

# 2020 级学前教育专业

## 人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

## 二、入学要求

普通高级中学毕业

## 三、修业年限

基本修业年限为 3 年，最长不超过 6 年。

## 四、职业面向

本专业毕业生可就业于幼儿园，也可选择自主创业。

依据《中华人民共和国职业分类大典》，学前教育专业的职业范围涉及“2（GBM1/2）专业技术人员”中的“2-09-05（GBM2-45）幼儿教师”职业小类。具体如下：

表 1 职业、岗位群一览表

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别	职业资格证书
教育与体育 代码：57	教育 代码：5701	学前教育 机构	幼儿园教师	幼儿教师	幼儿园教师职业资格证书

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业面向全省、辐射省外边远地区，培养适应城乡幼儿园需要的“懂儿童，尚师德，通学用”的高素质教师。本专业毕业生应具有健全的人格、健康的体魄；具有服务地方社会发展的意识、高尚的师德和良好的公民素质，具有终身从事幼儿园教育的意愿和坚定的儿童立场；具有必备的人文、科学素养及扎实的保教知识；具有较强的保教实践能力和 1-2 项突出的专业技能；具有终身学习的意识与反思、批判的精神，能创造性地从事幼儿园保教工作和教育管理工作。

本专业毕业生在幼儿园工作 5 年之后，应当能达到如下目标预期：

1. 努力践行社会主义核心价值观，具有依法执教的意识与能力，自觉遵守幼儿教师职业道德规范；服务地方教育发展，热爱幼儿，尊重幼儿的人格，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。（师德素质与教育情怀）

2. 灵活运用专业理论知识解决幼儿园保教实践中的各种问题，具有多种保教融合的专业能力；确立全面育人的职业理想，能充分利用幼儿园、家庭和社区的各种教育资源，促进幼儿的全面发展。（专业知识、专业能力）

3. 具有终身学习、团队合作、专业发展的意识和能力，能在批判与反思中创造性地完成幼儿园各项保教工作任务。（专业能力）

4. 具有较强的教研能力，能结合幼儿园教育工作实际组织园本教研或区域教研活动，发挥骨干教师的辐射引领作用。（职业成就）

## （二）培养规格

表 2 毕业要求指标点分解表

毕业要求	指标点
1. 师德规范	1.1 理解社会主义核心价值观与中国特色社会主义理论的内涵，从思想、政治、理论和情感上认同中国特色社会主义。 1.2 理解党的教育方针，掌握关于幼儿生存、发展与保护的相关法律法规，具有依法执教的意识。 1.3 以立德树人为己任，遵守幼儿教师职业道德规范，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
2. 教育情怀	2.1 有从教的积极意愿，认同幼儿园教师工作的专业价值。 2.2 热爱幼儿，尊重幼儿的人格，具有细心、耐心和责任心，愿意做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
3. 保教知识	3.1 具有幼儿教师必备的人文和科学素养。 3.2 理解幼儿身心发展规律和学习特点，理解幼儿园五大领域的基本原理，掌握幼儿园保育和教育工作的常用方法。 3.3 理解幼儿园教育的整合性，注重不同领域知识、理论与实践之间的联系与整合。
4. 保教能力	4.1 掌握观察、记录、分析幼儿行为的基本方法，深刻理解幼儿身心发展的规律。 4.2 能依据《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》要求及幼儿身心发展规律与学习特点，创设适宜的班级环境，科学规划一日生活，合理组织游戏、集体教学等活动。 4.3 能运用多种方式评价幼儿园的教育活动，并提出合理的改进建议。 4.4 掌握故事讲述、儿歌弹唱、幼儿舞蹈创编、玩教具制作等专业技能。
5. 班级管理	5.1 了解幼儿园班级的特点，理解同伴关系、师幼关系对幼儿成长的作用，掌握班级管理与家园合作的基本方法。 5.2 初步具有建立班级常规、合理规划时间与空间、充分利用教育资源的能力。 5.3 能发挥自身的榜样示范作用，建立良好的同伴、师幼、家园关系，营造良好的班级氛围。
6. 综合育人	6.1 了解幼儿社会性-情感发展的特点与规律，重视培养幼儿良好意志品质和行为习惯。 6.2 理解环境、园所文化和一日生活对幼儿发展的价值。 6.3 初步具有利用教育契机、整合各种教育资源、对幼儿进行全面育人的能力。
7. 学会反思	7.1 具有终身学习的意识，能主动了解国内外幼儿教育改革发展的动态和趋势。 7.2 具有专业发展的意识，能制定符合个人需要的学习与专业发展规划。 7.3 初步掌握反思的方法，学会批判性地分析问题，尝试创造性地解决问题。

8. 沟通合作	8.1 了解学习共同体的作用，具有团队协作的精神，体验小组学习、专题研讨等多种形式的合作学习。 8.2 初步掌握与幼儿园领导、同事、幼儿、家长及街道（社区）进行沟通交流的方法与技能。
---------	--

表 3 毕业要求对培养目标的支撑矩阵

毕业要求 \ 培养目标	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
毕业要求 1: 师德规范	√	√		
毕业要求 2: 教育情怀	√	√		
毕业要求 3: 保教知识		√		
毕业要求 4: 保教能力		√	√	
毕业要求 5: 班级管理		√	√	
毕业要求 6: 综合育人		√	√	
毕业要求 7: 学会反思			√	
毕业要求 8: 沟通合作		√		√

## 六、课程设置及要求

### （一）公共课程（部分）

表 4 公共课程目标、主要内容及教学要求

序号	课程属性	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	公共基础课程	毛泽东思想和中国特色社会主义	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是中宣部、教育部规定的大学生的必修课之一，开设这门课程是为了使我们大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》主要包括三大部分共十四章。 第一章：毛泽东思想及其历史地位 第二章：新民主主义革命理论 第三章：社会主义改造理论 第四章：社会主义建设道路初步探索的理论成果	根据课程内容定于一年级第二学期开设，共 68 课时。其中理论课时 54 课时，实践课时 14 课时。在教学中注重理论与实际的结合。 1. 坚持理论联系实际。紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，联系学生的思想实际，树立学生历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，增强学生分

	义 理 论 体 系 概 论	<p>方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。</p> <p><b>1. 素质目标：</b>通过本课程学习，能够从整体上阐释马克思主义中国化理论成果，理解马克思主义中国化理论成果形成、发展的历史逻辑和理论逻辑；把握马克思主义中国化理论成果的整体性，力求全面准确地理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，尤其是马克思主义中国化的最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做德智体美劳全面发展社会主义合格建设者和可靠接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>使学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。帮助学生坚定马克思主义信念，进一步树立正确的世界观、人生观和价值观；树立建设中国特色社会主义的坚定信念，增强掌握和执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的自觉性，承担起</p>	<p>第五章：邓小平理论 第六章：“三个代表”重要思想 第七章：科学发展观 第八章：习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位 第九章：坚持和发展中国特色社会主义的总任务 第十章：“五位一体” 第十一章：“四个全面”战略布局 第十二章：实现中华民族伟大复兴的重要保障 第十三章：中国特色大国外交 第十四章：坚持和加强党的领导</p>	<p>析问题、解决问题能力。</p> <p>2. 借助学习通移动端开展混合式教学，教师为主导，学生为主体教学双赢教学命运共同体，将数字化学习与课堂学习融合，开展线上线下混合式教学，使“课内”和“课外”、“理论”与“实践”有机衔接，实现“线上”与“线下”无缝连通，增强教师教学的幸福感和学生学习的获得感，增强思政课教学的亲和力和针对性。</p>
--	---------------------------------	--	---	---

			<p>历史使命，把学生培养成为中国特色社会主义的建设者和接班人。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>为了使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。</p>		
2	公共基础课程	形势与政策	<p><b>1. 素质目标：</b>激发学生爱国主义热情，引导学生正确认识世界和中国发展大势，帮助学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，增强学生建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，基于习近平总书记最新讲话精神，结合当前重大现实问题和热点问题，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践和理论探索，帮助大学生正确认识新时代国内外形势，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>提高学生对国内外形势的关注度和敏感性，帮助学生养成关心时事的良好习惯，培养学生应对时政热点的理性思维，引导学生掌握观察问题、分析问题和把握形势的方法，提高学生自觉抵制各种错误社会思潮的能力，自觉拥护党和</p>	<p>紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，基于习近平总书记最新讲话精神，结合当前重大现实问题和热点问题，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践和理论探索。教学内容主要包含下列四大领域。</p> <p>1. 开设好全面从严治党形势与政策的专题，重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效。</p> <p>2. 开设好我国经济社会发展形势与政策的专题，重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策部署。</p> <p>3. 开设好港澳台工作形势与政策的专题，重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展</p>	<p>1. 开课要求：根据 2018 年教育部《关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》文件精神和我校实际情况，于第 1、2、3、4 学期开设“形势与政策”课，每学期开设 4 个专题，8 课时，0.25 学分。4 个学期共 32 个课时，1 个学分。每个学期课程结束后都要进行期末考核。</p> <p>2. 课程教学形式：采取课堂教学与课外教学相结合、线下教学与线上教学相结合形式进行。采取灵活多样的方式组织课堂教学，积极运用现代信息技术手段，扩大优质课程的覆盖面，提升“形势与政策”课教学效果。</p>

			国家的基本路线、方针和政策。	新局面。 4. 开设好国际形势与政策专题，重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。 每个学期，教育部办公厅都会印发《高校“形势与政策”课教学要点》，省教育厅也会据此举办“形势与政策”课教学培训。我们依据上述要求，并根据国际国内形势发展要求和学生特点有针对性地设置每学期具体教学内容，及时回应学生关注的热点问题。	
3	公共基础课程	大学英语2	<p>《大学英语2》是非英语专业一年级下学期的公共基础课程，基于我校的办学特色、人才培养目标及学情，本课程计划达成的总体目标可从三方面进行阐述：</p> <p><b>1. 素质目标：</b>通过学习，引发学生对大学生活、校园文化、职业目标等主题进行思考，开阔视野、扩展思维，增强学生的沟通能力、自主学习能力和思辨能力。本课程除注重提高学生的语言水平和语言能力外，还注重贯彻立德树人的思想，积极贯彻语言目标与育人目标相结合的方针，通过学习中西文化差异，使学生进一步树立文化自信，树立正确的人生观、世界观和价值。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>通过对课程内容的讲解与补充，学生能够巩固基础性语言知识，包括词汇、短语、语法、句法、篇章等；熟悉并掌握600左右英语新词的用法，掌握阅读技巧、三级应用文写作方法，能运用所学语言基础知</p>	<p>大学英语2的主要内容包括新编实用英语2的八个单元。</p> <p>Unit 1: Accommodation Unit 2: Food Unit 3: Travel Unit 4: Invitation Unit 5: Cyber Unit 6: Shopping Unit 7: Farewell Unit 8: Career</p> <p>每个单元都包含五个部分：说(Talking Face to Face)、听(Being All Ears)、读(Maintaining a Sharp Eye)、写(Trying Your Hand)和文化赏析(Appreciating Chinese Culture)，遵循“听说读写译并重”和“边学边用、学用结合”的原则，注重听说技能训练和实用文体阅读能力的培养，同时不忘文化内涵的输入，将应用语言基本功的能力与实际涉外交际相结合。同时，</p>	<p>严格贯彻落实教育部关于印发《高等职业教育英语课程教学基本要求》，并坚持为高职高专培养实用型人才，共安排56课时。</p> <p>大学英语2坚持“以应用为目的，实用为主，够用为度”的前提，认真贯彻“学一点、会一点、用一点”，“听、说、读、写、译并重”，“边学边用、学用结合”的原则，不仅要在生活情境和职场情境帮助学生提升英语语言技能，还要在教学中帮助学生学练英语应用文的阅读和写作，要能看懂菜单、旅行指南、商品说明书、招聘广告等应用类文字，还要学会写住宿登记表、邀请函与回复函、电子邮件、告别信函、简历等英语应用类信函。教学中要“以学生为中心”，以学生的学情为基础，因材施教，</p>

		<p>识灵活处理工作、生活和学习中各种事项和问题。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>通过参与多种课堂活动，完成课前预习及课后作业，学生能够提升听、说、读、写、译等语言运用技能，特别是语言产出能力；能够提升自主学习能力、合作能力；通过语言学习让学生了解英语国家的社会与文化，培养跨文化交际能力，切实提高大学生英语应用能力。</p>	<p>考虑到学生英语四级考试的需求，还需补充考试真题及相关内容。</p>	<p>灵活选取教学内容和教学方法，充分利用信息化教学教育技术、多媒体设备和线上教学辅助平台，讲练结合，线上线下学习相结合，培养学生自主学习的能力，提升学生的基本语言技能和综合人文素养，为提升就业竞争力和今后的可持续发展打下良好基础。</p> <p>在考核中坚持闭卷统一考试与开放式个性化考核相结合的考核方式，注重对学生学习过程的考核。达到英语应用能力等级考试 A 级的要求。</p>
4	公共基础课程	<p>大学生体育</p> <p>《大学生体育》是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共基础课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。课程总体目标是要通过几个运动项目专业技能教学，培养学生参与体育锻炼的兴趣、掌握一定的健身运动方法技能，形成健康生活方式和良好的心理状态，具备正确处理人际关系的能力。</p> <p><b>1. 素质目标：</b>积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，形成终身体育的意识，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力，提高体育文化素养。培养顽强坚毅的意志品质和克服困难、勇于接受挑战的勇气与信心；正确处理竞争与合作的关系，培养良好的体育道德与合作精</p>	<p>大学生体育课程的主要内容包括两大模块，四个学期：两个模块主要包括基础课模块和选项课模块两部分；基础课模块主要涵盖第一、二学期；选项课模块主要涵盖第三、四学期。</p> <p>1. 基础课模块：该模块主要教学内容涉及篮球投篮、排球垫球、足球带球绕障碍等运动技能教学、五步拳套路、队列口令以及身体素质练习。</p> <p>2. 选项课模块：该模块主要教学内容涉及篮球、排球、足球、羽毛球、棒垒球、网球、乒乓球、武术、健身健美、跆拳道、瑜伽、健美操、体育舞蹈等运动项目技术技能教学以及身体素质练习。</p>	<p>严格贯彻落实教育部颁发的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的文件精神，课程共安排 116 课时。</p> <p>在教学中不断深化课程改革，注重理论与实际的结合，注重教学内容难易度和学生实际水平相结合，提升课程教学质量。</p> <p>开展单元化教学，注重信息化教学手段的应用，鼓励教师创新利用多媒体资源进行教学。</p> <p>在考核中坚持随堂考核方式，考核中关注学生学习过程中运动技能身体素质的进步程度。</p>

		<p>神。表现出良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>能测试和评价体质健康状况；能合理选择人体需要的健康营养食品；养成良好行为习惯，形成健康的生活方式；具有健康的体魄。根据自己的能力设置体育学习目标；自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感受。</p>			
5	公共基础课程	军事理论	<p>普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p>	<p>本课程内容包括以下几个模块。</p> <p>模块一：中国国防</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 国防概述</li> <li>2. 国防法规</li> <li>3. 国防建设</li> <li>4. 武装力量</li> <li>5. 国防动员</li> </ol> <p>模块二：国家安全</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 国家安全概述</li> <li>2. 国家周边安全</li> <li>3. 国际战略形势*</li> </ol> <p>模块三：军事思想</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 军事思想概述</li> <li>2. 外国军事思想</li> <li>3. 中国古代军事思想</li> <li>4. 当代中国军事思想</li> </ol> <p>模块四：现代战争</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 战争概述</li> <li>2. 新军事思想</li> <li>3. 机械化战争</li> <li>4. 信息化战争</li> </ol> <p>模块五：信息化装备</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 信息化装备概述</li> </ol>	<p>《教育部 中央军委国防动员部关于印发〈普通高等学校军事课教学大纲〉的通知》要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《军事理论》纳入普通高等学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案。</li> <li>2. 教学时数 36 学时，记 2 学分；</li> <li>3. 课程内容含“必讲”内容（以“*”标识）和“选讲”内容（其他未标识者），各学校可根据本校实际情况在确保完成“必讲（必训）”内容的基础上，灵活选择“选讲（选训）”内容，但必须完成总学时。</li> <li>4. 普通高等学校要严格按纲施教、考核，严禁以任何理由和方式调</li> </ol>

				2. 信息化作战平台 3. 综合电子信息系统 4. 信息化杀伤武器	减、占用教学内容和课时数。 5. 教学进入正常授课课堂，严禁以集中讲座等形式替代课堂教学。
6	公共基础课程	大学生心理健康教育	<p>《大学生心理健康教育》是一门公共基础课程，是集知识讲解、行为训练、心理体验与个体咨询、团体辅导、心理活动等内容为一体的课程。旨在提高大学生关注心理健康的意识，促进高职学生心理成长、潜能开发，增进其自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高学生心理素质。</p> <p><b>1. 素质目标：</b>帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识；能正确认识自我，悦纳自我，善待他人；培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题，优化心理品质，以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>帮助学生掌握一定的心理学知识，如：理解心理健康的标准，怎样正确认识自我，了解情绪的作用、挫折的意义，人际心理效应，熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>培养高职高专学生适应大学生活和社会生活的能力，调节情绪的能力，正确处理人际关系、友谊和爱情的能力，塑造健康的人格和磨砺优良的意志品质，以及自我心理调节的能力，做一个健康快乐的大学生。</p>	<p>《大学生心理健康教育》主要内容包括十个章节。</p> <p>第一讲：大学生心理健康导论</p> <p>第二讲：大学生适应心理</p> <p>第三讲：大学生自我意识</p> <p>第四讲：大学生人格发展</p> <p>第五讲：大学生情绪调节</p> <p>第六讲：大学生挫折心理</p> <p>第七讲：大学生人际交往</p> <p>第八讲：理智对待健康爱情</p> <p>第九讲：大学生生命教育</p> <p>第十讲：大学生职业生涯规划</p>	<p>《大学生心理健康教育》本着“预防为主、教育为本”的理念，遵循大学生心理发展规律，开展心理健康教育，使学生在在学习心理健康知识的同时，学会调适心理困惑，避免心理事故，营造和谐的阳光校园。</p> <p>1. 在学生心里种下一棵种子——关注心理健康的意识。激发大学生对心理健康教育的重视，学会自我分析，培养内省意识，引导学生体验和领悟自己的成长，积极主动地塑造自我，实现自我教育、自我建设、自我突破。</p> <p>2. 培育并滋养学生心中的沃土——探寻心理成长的途径。以大学生的心理发展特点为立足点，以学生普遍关注的心理问题为课程的切入点，以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式体验教学，通过课堂当下的问题讨论、知识讲述、案例分析、心理测验及心理游戏为课程支点开展教学，使学生学会自我心理的调节，促进自我心灵的成长。课堂教学实施采用“引导、探究、演练、拓展”四步小组合作教学模式，注重信息化教学手段的应用，鼓励教师创新发展课程在线教</p>

					学。
7	公共基础课程	现代科学技术概论	<p>《现代科学技术概论》作为大学生文化素质教育课程，以科学文化素质教育为目的，以现代科学技术专题为纲目，有助于大学生树立科学意识，提高科学素养，学会科学思维，形成科学世界观和方法论。</p> <p><b>1. 素质目标：</b>培养科学文化素养，增强科技意识，培养其科学精神、科学态度与科学的思想方法观点，力求实现人文精神与科学精神的有机融合。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>使学生了解科学技术发展简史；现代高新技术的主要内容、发展现状和发展前景；科学技术与社会的关系。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>培养学生科学的思维方法，对科学探索的兴趣和爱好，进一步形成科学的世界观和方法论。</p>	<p>本课程共十二章内容。</p> <p>第一章：现代科学技术的特点和作用</p> <p>第二章：现代物理学</p> <p>第三章：现代天文学</p> <p>第四章：分子生物学</p> <p>第五章：系统科学</p> <p>第六章：信息技术</p> <p>第七章：现代生物技术</p> <p>第八章：新材料技术</p> <p>第九章：新能源技术</p> <p>第十章：空间技术</p> <p>第十一章：海洋技术</p> <p>第十二章：全球性问题和可持续发展</p>	<p>课程共安排 30 课时。以讲授为主，适当加以课堂讨论，同时充分发挥多媒体技术的优势，建立网络教学，交流、辅导系统。在考核中采用灵活开放的考核方式，注重对学生学习过程的考核。</p>
8	公共基础课程	信息技术	<p>《信息技术》是一门必修的公共课。为了让学生了解计算机发展现状和趋势，使学生掌握信息技术基础知识与技能，提高学生计算机应用能力，培养学生的综合素质。</p> <p><b>1. 素质目标：</b>通过课程学习与实践，形成的正确价值观、必备品格和关键能力。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>通过知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力。</p>	<p>信息技术的主要内容包 括理论教育五个章节， 实践教育四个章节。</p> <p>理论教育模块： 1. 信息技术与计算思维 2. 计算机组成原理 3. 计算机软件 4. 计算机网络 5. 数字媒体及应用)</p> <p>实践教育模块： 1. 操作系统的使用 2. 文字处理 3. 电子表格 4. 演示文稿</p>	<p>1. 通过本课程的理论学习可以使 学生掌握信息技术基础知识， 掌握计算机系统的组成和基本 工作原理，掌握计算机软件 的基础知识，掌握计算机网 络的基础知识，掌握数字媒 体及应用相关的概念。</p> <p>2. 针对课内的实践教学 要求，应具备较好地使用 操作系统能力；熟练掌握 文字编辑排版、数据分 析处理、演示文稿制作 等应用软件的使用； 具备一定的信息检索 能力；掌握电子邮件 和浏览器的使用。</p> <p>3. 在课程考核中采用 机试为主，辅助信息技 术文化修养考察。</p>

9	公共基础课程	<p>《大学语文》课程是为培养和提高学生的语文能力和素养而开设的一门公共文化基础课。它以祖国的语言文字为载体，优秀的文化遗产为精髓，对学生实施人文教育。以此帮助学生确立自己的人生追求和价值标准。课程设置总目标是培养和提高学生的阅读、理解、鉴赏和写作能力，提高文化素质，起到文理渗透、相互交融的作用。</p> <p><b>1. 素质目标：</b>以社会主义核心价值观教育为主线，帮助学生形成符合时代特征的精神品质，塑造学生的人格。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>通过对古今中外的一些优秀作品的讲解，增强求真、求善、求美的人文意识，在追求物质文明的同时，关注社会和个人对文化以及人文精神的追求，关怀人类的终极命运。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>突出职业素质和职业核心能力的培养，帮助学生养成良好的职业价值观和职业纪律，提升学生的就业竞争力、创新创业能力和服务社会的能力。</p>	<p>大学语文的主要内容包括六大模块。</p> <p>模块一：大学之旅 激扬青春</p> <p>模块二：大学之旅 磨砺品格</p> <p>模块三：大学之旅 孕育情感</p> <p>模块四：大学之旅 开启智慧</p> <p>模块五：大学之旅 塑造人生</p> <p>模块六：大学之旅 应用职场</p>	<p>1. 《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》指出，职业院校要坚持立德树人、全面发展，要加强文化基础教育。</p> <p>2. 课程共安排 30 课时。在教学中不断深化课程教学改革，注重理论与实际的结合，提升课程教学质量。</p> <p>3. 开展专题化教学，采用“引导、探究、展示、拓展”四步小组合作教学模式，注重信息化教学手段的应用，鼓励教师创新发展课程在线教学。</p> <p>4. 在考核中坚持闭卷统一考试与开放式个性化考核相结合的考核方式，注重对学生学习过程的考核。</p>
---	--------	--	---	---

10	公共基础课程	中国文化概论	<p>《中国文化概论》是高等院校对学生进行审美教育和人文素质教育的重要内容。它适合于学校的综合素质教育课程，对于培养学生学习中国传统文化和未来发展所需要的审美能力，具有十分重要的意义。课程设置总目标是使学生对我国传统文化的了解，培养高尚的爱国主义情操。</p> <p><b>1. 素质目标：</b>以社会主义核心价值观教育为主线，帮助学生形成符合时代特征的精神品质，塑造学生的人格。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>比较系统地了解中华先民创造出的历史悠久、成就灿烂的文化，使学生形成合理的知识结构；正确理解和分析传统文化与现代化文明的渊源，提高自身文化创新的信心和本领；掌握中国传统文化发展的大势，领悟中国文化主体精神。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>能够掌握中国文化的发展历史，认识中国文化发展的趋势和规律，具备从文化角度分析问题和批判继承中国传统文化的能力。</p>	<p>中国传统文化概论的主要内容包括十四章。</p> <p>第一章：绪论 第二章：中国古代哲学思想 第三章：中国传统美德 第四章：中国传统宗教思想 第五章：语言文字 第六章：文字典籍 第七章：书法绘画 第八章：乐舞戏曲 第九章：中医养生 第十章：中华武术 第十一章：建筑园林 第十二章：衣冠服饰 第十三章：节日民俗 第十四章：美食名饮</p>	<p>严格落实《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》文件精神，充分推进职业院校民族文化遗产与创新工作，提高职业院校学生的民族文化素养，使民族优秀传统文化薪火相传，发扬光大。课程共安排30课时。在教学中不断深化课程教学改革，注重理论与实际的结合，提升课程教学质量。</p> <p>开展专题化教学，采用“引导、探究、展示、拓展”四步小组合作教学模式，注重信息化教学手段的应用，鼓励教师创新发展课程在线教学。</p> <p>在考核中坚持闭卷统一考试与开放式个性化考核相结合的考核方式，注重对学生学习过程的考核。</p>
11	综合实践	军事技能	<p>普通高等学校通过军事技能课教学，让学生了解基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p>	<p>本课程共四个模块。</p> <p>模块一：共同条令教育与训练</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同条令教育</li> <li>2. 分队的队列动作</li> <li>3. 现地教学</li> </ol> <p>模块二：射击与战术训练</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 轻武器射击</li> <li>2. 战术</li> </ol> <p>模块三：防卫技能与战时防护训练</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 格斗基础</li> <li>2. 战场医疗救护</li> <li>3. 核生化防护</li> </ol>	<p>《教育部 中央军委国防动员部关于印发〈普通高等学校军事课教学大纲〉的通知》要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《军事技能》课纳入普通高等学校人才培养体系和教学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案。</li> <li>2. 《军事技能》课训练时间2—3周，实际训练时间不得少于14天112学时，记2学分。</li> <li>3. 课程内容含“必训”</li> </ol>

				<p>模块四：战备基础与应用训练</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 战备规</li> <li>2. 紧急集合</li> <li>3. 行军拉练</li> <li>4. 野外生存</li> <li>5. 识图用图</li> <li>6. 电磁频谱监测</li> </ol>	<p>内容（以“*”标识）和“选训”内容（其他未标识者），各学校可根据本校实际情况在确保完成“必训”内容的基础上，灵活选择“选训”内容，但必须完成总学时。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 普通高等学校要严格按照纲施训和考核，严禁以任何理由和方式调减、占用训练内容和学时。</li> <li>5. 军事技能训练应坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，严禁违规开展商业化运营和市场化运作。</li> </ol>
12	公共基础课程	大学生创业就业指导	<p>《大学生创业就业指导》是高校大学生的公共必修课，引导大学生树立正确的就业观、价值观，鼓励高校大学生面向基层就业，根据条件自主创业。</p> <p><b>1. 素质目标：</b>树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业创业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生包括沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能在内的各种通用技能。</p>	<p>大学生创业就业指导主要包括十二个专题。</p> <p>专题一：职业发展概述          专题二：职业规划指导          专题三：职业素质培养          专题四：职业角色转变          专题五：就业政策信息          专题六：自荐材料准备          专题七：面试礼仪规范          专题八：就业权利保障          专题九：创新与创业          专题十：创业过程          专题十一：创业风险          专题十二：创业者素质</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 针对本课程涉及知识面广、实践性强的特点，使用了理论探讨与案例教学相结合的方式，把每阶段的教学环节系统化，从实际问题入手，把基础知识、基本技能的掌握和能力培养结合起来，把书本知识与经验积累结合起来。</li> <li>2. 通过网络资源的开发，弥补单一纸质教材的不足，利用现代教育技术手段完成教学任务。</li> <li>3. 教学方法灵活多样，讲究教学技能和教学艺术，以利于启发学生积极思考，调动学生的学习积极性。</li> <li>4. 在考核中采用过程性考核，将网上考试与讨论、自我测试、平时作业结合起来的方式。</li> </ol>

## (二) 专业课程（部分）

1	专业基础课程	学前儿童卫生保健	<p>幼儿身心发展的特点和需要决定了保教结合是幼儿园教育的基本原则，也是对幼儿园教师的基本专业要求。本课程科学地阐述了婴幼儿保育的基本理论、方法和技能，既可以为幼儿进一步学习五大领域的教育活动的设计与组织、游戏指导等专业课程打下基础，又可以使学生对幼儿一日生活的开展有一个全面的认识和把握。</p> <p><b>1. 素质目标：</b>形成科学的健康观与健康意识，与时俱进，不断更新自己的保育知识和教育理念。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>了解学前儿童生理特点与卫生保健要点；熟悉学前儿童常见生理、心理疾病的一般临床表现及影响因素；掌握常见意外伤害与急救的基本知识与环境创设和教育过程的卫生要求。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>能够结合学前儿童的年龄、生理特点，为学前儿童创设有利身心发展的幼儿园环境，科学合理地安排托幼机构的教育活动、体育锻炼与日常生活。</p>	<p>本课程分为三个部分，共十一个模块。</p> <p>模块一：学前儿童健康的重要性、学前儿童保育与教育的关系及任务</p> <p>模块二：学前儿童生理、心理特点为理论基础，介绍了不同生理系统及其卫生保健要点</p> <p>模块三：学前儿童生长发育与评价</p> <p>模块四：学前儿童营养膳食</p> <p>模块五：学前儿童常见疾病</p> <p>模块六：学前儿童心理健康</p> <p>模块七：学前儿童安全管理</p> <p>模块八：幼儿园环境卫生</p> <p>模块九：托幼机构的卫生保健制度</p> <p>模块十：第三部分以一日生活为依托，阐明如何在一日生活中提供适宜的内容、教育过程中应遵循的原则，并列举了在实施卫生保健工作中的实训案例</p>	<p>本课程采取“面授+教学平台互动”的资源建设和学习模式。教学结合心理咨询专业学生的特点，基于行动导向，根据每一模块的内容特点和教学要求，有针对性地采用教学方法。除了综合运用讲授法、演示法、观察法、论法、练习法等，还积极利用小组合作学习、案例分析、情景模拟、问题教学等方法，引导学生积思考、大胆探索、乐于实践，提高教学效果。在学生自主阅读材的基础上，接受面授辅导，观摩网络学习资源与课件，参加网络自主学习、网上讨论与答疑，并完成形成性考核和终结性闭卷考试。</p>
2	专业基础课程	学前儿童心理学	<p>本课程是专业理论必修课，重在引导学生掌握学前儿童心理发展的特点及规律，初步形成科学儿童观，为后续的专业学习奠定坚实基础。</p> <p><b>1. 素质目标：</b>能辩证看待学前儿童心理的发展；具有尊重儿童、从儿童视角看问题的意识；具有童心，喜欢学前儿童；认同学前教育专业。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>了解学前儿童发展的基本理论；理解学前儿童认知、情绪、个性和社会性发展的年龄特点；了解学前儿童心理发展的影响因</p>	<p>课程内容包括五个模块11个单元。</p> <p>模块一：基础理论（单元一、二）</p> <p>模块二：认知发展（单元三至八）</p> <p>模块三：情绪发展（单元九）</p> <p>模块四：个性发展（单元十）</p> <p>模块五：社会性发展（单元十一）</p>	<p>大一下学期开设本课程，共64课时，4学分。教学要求如下：1. 结合课程内容，有机渗透课程思政。2. 使用超星学习通、共享共育智慧平台建设线上课程资源库，运用多种信息化教学手段，创新线上线下混合式教学的形式。3. 以岗位任务为导向，运用小组合作学习方式，灵活运用案例教学、情境教学、项目教学等教学方式，将校内</p>

			<p>素。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>能依据所学理论分析学前儿童心理与行为特点；掌握促进学前儿童心理发展的常用方法。</p>		<p>实训与校内驻园实践相结合，对接岗位要求，培养学生的专业能力。4. 注意岗课赛证融通、学练结合，实现理实一体。</p> <p>5. 强化学习过程评价，健全综合性评价，依托共享共育智慧平台，开展教与学的行为分析。</p>
3	专业基础课程	学前教育原理	<p>《学前教育原理》是学前教育专业必修的专业基础理论课程，在人才培养目标中起着核心作用，对形成正确的教育思想，掌握现代教育规律和方法，更好指导学前教育实践有着重要的作用。</p> <p><b>1. 素质目标：</b>通过学习学前教育专业基础理论知识，使学生进一步了解学前教育现象和学前儿童，培养热爱学前教育事业和学前儿童的高尚情感。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>使学前教育专业学生比较系统地掌握学前教育原理的基本概念、基本原理。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>能够初步运用学前教育原理的知识解决幼儿园教育实践中的问题，并为学习其他专业课程奠定扎实的知识基础。</p>	<p>学前教育原理共九章。</p> <p>第一章：学前教育概述</p> <p>第二章：学前教育目标、内容、方法</p> <p>第三章：学前教育活动的组织和指导</p> <p>第四章：学前儿童与教师</p> <p>第五章：学前教育环境</p> <p>第六章：学前教育与家庭、社区</p> <p>第七章：幼儿园与小学教育的衔接</p> <p>第八章：学前教育评价</p>	<p>1. 了解学前教育原理中涉及的基本概念，能识记其中的一级概念、二级概念和部分重要的三级概念。</p> <p>2. 理解各种学前教育理论和活动设计理论的基本要点，能结合幼儿园教育实践中的实例加以分析说明。</p> <p>3. 掌握现代学前教育理论的新发展，能根据所学理论提出改善幼儿园教育实践的相应措施。</p>

4	专业基础课程	幼儿教育政策法规	<p>幼儿教育政策法规是研究学前教育的相关法律、教育法规、教育规章以及学前教育的理论与应用的一门专业基础课程。</p> <p><b>1. 素质目标：</b>以社会主义法治精神为主线，坚定社会主义教育法治理念，形成良好的社会主义法治素养。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>系统地理解并掌握现行学前教育的相关法律、法规、规章及其政策；准确解读相关法规、政策，夯实幼儿教育法制理论基础。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>学会运用学前教育相关法律、法规、规章及其政策来分析、解决保教实践中的具体问题；真正做到依解读《幼儿园教育指导纲要（试行）》法执教、依法治教。</p>	<p>幼儿教育政策法规的主要内容包括：</p> <p>单元一：幼儿教育法律、法规、政策概述</p> <p>单元二：相关法律解读</p> <p>单元三：幼儿教育相关法规、规章解读</p> <p>单元四：幼儿保教工作相关规章、政策解读</p>	<p>本课程的理论性较强，在实际教学过程中，教师要注意理论学习与实践运用相结合，主要采取课堂讲授、讨论、案例（录像）分析、知识竞赛等多种教学形式和方法。基本概念、理论以教师讲述为主，发展性问题以学生讨论为主，现实问题以案例分析为主。注重培养学生的发现问题、分析问题和创造性解决问题的能力。</p> <p>教学应注意：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础，教学设计要符合学生认知和能力结构特点。</li> <li>2. 关注学生的情感，营造宽松民主和谐的教学氛围。</li> <li>3. 加强对学生学习策略的指导。</li> </ol>
5	专业核心课程	幼儿园课程	<p>《幼儿园课程》是学前教育专业学生的专业核心课，是一门理论与实践结合较紧密的课程。</p> <p><b>1. 素质目标：</b>具有积极主动的学习态度和善于反思的精神，具有团队合作精神。树立正确的幼儿园课程观念，提升对学前教育专业的认同感。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>了解幼儿园课程的定义和类型。理解目标模式、过程模式的内涵，了解目标模式、过程模式对幼儿园课程开发的影响。理解幼儿园课程的基本要素，掌握幼儿园课程目标、课程内容、课程实施、课程评价的基本知识。初步掌握幼儿园主题教育活动设计的方法和</p>	<p>课程主要内容包括六个单元：</p> <p>单元一：幼儿园课程概述</p> <p>单元二：幼儿园课程开发模式</p> <p>单元三：幼儿园课程要素</p> <p>单元四：幼儿园主题教育活动设计</p> <p>单元五：幼儿园经典课程方案</p> <p>单元六：幼儿园课程改革的趋势</p>	<p>本课程安排 30 课时。课程教学注重理论与实践相结合，通过案例分析、幼儿园见习，加深学生对幼儿园课程的理解；通过小组讨论、小组合作探究学习，培养学生的合作沟通能力、加强学生的合作意识，提高学生自主学习的能力。</p> <p>课程考核包括试卷考试和平时考核。</p>

		<p>要求。了解国内外有代表性的课程方案及发展趋势。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>能够运用所学习的知识分析讨论幼儿园课程中的实际问题。能够根据基本要求设计主题教育活动，具有幼儿园主题教育活动设计的基本能力。能探究学习国内和国外有代表性的课程方案。</p>		
6	专业核心课程	<p>幼儿 游戏 与 指导</p> <p>《幼儿游戏与指导》是学前教育专业的核心课，属于理论与实践相结合的课程。本课程科学地阐述了幼儿游戏的基本理论、幼儿园游戏教育活动的主要内容、基本方法和基本技能，既可以为使学生进一步学习幼儿教育活动设计等专业课程打下基础，又可以使学生对幼儿园的游戏教育教学活动有一个全面地认识。</p> <p><b>1. 素质目标：</b>在游戏设计活动中体验合作分享的重要性，提高合作意识以及分享意识；在学习的过程中能主动地去探究幼儿游戏的相关内容；懂得“游戏”的精神、“游戏”教育的重要性与必要性，热爱学前教育，提升对学前教育专业的认同感。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>了解幼儿游戏内涵与特征，理解幼儿游戏对于幼儿发展的价值；理解游戏与幼儿园教育的关系，树立正确的教育观、儿童观、教师观；掌握幼儿游戏的分类、游戏观察与记录的方法以及不同类型不同年龄段游戏的指导策略；掌握幼儿园游戏的环境创设的意义、原则、要求。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>能够结合幼儿年龄与游戏类型特点，选择并投放游戏材料，合理规划并创设游戏环境；掌握表演</p>	<p>幼儿游戏与指导的主要内容包括，九个章节。</p> <p>第一章：幼儿游戏概述</p> <p>第二章：游戏环境的创设</p> <p>第三章：角色游戏</p> <p>第四章：结构游戏</p> <p>第五章：表演游戏</p> <p>第六章：规则游戏</p> <p>第七章：游戏过程的指导</p> <p>第八章：游戏活动的观察</p> <p>第九章：游戏治疗</p>	<p>本课程共计 32 课时。课程教学以学生已有的心理学、教育学、卫生保健等知识为基础，通过小组讨论、案例分析、反思研讨等途径，激发学生自主思考、团队的合作与分享意识。课程考核方式为闭卷考查。建议平时成绩占 50%，期末考试成绩占 50%。</p>

			与建构等基本游戏技能、设计与创编游戏的基本方法，初步具备各类游戏设计与创编的能力；能够对幼儿游戏进行观察与记录，能够结合《3-6岁儿童学习与发展指南》评价幼儿游戏；能够较好地运用“游戏”法组织幼儿教育教学活动，避免小学化倾向。		
7	专业核心课程	幼儿园语言教育	<p>《幼儿园语言教育活动指导》是学前教育专业必修的一门专业核心课程。它是以前教学论的一般原理为依据，运用学前教育学、心理学的理论来研究学前儿童语言发展及其教育的一门学科。它以说、弹、唱、跳、画等技能和“三学（学前卫生学、学前心理学、学前教育学）”知识为基础，旨在让学生初步学会幼儿园语言教育活动的设计与实施，形成初步的语言教育教学能力，具有突出的应用性和实践性。</p> <p><b>1. 素质目标：</b>具有良好的语言素质和文学修养；具备“以幼儿为中心”的职业素养；树立科学的学前儿童语言基本观念；具有良好的职业道德和敬业精神；具有团队协作与创新、服务意识。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>了解学前儿童语言发展和教育的理论知识；理解学前儿童语言教育的核心理念与基本理论；掌握幼儿园五种类型语言教育活动的具体实施环节和指导要点。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>能独立设计、组织、反思、评价幼儿园五种类型语言教育活动。</p>	<p>本课程主要包括六个单元。</p> <p>第一单元：学前儿童语言教育基础知识</p> <p>第二单元：文学活动</p> <p>第三单元：谈话活动</p> <p>第四单元：讲述活动</p> <p>第五单元：早期阅读</p> <p>第六单元：语言游戏</p>	<p>本课程共安排 28 课时，以问题、案例为导向，结合课程特点，综合运用讲解法、练习法、讨论法以及任务驱动法等教学方法，强化知识重点，突出课程目标，以提高学习能力和教育教学技能。</p>

8	专业核心课程	幼儿园社会教育	<p>本课程是学前教育专业学生必修的专业基础课，是幼儿园教育活动设计中的一门课程，是学生形成幼儿园教育教学实践能力必须具备的专业基础理论知识。</p> <p><b>1. 素质目标：</b>具备“以幼儿为中心”的教育意识；具有良好的职业道德和敬业精神；具有团队协作与创新、服务意识。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>了解学前儿童社会教育理论中涉及的基本概念。理解学前儿童社会教育的目标和任务，学前儿童社会教育活动的指导原则。掌握学前儿童社会教育活动的目标、内容及基本方法，学前儿童社会教育的指导方法。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>能根据所学理论设计和组织学前儿童社会教育活动，能对学前儿童社会教育活动的效果进行评价。</p>	<p>第一章：学前儿童社会教育概述</p> <p>第二章：《3-6岁儿童学习与发展指南·社会》</p> <p>第三章：《幼儿园教育指导纲要》与社会教育</p> <p>第四章：学前儿童自我意识与教育活动</p> <p>第五章：学前儿童社会认知与教育活动</p> <p>第六章：学前儿童社会性情绪情感与教育活动</p> <p>第七章：学前儿童社会交往与教育活动</p> <p>第八章：学前儿童社会适应与教育活动</p> <p>第九章：学前儿童个性发展与教育活动</p> <p>第十章：多元文化与学前儿童教育活动</p> <p>第十一章：整合理念下的学前儿童社会教育</p>	<p>本课程是学前教育学、学前儿童心理学、学前儿童卫生保健等课程的后续课程，是学前儿童语言、科学、艺术、健康活动设计的平行课程。</p> <p>每个教学单元分为四个部分：基础理论、案例评析、实践活动、拓展练习。</p> <p>考核方法</p> <p>1. 平时成绩：课堂出勤率、课堂表现、理论与实践作业完成情况，占总评30%。</p> <p>2. 期末考核：闭卷考试，占总评70%。</p>
9	专业核心课程	幼儿园美术教育	<p>本课程旨在引导学生掌握学前儿童美术的基本问题，树立科学的儿童艺术观与艺术教育观理解和掌握学前儿童美术能力的发展规律与特点以及学前儿童美术教学活动的设计、实施和评价，提高设计和组织学前儿童美术教育活动的的能力。</p> <p><b>1. 素质目标：</b>树立科学的儿童艺术观和艺术教育观；践行先进的儿童艺术教育理念于儿童教育之中。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>了解什么是学前儿童美术教育，了解学前儿童美术能力的发展规律与特点；掌握学前儿童美术教育的总目标和不同年龄阶段学前儿童的绘画、手工、美术欣赏教育目标；掌握学前</p>	<p>幼儿园美术教育课程的主要内容有七个章节。</p> <p>第一章：幼儿美术教育</p> <p>第二章：幼儿美术教育目标和内容</p> <p>第三章：幼儿美术教育活动的实施</p> <p>第四章：幼儿绘画教育活动</p> <p>第五章：幼儿手工教育活动</p> <p>第六章：幼儿美术欣赏教育活动</p> <p>第七章：幼儿美术教育的评价</p>	<p>严格贯彻落实《3-6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教育指导纲要（试行）》精神，课程共安排28课时。在教学中不断深化课程教学改革，注重理论与实际的结合，加强学生组织集体教学能力的培养，提升课程教学质量。</p> <p>注重信息化教学手段的应用，学会利用优质的教学平台开展教学。在考核中注重平时学习的积累，注重对学生学习过程的考核。</p>

		<p>儿童绘画、手工、 美术欣赏活动的内容范围；掌握各类美术教育活动设计与实施方法。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>能运用各类美术基本技能；能够运用科学的儿童艺术观，根据学前儿童美术能力的发展规律与特点，设计和撰写儿童美术教育活动方案；能够运用科学的教育观，组织与实施儿童美术教育活动；能对学前儿童美术活动和儿童美术作品进行科学评价。</p>		
10	专业核心课程	<p>《幼儿园班级管理》是高职高专学前教育专业的一门必修课程，具有较强实用性、综合性、实践性等特点。通过本门课程学习旨在让学生了解、掌握幼儿园班级管理基本理论、基本知识和基本技能，为走上工作岗位后从事学前教育教学工作打下坚实的理论基础，并提供实践操作层面的指导和借鉴。</p> <p><b>1. 素质目标：</b>坚持以幼儿为本的理念，树立科学的儿童观和教育观，养成作为一名未来的幼儿园班主任应具有的基本素养</p> <p><b>2. 知识目标：</b>掌握幼儿园班级管理的目标、任务和主要内容；理解幼儿园班级管理的规律和理念。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>能够运用所学理论知识分析班级管理中出现的问题；掌握幼儿园班级管理的方法和技巧；</p>	<p>幼儿园班级管理的主要内容包括七个章节：</p> <p>第一章 幼儿园班级管理概述</p> <p>第二章 幼儿园班级安全管理</p> <p>第三章 幼儿园班级一日生活常规管理</p> <p>第四章 幼儿园班级教育活动管理</p> <p>第五章 幼儿园班级环境创设与管理</p> <p>第六章 幼儿园班级人际关系管理</p> <p>第七章 幼儿园班级中的其他管理</p>	<p>本课程 28 学时，需要在学前教育学、学前儿童心理学、学前儿童卫生保健、幼儿园环境创设、幼儿园游戏、五大领域课程等学习的基础上进行；</p> <p>教学中坚持“实践导向”，突出“能力培养”，采用任务驱动法优化教学过程，借用多样的信息化技术和媒体资源等多种形式组织具体教学活动。</p> <p>教学采用“一平台、两环境、三结合”的创新教学方式。将学习通平台的应用贯穿教学全过程，实现线上线下无缝对接；将幼儿园真实教学情境和课堂模拟教学情境两个环境有效融合，强化岗位实践能力培养；将学生自主学习与教师导学相结合，学生个人学习和小组协作相结合，专业课程教学和幼儿园教学相结合。</p> <p>考核中坚持闭卷统一考试与开放式个性化考核相结合的考核方式，注重对学生学习过程的考核。</p>

11	专业技能课程	<p>《幼儿故事讲述》是学前教育专业的专业选修课程，是一门侧重实践能力培养的技能课。本课程比较系统地介绍了幼儿故事讲述的基本技巧，课程总体目标是让学生能够运用已掌握的理论知识和相关技能进行幼儿故事的讲述和创编活动。</p> <p><b>1. 素质目标：</b>具有一定的幼儿故事讲述素养，落实毕业目标保教能力中要求掌握故事讲述的技能，为将来从事幼儿教育、开展幼儿园教育活动打好基础。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>了解幼儿故事讲述的内容与基本要求，理解幼儿故事讲述对于促进幼儿发展的价值；理解幼儿故事讲述与幼儿教育的关系，储备一定数量幼儿故事、树立正确的故事教育观；熟悉幼儿故事讲述理论，了解幼儿故事讲述发展的趋势；掌握幼儿故事讲述的相关技巧以及如何去实践这些技巧。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>能够结合幼儿年龄特点，选择适合不同年龄段听赏的幼儿故事；掌握幼儿故事讲述的基本技巧，初步具备幼儿故事讲述的能力；能够做好发声和发音训练，讲故事时做到声音洪亮、吐字清楚；能够熟练把握故事材料中的重音、停连、语气、语调、语速等因素；能够根据故事内容设计合适的动作和表情，熟练运用体态语增强故事表现力；能够从整体上分析故事的节奏、感情，并处理好口语化问题；能够尝试把不同领域（如舞蹈、音乐）的知识、实践与讲故事技巧的联系与整合。</p>	<p>本课程分为发声发音训练、语感训练和语速训练、心理素质和体态语训练、整体化训练（故事节奏化训练、故事口语化训练、故事感情化训练）等四个部分。</p> <p>单元一：发声发音训练，包括：1. 基本发声方法；2. 做好发声练习；3. 基本发音方法；4. 做好发音练习。</p> <p>单元二：语感训练和语速训练，包括：1. 把握和表达重音；2. 把握和表达停连；3. 把握和表达语气；4. 把握和表达语调；5. 把握和表达语速。</p> <p>单元三：心理素质和体态语训练，包括：1. 心理素质训练；2. 面部表情训练；3. 动作姿势训练；4. 体态语综合训练。</p> <p>单元四：整体化训练，包括：1. 故事节奏化训练；2. 故事口语化训练；3. 故事感情化训练；4. 故事整体化训练。</p>	<p>贯彻落实国家教育委员会颁布的《幼儿园工作规程》指出幼儿教师应具备讲故事的专业技能，“讲故事技能要求幼儿教师能够运用儿童化语言和态势语言，充分突出故事中不同角色性格特点，为幼儿讲演故事”。本课程共计 28 课时，以发展师范生具备一定的口语表达能力和表演能力，能够运用已掌握的理论知识和相关技能进行处理儿童故事的讲演和创编活动，在理解的基础上全面掌握儿童故事讲演的基本原理和主要方法和技巧为目标。</p> <p>课程教学以网络课程学习与线下课堂学习相结合的方式展开。线上学习要求完成网络规定的学习任务；线下课程学习，通过分小组训练、自拍自查、互拍互查、案例分析、课后实践、赛事模拟、幼儿园见习、反思研讨等途径，激发学生自主学习、小组合作练习、互查互助能力。课程考核方式为现场讲述幼儿故事。建议平时成绩占 70%（含网课成绩），期末考试成绩占 30%。</p>
----	--------	--	--	--

## 七、教学进程总体安排

表 6 学前教育专业课程设置计划表

课程类别	课程	课程类型	课程代码	课程名称	学分	课内学时		开课学期及周学时						考核方式	
						实践课时	计划学时	一 14	二 16	三 16	四 16	五 16	六 16		
公共基础课程	必修课程	B类课	1300001	思想道德修养与法律基础	3	9	45	4							考试
		B类课	1300002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	14	68		5						考试
		A类课	1300003_1	形势与政策教育_1	0.25	0	8	8							考查
		A类课	1300003_2	形势与政策教育_2	0.25	0	8		8						考查
		A类课	1300003_3	形势与政策教育_3	0.25	0	8			8					考查
		A类课	1300003_4	形势与政策教育_4	0.25	0	8				8				考查
		B类课	1300021_1	大学英语_1	1.5	10	26	2							考试
		B类课	1300021_2	大学英语_2	3.5	20	64		4						考试
		B类课	1300021_3	大学英语_3	1.5	10	28			2					考试
		B类课	1300021_4	大学英语_4	1.5	10	28				2				考试
		C类课	1300012_1	大学生体育_1	1	26	26	2							考查
		C类课	1300012_2	大学生体育_2	1	30	30		2						考查
		C类课	1300012_3	大学生体育_3	1	30	30			2					考查
		C类课	1300012_4	大学生体育_4	1	30	30				2				考查
		B类课	1300015	大学生创业就业指导	1.5	12	24				2				考查
		B类课	1300010	大学生心理健康	2	12	36	3							考查
		A类课	1300016_1	军事理论_1	1	0	18	3							考查
		A类课	1300016_2	军事理论_2	1	0	18		3						考查
		A类课	1300011	现代科技概论	1.5	0	30		2						考查
		B类课	1300006	计算机基础与应用	4	45	75		6						考查
A类课	1300600	中国文化概论	1.5	0	30		2						考查		
必修课程小计					32.5	258	638	11	21	4	6	0	0		
选修课程	选修课程	A类课	人文素质类		2		32		任选 至少修8学分					考查	
		A类课	科学素养类		2		32							考查	
		A类课	艺术审美类		2		32							考查	
		A类课	创新创业类		2		32							考查	
		选修课程小计					8		128		2	4	2		
公共基础课程合计					40.5	258	766	11	23	8	8	0	0		
综合实践	必修课程	C类课	2300001	入学教育、专业学习、职业生涯规划	0.5	28	28	0.5周							考查
		B类课	2300012	军事技能	2			2周 (112学时)							考查

		C类课	2300010	社会实践	1	15	15	1周									考查	
		C类课	2300015	社团活动	0												考查	
		C类课	2300003_1	劳动教育_1	0.5	15	15		1周								考查	
		C类课	2300003_2	劳动教育_2	0.5	15	15			1周							考查	
		C类课	2300003_3	劳动教育_3	0.5	15	15				1周						考查	
		<b>综合实践合计</b>			<b>5</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>0</b>										
专业 课程	必修 课程	基础 课程	B类课	4306101	学前儿童卫生保健*	2	16	36	3								考试	
			B类课	4306102	学前儿童心理学*	4	20	64		4								考试
			B类课	4306103	学前教育原理*	3	18	45		3								考试
			B类课	4306116	幼儿园教育评价*	1.5	10	28							2			考试
			A类课	4306106	幼儿教育政策法规*	1.5	0	28						2				考试
			B类课	4306117	幼儿教师专业发展*	1.5	8	24			2							考试
			B类课	3306226	学前儿童文学	1.5	10	28	2									考试
		基础课程合计				15	82	241	5	7	2	2	2	2	0			
		B类课	4306105	幼儿园课程*	2	10	30			2								考试
		核心 课程	B类课	4306104	幼儿游戏与指导*	2	12	32			2							考试
			B类课	4306108	幼儿园健康教育*	1.5	16	28					2					考试
			B类课	4306109	幼儿园语言教育*	1.5	16	28			2							考试
			B类课	4306110	幼儿园社会教育*	1.5	14	28			2							考试
			B类课	4306111	幼儿园科学教育*	3	20	45					3					考试
	B类课		4306112	幼儿园美术教育*	1.5	16	28			2							考试	
	B类课		4306113	幼儿园音乐教育*	1.5	16	28					2					考试	
	B类课		4306107	幼儿园环境创设*	1.5	12	28					2					考试	
	B类课		4306115	家庭与社区教育*	1.5	12	28							2			考试	
	B类课		4306118	幼儿园班级管理*	1.5	12	28							2			考试	
	C类课		4306114	幼儿行为观察与分析	2	16	32					2					考试	
	B类课		6306004	师幼互动方法与实践*	1.5	12	28					2					考试	
	核心课程合计				22.5	184	403	0	0	10	13	4	0					
	技能 课程	B类课	4300001	教师语言*	1.5	20	26	2									考查	
		B类课	4300002	书法基础	1.5	20	26	2									考查	
		C类课	3306180	幼儿故事讲述	1.5	22	28			2							考试	
		B类课	3306235	视唱乐理	1.5	10	28	2									考试	
		C类课	3306223	声乐基础	1.5	20	28	2									考试	
		C类课	3306237_1	钢琴基础_1	1.5	20	28		2								考试	
		C类课	3306237_2	钢琴基础_2	1.5	20	28			2							考试	
		C类课	4306122_1	儿童歌曲伴奏与弹唱_1*	1.5	20	28					2					考试	
		C类课	4306122_2	儿童歌曲伴奏与弹唱	1.5	20	28							2			考试	



	早期 教育 方向	B类课	5306184	0-3岁婴幼儿保育与教育*	1.5	12	28				2			考查	
		B类课	5306183	0-3岁婴幼儿心理发展	1.5	12	28					2			考查
		B类课	5306182	0-3岁亲子活动设计与指导	1.5	12	28					2			考查
	选修课合计				9	72	168	0	0	0	4	8	0		
专业课程总计				97.5	1250	1940	17	15	24	26	21	0			
总计				144	1560	2710	28	38	32	34	21	0			

备注：带“\*”为教师教育类课程，其总学分为75.5。

表7 课程结构及比例

课程类别		学分数	占比	学时数	占比
公共基础课程	公共必修课程	32.5	22.73%	638	23.54%
	公共选修课程	8	5.59%	128	4.72%
综合实践课程		5	3.50%	88	3.25%
专业课程	基础课程（必修）	15	9.79%	241	8.89%
	核心课程（必修）	22.5	15.73%	391	14.43%
	技能课程（必修）	30	20.98%	574	21.18%
	选修课程	9	6.29%	168	6.20%
	专业实践环节	22	15.38%	470	17.79%
合计		144	/	2710	/
课程性质		学分数	占比	学时数	占比
必修		127	88.11%	2414	89.08%
选修		17	11.89%	296	10.92%
课程类型		学分数	占比	学时数	占比
A类（纯理论）		22	15.38%	406	14.98%
B类（理论+实践）		73.5	50.70%	1250	46.13%
C类（纯实践）		48.5	33.92%	1054	38.89%
教师教育类课程		75.5	52.10%	1460	54.32%

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

表8 对专兼职教师数量、结构、素质的要求

授课类型	专任教师		企业兼职教师	
	数量	要求	数量	要求
技术平台课程	16	双师素质教师比例不低于	8	幼儿园、早教中心、社区教育

专项能力课程 个性化学习 课程		70%，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的本专业相关理论功底和实践功底；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历		机构等专业相关的企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，有扎实的学前教育知识，有中级及以上行业相关专业技术资格
-----------------------	--	--	--	--

## （二）教学设施

教室、数码钢琴教室配备有多媒体设备、音响、无线网络等。本专业的实训室有：儿童绘本馆、音乐教育活动实训室、美术教育活动室、保育技能实训室、教玩具研发实训室、教玩具实操实训室、幼儿活动模拟室、科学探究实训室、儿童行为观察室、环境创设工作坊、舞蹈房、琴房等。师范生通用的实训室有：微格教室、录播教室、演播厅、语音室、数字录音棚、MIDI 音乐制作室、机房等。

上述教学设施有专人负责管理，同时建立了严格的教室与实训室管理制度，分工明确，责任到人，尽最大可能满足学生专业学习与技能训练的需求。

## （三）教学资源

**1. 课程大纲：**所有课程均要围绕人才培养目标科学的制定课程大纲，特别是理实一体化、项目化、校企开发等教学改革的课程要制定具有教改特点、工学结合的课程大纲。

**2. 教材及手册：**每门课程针对教学内容、教学方法等教学需求，选用适用性、针对性强的教材或手册，优先选用公开出版的国家规划教材、省重点教材、教指委推荐教材等成果性教材。自编教材应体现具有真实性、实践性的项目化案例或情境，以满足项目化、工学结合的教学使用，采用线上线下混合式教学的课程要开发或选用立体化教材。

**3. 教案及信息化教学资源：**根据课程类型，开发和使用的优质的教学课件；教学的重难点要有直观性的实物、图片、动画、视频、教师示范等资源；对于线上或线上线下混合式教学课程要建有在线课程平台，在线课程平台要有充足的网上资源。

## （四）教学方法

教学方法是课堂教学质量的关键因素，高素质技术技能型人才的培养需要突

出以学生为主体的教学方法的实施，以显性、直观的场景予以教学展现，以达到“做中学、学中做”的教学效果。主要采用的教学方法有：

1. 以语言传授为主的课程主要采用的方法：头脑风暴法、谈话法、讨论法、合作探究法等。

2. 以直观感受为主的课程主要采用的教学方法：演示法、观察法、参观法、案例法、角色法等。

3. 以实际训练为主的课程主要采用的教学方法：实验法、实训操作法、情境法、项目法等。

### **（五）学习评价**

科学、有效的评价方式和方法是确保专业人才培养质量的重要环节，评价的结果是进行课程建设、课程改革以及人才培养方案修订的重要依据，尽量采用多元目标、多元主体、多元方法的多元化评价。

#### **1. 形成性评价与总结性评价相结合**

总结性评价主要关注的是课程的最终结果，定位在目标取向，对于理论性强、推导性强、知识记忆类的课程一般偏重采用总结性评价。对于侧重于职业性、技能型养成的课程宜采用形成性评价，注重过程考核，也可以采用形成性与总结性评价相结合的方式。

#### **2. 定性评价与定量评价相结合**

定性评价是对评价对象平时的表现、现实和状态或对成果资料的观察和分析，直接对评价对象做出定性结论的价值判断，如：评出等级、写出评语等，主要适合于一些非考试、非考核类课程。对于能够客观测量、实验、实训设计或取得成果的可以量化的课程宜采用定量评价。也可以采用定性和定量评价相结合的方式。

#### **3. 校内评价与校外评价相结合**

由于职业教育课程具有鲜明的职业性和广泛的企业关联性，特别对于工学结合课程、企业实践课程、校企合作开发课程等重要的技术技能培养课程，必须引入行业、企业的专家进行校外评价。实现课程内容与技术发展水平统一，课程模式与职业岗位的工作过程统一。

### **（六）质量管理**

学校教学工作委员会、专业建设委员会、质量监控办公室、教务处等部门对方案的制定过程进行管理和监督，在专业调研状况、目标定位、人才规格、课程体系等方面进行审定。

建立质量监控办公室、教务处教务巡查、督导评价的“双轨”监督制度，对教学大纲、授课计划、课堂教学等各个环节进行全过程监控。

以智慧校园为载体，依托专业、课程诊改平台，通过对数据的分析，以问题为导向进行方案完善与管理改进。

## 九、毕业要求

(一) 本专业学生毕业时必须在规定时间内达到本专业计划的最低 144 学分。其中公共基础必修课程 32.5 学分，公共选修课程 8 学分，综合实践课程 5 学分，专业必修课程（包含专业实践环节）89.5 学分，专业选修课程 9 学分。

(二) 完成专业实践学习，成绩合格。

(三) 完成毕业设计，并通过毕业答辩。

达到以上全部条件，方可毕业。

同时建议学生在毕业时必须取得以下证书：全国高等学校英语应用能力 B 级证书、全国计算机等级考试一级（二级）证书、普通话二级甲等证书、幼儿园教师职业资格证书。

## 十、附录

表 9 教学进程安排表

周次 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
一	/	/	○	○	+	+	+	+	+	+	+	+	◎	+	+	+	+	+	□
二	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	◎	+	+	+	□	□	□
三	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	◎	+	+	+	□	□	□
四	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	◎	+	+	□	□	□
五	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	#	#	#	#	□
六	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	×	×	×	×	/	/	/

注：/不在校；○ 入学教育（军训）；+课内教学；※ 校内实训；×毕业设计；◎专业见习；#毕业实习；□ 考试。