

## 附件 1

### 江苏省课程思政示范高校建设指标（试行）

一级指标	二级指标	指标内涵
1.组织管理	1.1 领导责任	校党委（常委）会议或校长办公会每年至少召开 1 次专题会议，研究课程思政建设工作，会议决议及时落实。
	1.2 机构设置	设立课程思政教学研究和组织实施机构，统筹推进全校课程思政建设。
	1.3 工作机制	出台指导全校课程思政建设方案等规范性文件；把课程思政建设情况和教学效果作为学校对院系（专业）的工作考核，以及教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的必要条件；在教学成果奖等各类成果的评选表彰中，突出课程思政要求。
	1.4 经费保障	本科院校按在校生总数每生每年不低于 40 元，专科院校按每生每年不低于 30 元的标准安排专项经费，用于课程思政的教学改革、教师培训、学术交流等。
2.专业和课程建设	2.1 专业培养方案	结合学校发展定位和人才培养目标，修订专业人才培养方案，落实课程思政要求。
	2.2 课程教学大纲	完善和修订课程教学大纲，在教学目标、教学内容、教学设计和课程考核各方面均要体现思政元素。
	2.3 思政课教师协同	思政课教师与院系、专业、专业课教师结对，参与人才培养方案修订，参加课程团队教研活动，在课程团队建设、教学资源建设、课程教学改革中落实课程思政要求。
3.教学改革	3.1 示范课程建设	按照公共基础课、专业教育课、实践课等分类建设一批校级课程思政示范课程。
	3.2 重点教材建设	严格落实马工程教材统一使用规定，马工程教材使用率达到 100%；建设一批校级课程思政重点教材和教

一级指标	二级指标	指标内涵
		学指导用书。
	3.3 专项研究	设立校级课程思政教学改革专项课题,形成一批示范性强、可推广的课程思政建设研究与实践成果。
4.教师发展与教学成效	4.1 师德师风	扎实推进师德师风建设,把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,模范践行《新时代高校教师职业行为十项准则》,在各类重要考核评价中实施师德师风“一票否决”。
	4.2 基层教学组织	每学期至少开展1次课程思政专项教研活动,建立课程思政集体教研制度,将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和教学能力等专题培训,培育课程思政教学名师和团队。
	4.3 教学成效	课程思政工作能够有效落实到所有院系(专业)、所有课程和全体师生。学校在师德师风、教书育人、课程思政教学竞赛等方面获得的荣誉或奖励。
5.学校课程思政特色		学校在课程思政建设方面特色亮点工作。

## 附件 2

### 江苏省课程思政示范专业建设指标（试行）

一级指标	二级指标	指标内涵
1.培养方案	1.1 培养目标	结合专业特点，贯彻 OBE 理念，在人才培养目标、毕业要求中落实课程思政要求，构建科学合理的课程思政教学体系。
	1.2 课程体系	课程体系设计科学合理，符合学科专业和课程思政教育规律，坚持知识传授、能力培养和价值引领相统一，建立课程育人目标与专业育人目标的支撑、映射关系。
	1.3 教学大纲	完善和修订课程教学大纲，在教学目标、教学内容、教学设计和课程考核各方面均要体现思政元素。
2.课程教材建设	2.1 公共基础课	公共基础课应充分发挥厚植爱国情怀、加强品德修养、坚定理想信念和提升综合素质的核心作用。
	2.2 专业教育课	根据本专业课程思政目标，深度挖掘提炼专业教育课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，梳理出所有专业教育课的课程思政建设指标。
	2.3 实践类课程	充分将课程思政元素融入实验实习、创新创业、社会实践等实践类课程，弘扬劳动精神、锤炼意志品质。
	2.4 思政课教师协同	思政课教师与专业、专业课教师结对，参与人才培养方案修订，参加课程团队教研活动，在课程团队建设、教学资源建设、课程教学改革中落实课程思政要求。
3.教学改革	3.1 示范课程建设	建成 1-2 门通识类课程思政示范课程、3-5 门专业教育类课程思政示范课程、1-2 门实践类课程思政示范课程。
	3.2 重点教材建设	严格落实马工程教材统一使用规定，马工程教材使用率达到 100%；建设一批校级课程思政重点教材和教学指导用书。

一级指标	二级指标	指标内涵
	3.3 教学研究	承担校级及以上课程思政相关教改项目，形成示范性强、可推广的专业类课程思政研究与实践成果。
4.教师发展与教学成效	4.1 师德师风	扎实推进师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，模范践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，在各类重要考核评价中实施师德师风“一票否决”。
	4.2 基层教学组织	建立课程思政集体备课制度，定期组织教师积极参加课程思政专项教学技能工作坊、教学沙龙等培训活动，主办、承办或协办课程思政培训活动，培育课程思政教学名师和团队。
	4.3 教学成效	课程思政工作能够有效落实到专业所有课程和全体师生。专业教师在师德师风、教书育人、课程思政教学竞赛等方面获得的荣誉或奖励。
5.专业课程思政特色		专业在课程思政建设方面特色亮点工作。

### 附件 3

## 江苏省课程思政示范课程建设指标（试行）

一级指标	二级指标	指标内涵
1.课程团队	1.1 主讲教师	具备良好的师德师风，政治立场坚定，有强烈家国情怀，思维新、视野广、自律严、人格正，注重为人师表，在课程教学中融入真善美。
	1.2 教学团队	团队成员具备课程思政意识和能力，积极参与课程思政教学改革，建立课程思政集体备课和教研制度，探索课程思政建设新路径。
2.教学内容	2.1 课程目标	结合本课程在专业人才培养方案中的定位，根据课程性质、特点及授课对象等，制定明确的课程思政教学目标。
	2.2 课程设计	在课堂讲授、教学研讨、实验实训、考核评价等各环节，有机融入课程思政的理念和元素，做到恰当合理、不生硬。
	2.3 课程资源	注重挖掘和开拓与本课程紧密相关的课程思政资源，形成丰富的课程思政资源库；编写和选用高质量配套教材。
3.教学改革	3.1 教学方法	注重课程思政教学方法多样化，采取启发式、研究性、案例式、PBL 等教学方法帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。
	3.2 教学手段	推动课程思政与现代教育技术深度融合，创新思政元素展现形式，增强课程思政的亲和力和针对性。
	3.3 课程考核	将课程思政元素充分融入过程考核和结课考核所涵盖的知识、能力与素质中。
4.教学效果	4.1 学生评价	学生对教师师德师风评价高，学习满意度高，评教效果好。
	4.2 同行评价	课程思政教学理念、方法、手段及实施效果显著，同行认可度高，具有一定的辐射和推广价值。
5.课程思政特色		课程在课程思政建设方面特色亮点工作。