



初等教育学院婴幼儿托育服务与管理专业
人才培养方案
(2021 版)

专业代码:	520802
适用年级:	2021级
专业负责人(带头人):	许梅
制定时间:	2021年8月
学院审批人:	朱萍
学院审批时间:	2021年8月12日
学校审批人:	姚荣斌
学校审批时间:	2021年8月17日

连云港师范高等专科学校

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
六、课程设置及要求	5
七、教学进程总体安排	47
八、实施保障	50
九、毕业要求	54
十、附录	54
附录 1 <u>婴幼儿托育服务与管理专业教学进程安排表</u>	54
附录 2 婴幼儿托育服务与管理专业教学进程调整审批表.....	54
附录 3 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案变更审批表	54

一、专业名称及代码

婴幼儿托育服务与管理 520802

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

专科三年制基本修业年限为3年，最长不超过6年。

四、职业面向

本专业毕业生可就业于与婴幼儿教育和托育服务工作相关的职业领域。另外，毕业生还可以选择自主创业。

参照现行的《国民经济行业分类》及《国家职业分类大典》，经行业企业调研确定，婴幼儿托育服务与管理专业的职业面向具体如下：

表1 婴幼儿托育服务与管理专业职业面向一览表

所属专业 大类	所属 专业类	对应 行业	主要职业 类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举例
医药卫生 大类	健康管 理与促 进类	婴幼儿 托育服 务、教 育、健 康管理	婴幼儿教育	幼儿教师、早教教师、 心理健康教育教师、 辅导员、课程咨询等	母婴护理（初、中、高级）、 幼儿照护（初、中、高级）、 家务管理（初、中、高级）、 幼儿园（小学教师）资格证、
			婴幼儿托育 服务	保健护理、营养健康 管理、少年宫辅导员、 心理咨询师等	社会工作者、心理咨询师、健 康管理师、公共营养师、营养 保健师、家庭教育指导师等

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养思想政治坚定、全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德和工匠精神、掌握婴幼儿生活照料、日常保健、安全防护、疾病护理、早期教育等专业技术技能，具备认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑终身发展、适应时代要求的关键能力，具有较强的就业创业能力，面向幼儿园、早教机构、社区、妇幼保健机构、机构以及婴幼儿文化活动中心、

幼儿膳食营养研究、儿童社会工作、幼儿发展与健康管理等领域，能够从事婴幼儿托育服务、教育教学、健康管理、营养研发、运动研究等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生在工作岗位工作 5 年之后，应当能达到如下目标预期：

目标 1.具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感，遵守法律，遵规守纪，具有社会责任感和参与意识；坚持以德树人，把德育融入到教学全过程。具有一定的审美和人文素养，有较强的组织观念和集体意识；具有良好的人际沟通能力。（个人素质）

目标 2.具有婴幼儿托育服务与管理的基本理论、基本知识，具有较为系统扎实的婴幼儿托育服务与管理方面的专业知识和技能，懂得婴幼儿身心发展的规律，具备从事社会工作的专业理论知识和技巧，掌握各种社会环境下介入的方式和方法，初步具备从事社区服务、公益服务及基层教育单位进行婴幼儿社会工作的各种能力。（专业知识、专业能力）

目标 3.培养独立思考、逻辑推理、信息加工能力，语言表达和文字写作能力，终身学习的意识和能力，自我管理能力，与他人合作的能力，创新思维和创新创造能力，动手实践和解决实际问题的能力；掌握婴幼儿服务的基本知识和婴幼儿护理、婴幼儿营养等专业技能；具备良好的艺术修养和艺术鉴赏力，有书法、儿歌创编、舞蹈编排、儿童画创作等多方面的艺术技能；具备初步的教育研究能力与管理能力，能够进行教学设计，掌握从事婴幼儿托育服务与管理的基本方法；掌握资料查询、文献检索及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法；具有较强的自学能力和追求新知的热情和习惯，有职业迁移的智能基础、持续发展的潜在能力和较强的社会适应性。（专业能力）

目标 4.具有良好的职业道德和职业素养。遵守、履行道德准则和行为规范，保守国家秘密和商业秘密；敬业乐群、诚实守信，具有精益求精的工匠精神；具有集体意识和团队合作精神，具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、职业生涯规划意识等。有良好的自主学习能力，较高的综合素质和择业竞争力，适应市场经济对跨学科复合型人才的需要。（职业成就）

表 2 毕业要求指标点分解表

毕业要求	指标点
1. 职业道德与素养	1.1 理解社会主义核心价值观与中国特色社会主义理论的内涵，从思想、政治、理论和情感上认同中国特色社会主义； 1.2 遵守、履行道德准则和行为规范；尊重劳动、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神； 1.3 具有良好的身心素质，达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格。
2. 婴幼儿早期教育与管理	2.1 熟悉婴幼儿身心发展的规律，具有较为系统扎实的婴幼儿早期教育方面的专业知识和技能； 2.2 掌握早期教育事业发展各类主体（如政府、社区、早期教育机构、家庭）的职责； 2.3 具备婴幼儿各类早期教育活动的设计、组织与实施等能力； 2.4 熟悉早期教育公共服务体系、早期教育机构管理标准及其管理运营机制等。
3. 儿童社会工作与方法	3.1 根据儿童的生理、心理特点和成长、发展的需要，充分运用社会工作的专业方法和技巧对儿童开展助人服务活动； 3.2 熟悉与社会工作的相关法律和法规； 3.3 能够对儿童进行行为习惯矫正、心理评估与辅导等技术服务； 3.4 掌握家庭教育理论与方法，并能有为有需要的家庭提供服务和指导； 3.5 提供生活补助，以帮助有困难家庭的婴幼儿健康成长，为被忽略或虐待的婴幼儿提供保护服务或法律援助等。
4. 婴幼儿养育与保健	4.1 掌握婴幼儿生长发育、饮食卫生、母乳喂养、人工喂养、营养配餐等知识和技能； 4.2 熟悉婴幼儿体格锻炼、婴幼儿常见异常现象及处理、婴幼儿常见急性传染病防治、常见疾病防治、婴幼儿护理、新生儿疾病及护理等知识和技能；
5. 婴幼儿健康教育	5.1 能教育婴幼儿从小树立健康意识，包括身体健康和心理健康等，全面提高幼儿的身体和心理素质； 5.2 掌握对幼儿进行环境适应、人际关系、学习困难与情绪情感等方面教育的方法和技巧。
6. 文献查阅与写作	6.1 掌握资料查询、文献检索及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法； 6.2 能利用现代技术进行问卷调查、数据分析、独立编写并提交报告等。

7. 团队沟通与协作	7.1 能与团队成员协作，开展婴幼儿托育服务与管理年工作； 7.2 能与团队协作，长期为特殊婴幼儿群体开展跟踪式服务； 7.3 能与团队成员协作，采用多种沟通模式和沟通技巧，为婴幼儿创新服务。
------------	--

表 3 毕业要求对培养目标的支撑矩阵

培养目标 \ 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4
1. 职业道德与素养	✓		✓	✓
2. 婴幼儿早期教育与管理		✓	✓	
3. 儿童社会工作与方法	✓	✓	✓	✓
4. 婴幼儿养育与保健		✓	✓	
5. 婴幼儿健康教育		✓	✓	
6. 文献查阅与写作	✓			✓
7. 团队沟通与协作	✓			✓

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程目标、主要内容及教学要求

表 4 公共基础课程描述一览表

<p>课程代码：0431121001 课程性质：<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限定选修 <input type="checkbox"/> 选修 课程类型：<input type="checkbox"/> A 类 <input checked="" type="checkbox"/> B 类 <input type="checkbox"/> C 类 学分：3</p>					
序号	课程属性	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	公共基础课程	思想道德与法治	<p>《思想道德与法治》是面向大学生开设的公共政治理论课，是高校思想政治理论课的必修课程，融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体。该课程作为人生“基础”课，力求引导大学生在新时代广阔的舞台成长成才、勤学报国。</p> <p>1. 素质目标：通过课程教学，逐步提高学生适应社会发展的思想、文化、身心、法律等方面的综合素质，把学生培养成合格的社会主义事业建设者和接班人。</p> <p>2. 知识目标：通过课程教学，使学生理解和掌握马克思主义的世界观、人生观、价值观和道德观的基本原理，理解和掌握基础的法律知识，增强其尊法、学法、守法、用法的自觉性。</p> <p>3. 能力目标：引导青年大学生陶冶情操、提升修养、锤炼品格、践行法治，从而逐步成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p>	<p>《思想道德与法治》主要包括七个部分内容： 绪论 担当复兴大任 成就时代新人 第一章 领悟人生真谛 把握人生方向 第二章 追求远大理想 坚定崇高信念 第三章 继承优良传统 弘扬中国精神 第四章 明确价值要求 践行价值准则 第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格 第六章 学习法治思想 提升法治素养</p>	<p>严格贯彻落实《教育部关于印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉的通知》（教社科[2018]2号）等文件精神，落实课程学分。课程共安排 45 课时，其中理论课时 36 课时，实践课时 9 课时。采取专题教学形式，以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。采取理论考核与实践考核相结合的考核方式，注重对学生学习过程的考核。</p>
<p>课程代码：0431122002 课程性质：<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限定选修 <input type="checkbox"/> 选修 课程类型：<input type="checkbox"/> A 类 <input checked="" type="checkbox"/> B 类 <input type="checkbox"/> C 类 学分：4</p>					
序号	课程属性	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求

2	公共基础课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是中宣部、教育部规定的大学生的必修课之一，开设这门课程是为了使我们大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。</p> <p>1. 素质目标： 通过本课程学习，能够从整体上阐释马克思主义中国化理论成果，理解马克思主义中国化理论成果形成、发展的历史逻辑和理论逻辑；把握马克思主义中国化理论成果的整体性，力求全面准确地理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，尤其是马克思主义中国化的最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做德智体美劳全面发展社会主义合格建设者和可靠接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 知识目标： 使学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。帮助学生坚定马克思主义信</p>	<p>《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》主要包括三大部分共十四章：</p> <p>第一章 毛泽东思想及其历史地位</p> <p>第二章 新民主主义革命理论</p> <p>第三章 社会主义改造理论</p> <p>第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果</p> <p>第五章 邓小平理论</p> <p>第六章 “三个代表”重要思想</p> <p>第七章 科学发展观</p> <p>第八章 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位</p> <p>第九章 坚持和发展中国特色社会主义的总任务</p> <p>第十章 “五位一体”</p> <p>第十一章 “四个全面”战略布局</p> <p>第十二章 实现中华民族伟大复兴的重要保障</p> <p>第十三章 中国特色大国外交</p> <p>第十四章 坚持和加强党的领导</p>	<p>根据课程内容定于一二年级第二学期开设，共 68 课时。其中理论课时 54 课时，实践课时 14 课时。在教学中注重理论与实际的结合。</p> <p>1. 坚持理论联系实际。紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，联系学生的思想实际，树立学生历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，增强学生分析问题、解决问题能力。</p> <p>2. 借助学习通移动端开展混合式教学，教师为主导，学生为主体教学双赢教学命运共同体，将数字化学习与课堂学习融合，开展线上线下混合式教学，使“课内”和“课外”、“理论”与“实践”有机衔接，实现“线上”与“线下”无缝连通，增强教师教学的幸福感和学生学习的获得感，增强思政课教学的亲和力 and 针对性。</p>
---	--------	----------------------	--	--	--

			<p>念，进一步树立正确的世界观、人生观和价值观；树立建设中国特色社会主义的坚定信念，增强掌握和执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的自觉性，承担起历史使命，把学生培养成为中国特色社会主义的建设者和接班人。</p> <p>3. 能力目标：为了使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。</p>		
<p>课程代码：0431111003/0431112003/0431113003/0431114003</p> <p>课程性质：<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限定选修 <input type="checkbox"/> 选修 课程类型：<input checked="" type="checkbox"/> A类 <input type="checkbox"/> B类 <input type="checkbox"/> C类</p> <p>学分：1</p>					
序号	课程属性	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求

3	公共基础课程	形势与政策	<p>1. 素质目标: 激发学生爱国主义热情, 引导学生正确认识世界和中国发展大势, 帮助学生牢固树立“四个意识”, 坚定“四个自信”, 增强学生建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。</p> <p>2. 知识目标: 第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑, 基于习近平总书记最新讲话精神, 结合当前重大现实问题和热点问题, 重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践和理论探索, 帮助大学生正确认识新时代国内外形势, 引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p>3. 能力目标: 提高学生对国内外形势的关注度和敏感性, 帮助学生养成关心时事的良好习惯, 培养学生应对时政热点的理性思维, 引导学生掌握观察问题、分析问题和把握形势的方法, 提高学生自觉抵制各种错误社会思潮的能力, 自觉拥护党和国家的基本路线、方针和政策。</p>	<p>紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想, 基于习近平总书记最新讲话精神, 结合当前重大现实问题和热点问题, 重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践和理论探索。教学内容主要包含下列四大领域。</p> <p>1. 开设好全面从严治政形势与政策的专题, 重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效。</p> <p>2. 开设好我国经济社会发展形势与政策的专题, 重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署。</p> <p>3. 开设好港澳台工作形势与政策的专题, 重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面。</p> <p>4. 开设好国际形势与政策专题, 重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。</p> <p>每个学期, 教育部办公厅都会印发《高校“形势与政策”课教学要点》, 江苏省教育厅也会据此举办“形势与政策”课教学培训。我们依据上述要求, 并根据国际国内形势发展要求和学生特点有针对性地设置每学期具体教学内容, 及时回应学生关注的热点问题。</p>	<p>1. 开课要求: 根据 2018 年教育部《关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》文件精神和我校实际情况, 于第 1、2、3、4 学期开设“形势与政策”课, 每学期开设 4 个专题, 8 课时, 0.25 学分。4 个学期共 32 个课时, 1 个学分。每个学期课程结束后都要进行期末考核。</p> <p>2. 课程教学形式: 采取课堂教学与课外教学相结合、线下教学与线上教学相结合形式进行。采取灵活多样的方式组织课堂教学, 积极运用现代信息技术手段, 扩大优质课程的覆盖面, 提升“形势与政策”课教学效果。</p>
---	--------	-------	---	--	---

课程代码: 0531121001					
课程性质: <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限定选修 <input type="checkbox"/> 选修 课程类型: <input type="checkbox"/> A类 <input checked="" type="checkbox"/> B类 <input type="checkbox"/> C类					
学分: 1.5					
序号	课程属性	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
4	公共基础课程	大学英语1	<p>大学英语1是面向全校非英语专业学生开设的一门公共基础必修课,课程兼具工具性与人文性。课程全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,旨在为学生未来继续学习、就业,以及终身发展奠定良好英语基础。</p> <p>1. 素质目标: 通过大学生活、校园文化、职业目标等主题的学习,增强学生的沟通能力、自主学习能力和思辨能力。本课程还注重贯彻立德树人的思想,通过学习中西文化差异,使学生进一步树立文化自信,树立正确的人生观、世界观和价值。</p> <p>2. 知识目标: 学生应该了解英语语音、语调、语法等语言基础知识和英语国家的社会文化背景,熟悉 500 左右英语新词的用法,掌握阅读技巧、三级应用文写作方法,能运用所学语言知识灵活处理工作、生活和学习中事项和问题。</p> <p>3. 能力目标: 全面训练英语语言基本技能,具备必要的听、说、读、写、译技能。会使用交际策略,实现英文输出,能用英语完成日常简单会话交流。能掌握英语三级考试语法。能理解并翻译简单的英语段落。培养自主学习的能力。</p>	<p>大学英语1的主要内容包括新编实用英语1的八个单元:</p> <p>Unit 1 Hello! Hi</p> <p>Unit 2 Sorry and Thank You</p> <p>Unit 3 How Can I Get There</p> <p>Unit 4 Be on Time and in Time</p> <p>Unit 5 What a Fine Day</p> <p>Unit 6 Come on! Go! Go! Go</p> <p>Unit 7 Let's Throw a Party</p> <p>Unit 8 Keep Fit, Not Fat</p> <p>每个单元都包含五个部分:说(Talking Face to Face)、听(Being All Ears)、读(Maintaining a Sharp Eye)、写(Trying Your Hand)和文化赏析(Appreciating Chinese Culture),遵循“听说读写译并重”和“边学边用、学用结合”的原则,注重听说技能训练和实用文体阅读能力的培养,同时不忘文化内涵的输入,将应用语言基本功的能力与实际涉外交际相结合。同时,考虑到学生英语四级考试的需求,还需补充考试真题及相关内容。</p>	<p>严格贯彻落教育部关于印发《高等职业专科英语课程标准(2021年版)》,并依照教育部2018年6月颁布的《中国英语能力等级量表》,大学英语1每学期24课时。</p> <p>坚持以“学生为中心”“教师为主导”的教学原则和以交际为目的、师生互动的教学方法,充分调动和发挥学生主体性,积极引导参与课堂教学活动,培养学生乐于参与课堂实践活动的意识和习惯;在授课过程中充分利用多媒体、网络技术发展带来的契机,积极采用“线上+线下”的混合式英语教学模式,给学生课堂学习和课外实践提供一个灵活、方便、实用的学习和实践空间,使英语教学朝着不受时间和地点限制的个性化、自主式学习方向发展。</p> <p>在考核中坚持闭卷统一考试与开放式个性化过程管理相结合的考核方式,注重对学生学习过程的考核。达到英语应用能力等级考试B级的要求。</p>
课程代码: 0531122002					
课程性质: <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限定选修 <input type="checkbox"/> 选修 课程类型: <input type="checkbox"/> A类 <input checked="" type="checkbox"/> B类 <input type="checkbox"/> C类					
学分: 3.5					

序号	课程属性	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
5	公共基础课程	大学英语 2	<p>大学英语 2 是非英语专业一年级下学期的公共基础课程，基于我校的办学特色、人才培养目标及学情，本课程计划达成的总体目标可从三方面进行阐述：</p> <p>1. 素质目标：通过学习，引发学生对大学生活、校园文化、职业目标等主题进行思考，开阔视野、扩展思维，增强学生的沟通能力、自主学习能力和思辨能力。本课程除注重提高学生的语言水平和语言能力外，还注重贯彻立德树人的思想，积极贯彻语言目标与育人目标相结合的方针，通过学习中西文化差异，使学生进一步树立文化自信，树立正确的人生观、世界观和价值。</p> <p>2. 知识目标：通过对课程内容的讲解与补充，学生能够巩固基础性语言知识，包括词汇、短语、语法、句法、篇章等；熟悉并掌握 600 左右英语新词的用法，掌握阅读技巧、三级应用文写作方法，能运用所学语言基础知识灵活处理工作、生活和学习中各种事项和问题。</p> <p>3. 能力目标：通过参与多种课堂活动，完成课前预习及课后作业，学生能够提升听、说、读、写、译等语言运用技能，特别是语言产出能力；能够提升自主学习能力、合作能力；通过语言学习让学生了解英语国家的社会与文化，培养跨文化交流能力，切实提高大学生英语应用能力。</p>	<p>大学英语 2 的主要内容包括新编实用英语 2 的八个单元：</p> <p>Unit 1 Accommodation Unit 2 Food Unit 3 Travel Unit 4 Invitation Unit 5 Cyber Unit 6 Shopping Unit 7 Farewell Unit 8 Career</p> <p>每个单元都包含五个部分：说 (Talking Face to Face)、听 (Being All Ears)、读 (Maintaining a Sharp Eye)、写 (Trying Your Hand) 和文化赏析 (Appreciating Chinese Culture)，遵循“听说读写译并重”和“边学边用、学用结合”的原则，注重听说技能训练和实用文体阅读能力的培养，同时不忘文化内涵的输入，将应用语言基本功的能力与实际涉外交际相结合。同时，考虑到学生英语四级考试的需求，还需补充考试真题及相关内容。</p>	<p>严格贯彻落教育部关于印发《高等职业专科英语课程标准 (2021 年版)》，并坚持为高职高专培养实用型人才，共安排 56 课时。</p> <p>大学英语 2 坚持“以应用为目的，实用为主，够用为度”的前提，认真贯彻“学一点、会一点、用一点”，“听、说、读、写、译并重”，“边学边用、学用结合”的原则，不仅要在生活情境和职场情境帮助学生提升英语语言技能，还要在教学中帮助学生学练英语应用文的阅读和写作，要能看懂菜单、旅行指南、商品说明书、招聘广告等应用类文字，还要学会写住宿登记表、邀请函与回复函、电子邮件、告别信函、简历等英语应用类信函。教学中要“以学生为中心”，以学生的学情为基础，因材施教，灵活选取教学内容和教学方法，充分利用信息化教学教育技术、多媒体设备和线上教学辅助平台，讲练结合，线上线下学习相结合，培养学生自主学习的能力，提升学生的基本语言技能和综合人文素养，为提升就业竞争力和今后的可持续发展打下良好基础。</p> <p>在考核中坚持闭卷统一考试与开放式个性化考核相结合的考核方式，注重对学生学习过程的考核。达到英语应用能力等级考试 A 级的要求。</p>
<p>课程代码：0531123003 课程性质：<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限定选修 <input type="checkbox"/> 选修 课程类型：<input type="checkbox"/> A 类 <input checked="" type="checkbox"/> B 类 <input type="checkbox"/> C 类 学分：3.5</p>					

序号	课程属性	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
6	公共基础课程	大学英语3	<p>大学英语3是非英语专业二年级上学期的公共基础课程，以外语教学理论为指导，以英语基础语言知识与基本应用技能、学习策略和跨文化交际素养为主要内容，教学过程中注重英语的文化性、工具性、实践性和应用性。课程结束以后，学生能达到以下目标：</p> <p>1. 素质目标：围绕教学的主要内容，引导学生深入理解和掌握元认知策略；引导学生进一步深入领会文化自信的意义；引导学生主动将扎实的英语知识技能与个人未来的社会责任结合，并具备一定国际视野和批判思维能力。</p> <p>2. 知识目标：掌握教材中英语语音，词汇，语法知识；新增400左右词汇量；掌握语篇分析策略；进一步熟练应用文写作特点和格式，了解议论文写作结构；熟悉口语和笔语的基本翻译特点；进一步增加跨文化背景知识。</p> <p>3. 能力目标：能初步具备听懂中等难度和正常语速的听力资料的能力；掌握一定数量地道的英语日常和课堂教学用语，并能进行完整准确地表达；具备相应的英语语篇阅读能力，语篇通常为中等难度，有一定数量复杂句型，且题材多样；能写出格式规范，措辞合适的应用文；分段初步掌握具备合理逻辑关系的议论论文写作能力；能独立翻译基础难度的英语句子和语篇，学会搜集语言知识信息查找语言文化背景资料。</p>	<p>大学英语3的主要内容包括新时代实用英语综合教程3的六个单元。</p> <p>Unit 1 Improve Art Literacy</p> <p>Unit 2 Spot Communication Problems</p> <p>Unit 3 Develop Sustainable Economy</p> <p>Unit 4 Bond with Animals</p> <p>Unit 5 Develop Leadership Skills</p> <p>Unit 6 Explore Outer Space</p> <p>每单元均包括口语对话(Speaking up)、主题课文(Reading)、词汇训练(Exploring Vocabulary)、语法结构(Sentence Structure)、阅读技巧(Understanding the Reading)、翻译及训练(Translation)、写作等部分(Writing)。同时，考虑到学生英语四级考试的需求，还需补充考试真题及相关内容。</p>	<p>严格贯彻落教育部关于印发《高等职业专科英语课程标准(2021年版)》，并依照教育部2018年6月颁布的《中国英语能力等级量表》大学英语3共安排56课时。</p> <p>能听懂英语授课，能听懂日常英语谈话和一般性题材的讲座能在学习过程中用英语交流，并能就某一主题进行讨论；能就日常话题用英语进行交谈；能基本读懂一般性题材的英文文章，能否基本读懂国内英文文章，掌握中心思想，理解主要事实和有关细节，能读懂生活、工作中常见的应用文体的材料，能在阅读中使用有效的阅读方法；能完成一般性写作任务；能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译。</p> <p>在考核中坚持闭卷统一考试与开放式个性化考核相结合的考核方式，注重对学生学习过程的考核。达到大学英语等级考试四级要求。</p>
<p>课程代码：0731131001/0731132001/0731133001/0731134001</p> <p>课程性质：<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限定选修 <input type="checkbox"/> 选修 课程类型：<input type="checkbox"/> A类 <input type="checkbox"/> B类 <input checked="" type="checkbox"/> C类</p> <p>学分：1.5/2/2/2</p>					
序号	课程属性	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求

7	公共基础课程	大学生体育	<p>大学生体育课程是大学生以身体练习为主要手段,通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程,达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共基础课程;是学校课程体系的重要组成部分;是高等学校体育工作的中心环节。课程总体目标是要通过几个运动项目专业技能教学,培养学生参与体育锻炼的兴趣、掌握一定的健身运动方法技能,形成健康生活方式和良好的心理状态,具备正确处理人际关系的能力。</p> <p>1. 素质目标: 积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯,基本形成终身体育的意识,能够编制可行的个人锻炼计划,具有一定的体育文化欣赏能力。掌握与日常锻炼相关的安全防护措施与方法,提高体育文化素养。培养顽强坚毅的意志品质和克服困难、勇于接受挑战的勇气与信心;正确处理竞争与合作的关系,培养良好的体育道德与合作精神,提高社会交往能力。表现出良好的体育道德和合作精神;正确处理竞争与合作的关系。</p> <p>2. 知识目标: 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能;能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力;掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>3. 能力目标: 能测试和评价体质健康状况,掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法;能合理选择人体需要的健康营养食品;养成良好行为习惯,形成健康的生活方式;具有健康的体魄。根据自己的能力设置体育学习目标;自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍,养成积极乐观的生活态度;运用适宜的方法调节自己的情绪;在运动中体验运动的乐趣和成功的感受。</p>	<p>大学生体育课程的主要内容包括两大模块,四个学期:两个模块主要包括基础课模块和选项课模块两部分;基础课模块主要涵盖第一、二学期;选项课模块主要涵盖第三、四学期:</p> <p>1. 基础课模块 该模块主要教学内容涉及篮球投篮、排球垫球、足球带球绕障碍等运动技能教学、五步拳套路、队列口令以及身体素质练习。</p> <p>2. 选项课模块 该模块主要教学内容涉及篮球、排球、足球、羽毛球、棒球、网球、乒乓球、武术、健身健美、跆拳道、瑜伽、健美操、体育舞蹈等运动项目技术技能教学以及身体素质练习。</p>	<p>严格贯彻落实教育部颁发的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的文件精神,课程共安排116课时。</p> <p>在教学中不断深化课程教学改革,注重理论与实际的结合,注重教学内容难易度和学生实际水平相结合,提升课程教学质量。</p> <p>开展单元化教学,注重信息化教学手段的应用,鼓励教师创新利用多媒体资源进行教学。</p> <p>在考核中坚持随堂考核方式,考核中关注学生学习过程中运动技能身体素质的进步程度。</p>
---	--------	-------	--	---	---

课程代码: 1231111001/1231112001

课程性质: 必修 限定选修 选修 课程类型: A类 B类 C类

学分: 2

序号	课程属性	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
8	公共基础课程	军事理论1/ 军事理论2	普通高等学校通过军事课教学, 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	<p>本课程内容包括以下几个模块:</p> <p>模块一 中国国防</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 国防概述 2. 国防法规 3. 国防建设 4. 武装力量 5. 国防动员 <p>模块二 国家安全</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 国家安全概述 2. 国家周边安全 3. 国际战略形势* <p>模块三 军事思想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 军事思想概述 2. 外国军事思想 3. 中国古代军事思想 4. 当代中国军事思想 <p>模块四 现代战争</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 战争概述 2. 新军事思想 3. 机械化战争 4. 信息化战争 <p>模块五 信息化装备</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 信息化装备概述 2. 信息化作战平台 3. 综合电子信息系统 4. 信息化杀伤武器 	<p>《教育部 中央军委国防动员部关于印发〈普通高等学校军事课教学大纲〉的通知》要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《军事理论》纳入普通高等学校人才培养体系, 列入学校人才培养方案和教学计划, 实行学分制管理, 课程考核成绩记入学籍档案。 2. 教学时数 36 学时, 记 2 学分; 3. 课程内容含“必讲”内容(以“*”标识)和“选讲”内容(其他未标识者), 各学校可根据本校实际情况在确保完成“必讲(必训)”内容的基础上, 灵活选择“选讲(选训)”内容, 但必须完成总学时。 4. 普通高等学校要严格按纲施教、考核, 严禁以任何理由和方式调减、占用教学内容和时数。 5. 教学进入正常授课课堂, 严禁以集中讲座等形式替代课堂教学。

课程代码: 0131121401/0131122401

课程性质: 必修 限定选修 选修 课程类型: A类 B类 C类

学分: 2

序号	课程属性	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
----	------	------	------	------	------

9	公共基础课程	大学生心理健康教育	<p>《大学生心理健康教育》是一门公共基础课程，是集知识讲解、行为训练、心理体验与个体咨询、团体辅导、心理活动等内容为一体的课程。旨在提高大学生关注心理健康的意识，促进高职学生心理成长、潜能开发，增进其自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高学生心理素养。</p> <p>1. 素质目标：帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识；能正确认识自我，悦纳自我，善待他人；培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题，优化心理品质，以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。</p> <p>2. 知识目标：帮助学生掌握一定的心理学知识，如：理解心理健康的标准，怎样正确认识自我，了解情绪的作用、挫折的意义，人际心理效应，熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识。</p> <p>3. 能力目标：培养高职高专学生适应大学生活和社会生活的能力，调节情绪的能力，正确处理人际关系、友谊和爱情的能力，塑造健康的人格和磨砺优良的意志品质，以及自我心理调节的能力，做一个健康快乐的大学生。</p>	<p>《大学生心理健康教育》主要内容包括十个章节：</p> <p>第一讲 大学生心理健康导论</p> <p>第二讲 大学生适应心理</p> <p>第三讲 大学生自我意识</p> <p>第四讲 大学生人格发展</p> <p>第五讲 大学生情绪调节</p> <p>第六讲 大学生挫折心理</p> <p>第七讲 大学生人际交往</p> <p>第八讲 理智对待健康爱情</p> <p>第九讲 大学生生命教育</p> <p>第十讲 大学生职业生涯规划</p>	<p>《大学生心理健康教育》本着“预防为主、教育为本”的理念，遵循大学生心理发展规律，开展心理健康教育，使学生在学学习心理健康知识的同时，学会调适心理困惑，避免心理事故，营造和谐的阳光校园。</p> <p>1. 在学生心里种下一棵种子——关注心理健康的意识 激发大学生对心理健康教育的重视，学会自我分析，培养内省意识，引导学生体验和领悟自己的成长，积极主动地塑造自我，实现自我教育、自我建设、自我突破。</p> <p>2. 培育并滋养学生心中的沃土——探寻心理成长的途径 以大学生的心理发展特点为立足点，以学生普遍关注的心理问题为课程的切入点，以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式体验教学，通过课堂当下的问题讨论、知识讲述、案例分析、心理测验及心理游戏为课程支点开展教学，使学生学会自我心理的调节，促进自我心灵的成长。课堂教学实施采用“引导、探究、演练、拓展”四步小组合作教学模式，注重信息化教学手段的应用，鼓励教师创新发展课程在线教学。</p>
课程代码：0831312001					
课程性质： <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限定选修 <input type="checkbox"/> 选修 课程类型： <input checked="" type="checkbox"/> A类 <input type="checkbox"/> B类 <input type="checkbox"/> C类					
学分：2					
序号	课程属性	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求

10	公共基础课程	现代科学技术概论	<p>《现代科学技术概论》作为大学生文化素质教育课程，以科学文化素质教育为目的，以现代科学技术专题为纲目，有助于大学生树立科学意识，提高科学素养，学会科学思维，形成科学世界观和方法论。</p> <p>1. 素质目标：培养科学文化素养，增强科技意识，培养其科学精神、科学态度与科学的思想方法观点，力求实现人文精神与科学精神的有机融合。</p> <p>2. 知识目标：使学生了解科学技术发展简史；现代高新技术的主要内容、发展现状和发展前景；科学技术与社会的关系。</p> <p>3. 能力目标：培养学生科学的思维方法，对科学探索的兴趣和爱好，进一步形成科学的世界观和方法论。</p>	<p>本课程共十二章内容：</p> <p>第一章 现代科学技术的特点和作用</p> <p>第二章 现代物理学</p> <p>第三章 现代天文学</p> <p>第四章 分子生物学</p> <p>第五章 系统科学</p> <p>第六章 信息技术</p> <p>第七章 现代生物技术</p> <p>第八章 新材料技术</p> <p>第九章 新能源技术</p> <p>第十章 空间技术</p> <p>第十一章 海洋技术</p> <p>第十二章 全球性问题和可持续发展</p>	<p>课程共安排 30 课时。以讲授为主，适当加以课堂讨论，同时充分发挥多媒体技术的优势，建立网络教学，交流、辅导系统。在考核中采用灵活开放的考核方式，注重对学生学习过程的考核。</p>
----	--------	----------	--	---	---

课程代码：0631121001/0631122001

课程性质： 必修 限定选修 选修 课程类型： A 类 B 类 C 类

学分：4

序号	课程属性	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
11	公共基础课程	信息技术	<p>信息技术是一门必修的公共课。目的是让学生了解计算机发展现状和趋势，使学生掌握信息技术基础知识与技能，提高学生计算机应用能力，培养学生的综合素质。</p> <p>1. 素质目标：通过课程学习与实践，形成的正确价值观、必备品格和关键能力。</p> <p>2. 知识目标：通过知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。</p> <p>3. 能力目标：掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力。</p>	<p>信息技术的主要内容包括理论教育五个章节，实践教学四个章节：</p> <p>理论教育模块</p> <p>1. 信息技术与计算思维</p> <p>2. 计算机组成原理</p> <p>3. 计算机软件</p> <p>4. 计算机网络</p> <p>5. 数字媒体及应用</p> <p>实践教学模块</p> <p>1. 操作系统的使用</p> <p>2. 文字处理</p> <p>3. 电子表格</p> <p>4. 演示文稿</p>	<p>通过本课程的理论学习可以使学生掌握信息技术基础知识和基本工作原理，掌握计算机系统的组成和软件的基础知识，掌握计算机网络的基础知识，掌握数字媒体及应用相关的概念。</p> <p>针对课内的实践教学要求，应具备较好地使用操作系统能力；熟练掌握文字编辑排版、数据分析处理、演示文稿制作等应用软件的使用；具备一定的信息检索能力；掌握电子邮件和浏览器的使用。</p> <p>在课程考核中采用机试为主，辅助信息技术文化修养考察。</p>

课程代码：0931112002/0931113002

课程性质：必修 限定选修 选修 课程类型：A类 B类 C类

学分：2

序号	课程属性	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
12	公共基础课程	中国文化概论	<p>《中国文化概论》是高等院校对学生进行审美教育和人文素质教育的重要内容。它适合于学校的综合素质教育课程，对于培养学生学习中国传统文化和未来发展所需要的审美能力，具有十分重要的意义。课程设置总目标是使学生对我国传统文化的方方面面有一个比较详尽的了解，培养高尚的爱国主义情操。</p> <p>1. 素质目标：以社会主义核心价值观教育为主线，帮助学生形成符合时代特征的精神品质，塑造学生的人格。</p> <p>2. 知识目标：比较系统地了解中华先民创造出的历史悠久、成就灿烂的文化，使学生形成合理的知识结构；正确理解和分析传统文化与现代化文明的渊源，提高自身文化创新的信心和本领；掌握中国传统文化发展的大势，领悟中国文化主体精神。</p> <p>3. 能力目标：能够掌握中国文化的发展历史，认识中国文化发展的趋势和规律，具备从文化角度分析问题和批判继承中国传统文化的能力。</p>	<p>中国传统文化概论的主要内容包括十四章：</p> <p>第一章 绪论</p> <p>第二章 中国古代哲学思想</p> <p>第三章 中国传统美德</p> <p>第四章 中国传统宗教思想</p> <p>第五章 语言文字</p> <p>第六章 文字典籍</p> <p>第七章 书法绘画</p> <p>第八章 乐舞戏曲</p> <p>第九章 中医养生</p> <p>第十章 中华武术</p> <p>第十一章 建筑园林</p> <p>第十二章 衣冠服饰</p> <p>第十三章 节日民俗</p> <p>第十四章 美食名饮</p>	<p>严格落实《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》文件精神，充分推进职业院校民族文化遗产与创新工作，提高职业院校学生的民族文化素养，使民族优秀传统文化薪火相传，发扬光大。课程共安排 30 课时。在教学中不断深化课程教学改革，注重理论与实际的结合，提升课程教学质量。</p> <p>开展专题化教学，采用“引导、探究、展示、拓展”四步小组合作教学模式，注重信息化教学手段的应用，鼓励教师创新发展课程在线教学。</p> <p>在考核中坚持闭卷统一考试与开放式个性化考核相结合的考核方式，注重对学生学习过程的考核。</p>

课程代码：1231131002

课程性质：必修 限定选修 选修 课程类型：A类 B类 C类

学分：2

序号	课程属性	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
----	------	------	------	------	------

13	综合实践	军事技能	<p>普通高等学校通过军事技能课教学,让学生了解基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p>	<p>本课程共四个模块:</p> <p>模块一 共同条令教育与训练</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同条令教育 2. 分队的队列动作 3. 现地教学 <p>模块二 射击与战术训练</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 轻武器射击 2. 战术 <p>模块三 防卫技能与战时防护训练</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 格斗基础 2. 战场医疗救护 3. 核生化防护 <p>模块四 战备基础与应用训练</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 战备规 2. 紧急集合 3. 行军拉练 4. 野外生存 5. 识图用图 6. 电磁频谱监测 	<p>《教育部 中央军委国防动员部关于印发〈普通高等学校军事课教学大纲〉的通知》要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《军事技能》课纳入普通高等学校人才培养体系,列入学校人才培养方案和教学计划,实行学分制管理,课程考核成绩记入学籍档案。 2. 《军事技能》课训练时间2—3周,实际训练时间不得少于14天112学时,记2学分。 3. 课程内容含“必修”内容(以“*”标识)和“选训”内容(其他未标识者),各学校可根据本校实际情况在确保完成“必修”内容的基础上,灵活选择“选训”内容,但必须完成总学时。 4. 普通高等学校要严格按纲施训和考核,严禁以任何理由和方式调减、占用训练内容和时数。 5. 军事技能训练应坚持按纲施训、依法治训原则,积极推广仿真训练和模拟训练,严禁违规开展商业化运营和市场化运作。
<p>课程代码: 1431124001</p> <p>课程性质: <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限定选修 <input type="checkbox"/> 选修 课程类型: <input type="checkbox"/> A类 <input checked="" type="checkbox"/> B类 <input type="checkbox"/> C类</p> <p>学分: 1.5</p>					
序号	课程属性	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求

14	公共基础课程	大学生创业就业指导	<p>《大学生创业就业指导》是我国高校大学生的公共必修课，引导大学生树立正确的就业观、价值观、鼓励高校大学生面向基层就业，根据条件自主创业。</p> <p>1. 素质目标：大学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业创业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p>2. 知识目标：大学生应当基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。</p> <p>3. 能力目标：大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生包括沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能在内的各种通用技能。</p>	<p>大学生创业就业指导主要包括十二个专题：</p> <p>专题一 职业发展概述</p> <p>专题二 职业规划指导</p> <p>专题三 职业素质培养</p> <p>专题四 职业角色转变</p> <p>专题五 就业政策信息</p> <p>专题六 自荐材料准备</p> <p>专题七 面试礼仪规范</p> <p>专题八 就业权利保障</p> <p>专题九 创新与创业</p> <p>专题十 创业过程</p> <p>专题十一 创业风险</p> <p>专题十二 创业者素质</p>	<p>针对本课程涉及知识面广、实践性强的特点，使用了理论探讨与案例教学相结合的方式，把每阶段的教学环节系统化，从实际问题入手，把基础知识、基本技能的掌握和能力培养结合起来，把书本知识与经验积累结合起来。</p> <p>通过网络资源的开发，弥补单一纸质教材的不足，利用现代教育技术手段完成教学任务。</p> <p>教学方法灵活多样，讲究教学技能和教学艺术，以利于启发学生积极思考，调动学生的学习积极性。</p> <p>在考核中采用过程性考核，将网上考试与讨论、自我测试、平时作业结合起来的方式。</p>
----	--------	-----------	---	--	--

课程代码: 1431131002

课程性质: 必修 限定选修、 选修 课程类型: A类 B类 C类

学分: 2

序号	课程属性	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
15	公共基础课程	入学教育、专业学习、职业生涯规划	<p>《入学教育、专业学习、职业生涯规划》是大学公共必修课程,有助于强化新生职业生涯规划意识,提升学生的规划能力,不仅能使学生尽早了解自己、了解职场,更能够促使学生设定明确的人生目标和职业目标,激发学习的积极性和主动性,提升综合能力和职业素养,从而打造就业核心竞争力。</p> <p>1. 素质目标: 分析完善自我、增强职业竞争、实现人生价值。</p> <p>2. 知识目标: 正确树立学习目标,规划大学生涯。</p> <p>3. 能力目标: 明确如何适应大学生活,力争做一名合格的大学生;了解大学生各方面安全需注意的问题,掌握应对的技巧;建立良好的人际交往关系,保持健康心态。</p>	<p>入学教育、专业学习、职业生涯规划主要包括八个专题:</p> <p>专题一 我的大学</p> <p>专题二 适应大学新生活</p> <p>专题三 明确学习目标</p> <p>专题四 关注身心健康</p> <p>专题五 提高安全意识</p> <p>专题六 正确认识和使用网络</p> <p>专题七 提升交往和竞争能力</p> <p>专题八 服务导航</p>	<p>针对本课程涉及知识面广、实践性强的特点,使用了理论探讨与案例教学相结合的方式,把每阶段的教学环节系统化,从实际问题入手,把基础知识、基本技能的掌握和能力培养结合起来,把书本知识与经验积累结合起来。</p> <p>通过网络资源的开发,弥补单一纸质教材的不足,利用现代教育技术手段完成教学任务。</p> <p>教学方法灵活多样,讲究教学技能和教学艺术,以利于启发学生积极思考,调动学生的学习积极性。</p> <p>在考核中采用过程性考核,将网上考试与讨论、自我测试、平时作业结合起来的方式。</p>

课程代码: 1431131003

课程性质: 必修 限定选修、 选修 课程类型: A类 B类 C类

学分: 1

序号	课程属性	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
16	公共基础课程	社会实践	<p>激发和培养大学生的创新精神、创业意识和实践能力,提高大学生人文科学素养和艺术修养,促进学生个性发展,全面推进素质教育。</p>	<p>一、创新创业活动</p> <p>二、社会实践与志愿服务</p> <p>三、各类考级考证</p> <p>四、其他</p>	<p>由指导教师根据课程目标及主要内容,视具体社会实践形式选择科学、有效的教学指导方法。</p>

课程代码: 1431131004

课程性质: 必修 限定选修、 选修 课程类型: A类 B类 C类

学分: 1

序号	课程属性	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
17	公共基础课程	学生活动	<p>通过学生社团等各类学生活动,全面提升大学生人文科学素养、体育艺术修养等综合志,促进学生个性发展,全面推进素质教育。</p>	<p>一、学生社团活动</p> <p>二、其他学生活动</p> <p>三、课外文体活动及其他综合性比赛</p>	<p>指导教师根据课程目标及主要内容,视具体学生活动形式选择科学、有效的教学指导方法。</p>

(二) 专业（技能）课程目标、主要内容及教学要求

表 5 专业课程描述一览表

课程编码：0232121501					
课程性质： <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限定选修 <input type="checkbox"/> 选修 课程类型： <input type="checkbox"/> A类 <input checked="" type="checkbox"/> B类 <input type="checkbox"/> C类					
学分：3					
序号	课程类别	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	专业基础课	社会学概论	<p>社会学概论属于社会工作类专业的专业基础主干课程，本课程在该专业专科人才培养计划中，为使学生认识和了解社会工作专业具有的重要的地位及作用，学生通过学习该课程后，对社会互动、文化、组织等的基础知识和价值理念，专业的理论与方法，以及社会调查实务能力与技巧等方面应达到全面的了解、认识。</p> <p>1. 素质目标：以社会化教育为主线，帮助学生形成符合专业特征的专业品质，塑造学生的社会人格。</p> <p>2. 知识目标：强化对学生的社会学理论和方法学习教育，帮助学生提升社会意识、培育健康的社会互动意识，奠定学生专业知识底蕴。</p> <p>3. 能力目标：突出职业素养和职业核心能力的培养，帮助学生养成良好的职业价值观和职业纪律，提升学生的就业竞争力、创新创业能力和服务社会的能力。</p>	<p>社会学概论的主要内容包括如下章节：</p> <p>第一章 社会学定义、研究对象和目标</p> <p>第二章 社会运行的物质环境</p> <p>第三章 社会结构</p> <p>第四章 社会与文化</p> <p>第五章 社会化与个体化</p> <p>第六章 社会互动</p> <p>第七章 社会控制</p> <p>第八章 社会问题</p>	<p>严格贯彻落实《社会工作专业主干课程教学基本要求》(教育部高等教育司)等文件精神，课程共安排 48 课时。在教学中不断深化课程教学改革，注重理论与实际的结合，提升课程教学质量。开展专题化教学，采用“引导、探究、展示、拓展”四步小组合作教学模式，注重信息化教学手段的应用，鼓励教师创新发展课程在线教学。在考核中坚持闭卷统一考试与开放式个性化考核相结合的考核方式，注重对学生学习过程的考核。</p>

课程编码： 0232111401 课程性质： <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限定选修 <input type="checkbox"/> 选修 课程类型： <input checked="" type="checkbox"/> A类 <input type="checkbox"/> B类 <input type="checkbox"/> C类 学分： 2					
序号	课程类别	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
2	专业基础课	人体结构学	<p>人体结构学系人体解剖学、组织学与胚胎学三门学科有机的结合，对人体各系统、器官的位置、形态和结构作了较为详细的描述，对人体细胞、组织和器官的微细结构和人体胚胎发生和发育规律也作了必要的阐述。课程总体目标是要通过几个方面专题教学，引导学生掌握必要的护理知识，树立正确的职业观念。</p> <p>1. 素质目标：以社会主义核心价值观为主线，帮助学生形成爱岗敬业的品质，塑造学生的职业信仰。</p> <p>2. 知识目标：掌握人体结构的基本知识和基本操作步骤。</p> <p>3. 能力目标：课堂上实际操作各种照护身体的方式，突出职业素质和职业核心能力的培养，帮助学生养成良好的职业价值观和职业纪律，提升学生的就业竞争力和服务社会的能力。</p>	<p>人体结构学的主要内容包括两大模块，12个章节：</p> <p>理论知识模块： （绪论、第一章人体整体观概论、第二章消化系统、第三章消化系统、第四章呼吸系统、第五章生殖系统、第六章内分泌系统、第七章循环系统、第八章免疫系统、第九章泌尿系统）</p> <p>实操模块： （第十章疼痛的照护、第十一章咖啡肝脏排毒敷包、洋葱耳朵敷包、第十二章腹部敷包或肾脏敷布、退烧敷布）</p>	<p>严格贯彻落实相关文件精神，遵循智慧健康养老服务与管理专业学生培养方案，课程共安排 32 课时。在教学中不断深化课程教学改革，注重理论与实际的结合，提升课程教学质量。开展专题化教学，采用“引导、探究、展示、拓展”四步小组合作教学模式，注重信息化教学手段的应用，鼓励教师创新发展课程在线教学。在考核中坚持平日考查与期末考查相结合的考核方式，注重对学生学习过程的考核。</p>

课程编码：0232112503

课程性质： 必修 限定选修 选修 课程类型： A类 B类 C类

学分：3

序号	课程类别	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
3	专业基础课	管理学概论	<p>管理学概论是一门系统地研究管理活动的普遍规律和一般方法的科学，是各类专业的基础通识课程。本课程的教学目的在于通过教与学，使学生正确理解管理的概念，掌握管理的主要内容、普遍规律、基本原理和一般方法，并能综合运用用于对实际问题的分析，初步具有解决一般管理问题的能力，培养学生的综合管理素质，为日后的实际管理工作奠定理论基础。</p> <p>1. 素质目标：发展与完善学生的心智模式，在知识教育和能力培养基础上，激发学生的创新意识和创新精神，使管理学知识内化为学生头脑中的思维模式，提高学生管理素养。</p> <p>2. 知识目标：以管理的基本思想、基本概念、基本理论、基本方法为主要内容的知识教育；要求学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，掌握计划、组织、领导、控制等理论，了解管理学的发展历程和最新研究动态，对管理学框架体系有一个总体的认识。</p> <p>3. 能力目标：以应用上述知识于分析、解决具体管理问题为主体的初步的能力培养；在系统学习管理学知识的基础上，通过案例分析，培养分析与解决管理学实际问题的意识与能力。</p>	<p>管理学概论主要包括三个模块，十四个章节： 管理理论演进模块： （第一章 管理概述；第二章 管理学及其特点；第三章 管理思想演进） 管理者研究模块： （第四章 角色与技能；第五章 社会责任与道德；第六章 组织文化与社会环境；第七章 国际管理） 管理职能模块： （第八章 决策；第九章 计划；第十章 组织；第十一章 人力资源管理；第十二章 领导；第十三章 控制；第十四章 创新）</p>	<p>根据教学要求，课程共安排 48 课时。本课程既要让学生了解本学科的性质，又要了解这门学科的一般知识，更要让学生了解企业运行过程中出现的一些新问题以及解决方法。在教学方法上，本课程将采用讲授法，问答法，同时借用案例比较和系统分析的方法来传授知识，帮助学生更好的学生本门课程。在考核中采用闭卷考试与考勤、课堂提问、平时作业结合起来的方式，注重过程考核。</p>

课程编码：0232122505

课程性质： 必修 限定选修 选修 课程类型： A类 B类 C类

学分：3

序号	课程类别	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
4	专业基础课	现代社会工作实务	<p>本课程是一门应用性很强的学科，通过培养具备“爱众亲仁”的社会工作价值观，熟练掌握社会工作实务技能，能及时回应社区居民服务需求，并藉以专业的服务提升社区管理品质的高素质技能型社会工作人才，旨在对社会发展、社会变迁过程中出现的各种社会问题进行分析，提出对策和工作技巧。</p> <p>1. 素质目标：通过本门课程的学习，对社会工作“爱众亲仁”“助人自助”的工作伦理的认同更深入，并能自觉地去运用。</p> <p>2. 知识目标：通过课堂教学，要求学生掌握社会工作实务过程、方法和技巧。并熟悉社区中主要的社会工作实务领域。</p> <p>3. 能力目标：通过本门课程的学习，要求学生具备及时觉察社区居民的问题和需要，并对之进行预估与计划，选择合适的介入策略，运用不同的资源，帮助满足社区居民的需要，解决他们的问题，为他们提供专业服务的能力。</p>	<p>社会工作实务的主要内容包括如下章节：</p> <p>第一章 社会工作定义、研究对象和目标</p> <p>第二章 社会工作价值观</p> <p>第三章 社会工作理论</p> <p>第四章 社会工作方法</p> <p>第五章 社会工作行政</p> <p>第六章 儿童、青少年社会工作</p> <p>第七章 老年社会工作</p> <p>第八章 妇女社会工作</p> <p>第九章 社区社会工作</p> <p>第十章 企业和医院社会工作等</p>	<p>严格贯彻落实《社会工作专业主干课程教学基本要求》(教育部高等教育司)等文件精神，课程共安排48课时。在教学中不断深化课程教学改革，注重理论与实际的结合，提升课程教学质量。开展专题化教学，采用“引导、探究、展示、拓展”四步小组合作教学模式，注重信息化教学手段的应用，鼓励教师创新发展课程在线教学。在考核中坚持闭卷统一考试与开放式个性化考核相结合的考核方式，注重对学生学习过程的考核。</p>

课程编码：0232123402

课程性质： 必修 限定选修 选修 课程类型： A类 B类 C类

学分：2

序号	课程类别	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
5	专业基础课	学前教育原理	<p>学前教育原理主要研究学前教育现象和问题，揭示学前教育的基本规律，阐述学前教育的原则和方法。通过本课程的学习，初步理解和掌握学前教育的基本理论、目标与内容、基本原则和方法，具备从事教育工作的初步知识。</p> <p>1. 素质目标：了解幼儿园的课程、游戏、教学活动以及幼儿的一日生活，激发并保持对儿童、对学前教育工作的兴趣和热情。同时了解家园合作、全面认识幼小衔接，对学前教育领域的问题能够有正确的认识。</p> <p>2. 知识目标：掌握学前教育的基本理论，了解儿童发展的特点，能够主动关注探讨学前教育领域中的新问题。</p> <p>3. 能力目标：培养自己各方面的能力。如自学能力、分析问题和解决问题的能力、独立思考能力。</p>	<p>学前教育原理主要包括四个模块，十二个章节：</p> <p>基础理论模块： （第一章 绪论；第二章 幼儿教育的产生与发展；第三章 学前教育和儿童身心发展；第四章 我国幼儿园教育目标、任务和原则；第五章 幼儿园全面发展教育）</p> <p>项目模块： （第六章 幼儿园课程；第七章 幼儿园教学；第八章 幼儿园游戏；第九章 幼儿园日常生活、节日娱乐活动；第十章 幼儿园与小学的衔接）</p> <p>资源模块： （第十一章 幼儿园教育的基本要素）</p> <p>拓展模块： （第十二章 幼儿园教育评价）</p>	<p>根据教学要求，课程共安排 32 课时。通过教学，学生应掌握幼儿教育的基本理论，树立科学的儿童观、教育观、教师观，同时应具有从事幼儿园教育所必需的教育技能和综合应用能力。在教学方法上，本课程将采用项目学习法、教育实践法、案例分析法等，多种教学方法灵活运用，促进学生能掌握扎实宽厚的学前教育学基础知识和技能，激发和强化学生自主学习积极性，发挥特长与潜能，使学生个性得到充分发展。在考核中采用闭卷考试与考勤、课堂提问、平时作业结合起来的方式，注重过程考核。</p>

课程编码：0232122507

课程性质： 必修 限定选修 选修 课程类型： A类 B类 C类

学分：3

序号	课程类别	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
6	专业核心课	儿童文学概论	<p>本课程是面向青少年工作与管理与婴幼儿托育服务与管理专业开设的专业必修课程。这门课的开设，意在通过系统学习儿童文学理论，阅读儿童文学作品，使学生在掌握儿文学基本原理、了解儿童文学发展概况基础上，全面掌握儿童文学各主要体裁的文体特点，深切领会儿童文学和儿童阅读活动的关系，由此逐渐养成儿童文学的应用能力。鉴于此，本课程的培养目标为：</p> <p>1. 素质目标：在儿童文学作品阅读和理论学习基础上，倡导学生展开儿童文学在生活实际中的的应用，激发学生儿童文学课程的学习热情，不断增进他们的人文素养，以期培养出一批批能说会写、基础扎实、业务精进的面向基础教育的复合型儿童服务人才。</p> <p>2. 知识目标：通过本课程学习，使学生在充分掌握儿童文学基本理论基础，深入把握儿童文学与儿童教育之关联，养成学生未来在儿童服务岗位上自觉运用儿童文学的良好意识，使之成为必备的教育资源、教育手段。</p> <p>3. 能力目标：通过课堂教学的组织和课外儿童文学的阅读，不断陶冶学生的情操，培育他们良好的审美鉴赏能力。</p>	<p>儿童文学课程内容包括三个版块：</p> <p>第一版块是儿童文学的基本原理、历史状况和当代特点、创作主体与接受对象、文本特征；它旨在掌握引导学生掌握儿童文学的基本原理，从理论层面解决“何谓儿童文学”“儿童文学有哪些内容构成，哪些美学特征”等疑问；</p> <p>第二版块是基本文体，包括对韵文类、写实类、幻想类、综合艺术类、图画书类等多种儿童文学类型的介绍，关涉儿童文学作品及导读，以帮助学生加强对文体知识的理解。</p> <p>第三版块是教学应用，重在儿童文学的应用进行方法论指导，包括儿童文学的编创、阅读指导、儿童文学与小学习作教学等内容。这三个版块不是截然分开的，而是相互勾连、融合在一起的，通过这种融合，也使学生培育起系统的儿童文学学科能力。</p>	<p>根据专业培养目标和学生未来工作的实际需要，儿童文学课程应以儿童阅读活动的组织为参照系确定本课程教学内容，48课时。在实际教学中应将教师的课堂讲授和对学生的阅读要求结合起来。既要讲清基本概念和基本原理，又要有计划、有目的地指导学生完成一定数量的中外经典儿童文学名著和优秀儿童文学作品的阅读。学习期间要求学生阅读中、外儿童文学作品不少于100部（篇）。同时，将儿童文学各种体裁的教学与写作课的写作训练结合起来，规定并指导学生进行部分儿童文学体裁（如儿歌、儿童诗、儿童故事、童话、寓言等）的创作实践训练。</p>

课程编码： 0232123509

课程性质： 必修 限定选修 选修 课程类型： A类 B类 C类

学分：2

序号	课程类别	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
7	专业核心课	儿童发展与教育心理学	<p>本课程在于揭示儿童的认知发展与社会性发展的心理特点，探索学生掌握知识和技能、发展能力和创意、形成态度和品德、激发动机和兴趣的心理规律。经过本课程的学习，学生能具有一定的儿童发展与教育心理学的基础知识，善于从心理学的角度去分析儿童心理特点。</p> <p>1. 素质目标：通过探索教育教学过程中的心理规律，帮助学生树立正确的教育观、发展观，学会结合儿童阶段的教育教学实际问题，创设有利于有效学习与有效教学的环境，增强教育教学的幸福感受。</p> <p>2. 知识目标：本课程“心理发展与教育”部分，要求把重点放在儿童个体发展的心理过程和行为特点方面，了解儿童发展与教育心理学的历史和现状，了解和把握儿童心理发展的特点及因材施教的规律，以提高未来教师对儿童心理世界把握的能力；“学习心理与教学”部分，要求学生掌握学习的过程与条件等基本学习规律，增强对教育科学的科学性认识；“儿童心理素质培养”部分，要求学生掌握问题解决能力与创造性的培养方法，了解社会规范学习与品德发展等内容，为以后培养儿童的心理素质打下理论基础。</p> <p>3. 能力目标：本课程通过师生的多向交流活动，使学生掌握儿童发展与教育心理学的知识、技能和心理学基本思想方法的过程，使得心理学知识结构和学生认知结构有机结合起来，实现学生在教学中认识主体作用的一次质的转化。</p>	<p>本课程分为三大模块： 一、儿童发展心理 儿童发展与教育心理学概述 心理发展的主要理论 小学儿童的认知发展 小学儿童的个性(人格)与社会性发展 心理发展的差异与教育 二、学习理论 学习的理论观点 学习动机的激发 知识的建构 技能的形成 学习策略及其教学 三、儿童心理素质培养 问题解决能力与创造性的培养 社会规范学习与品德发展</p>	<p>课程共安排 32 课时。本课程主要采用课堂讲授、专题讨论、案例教学和教学实践等多种教学组织形式和指导方法展开教学，具体如下：</p> <p>1. 课堂讲授。教师系统地向学生介绍儿童发展与教育心理学理论，形成整体认识，构建学科整体框架。适当介绍学科前沿的有关信息。</p> <p>2. 专题讨论。学生结合自身学习体会，就某一个主题，收集资料，发言讨论，教师做点评。</p> <p>3. 案例教学。教师就某一案例与学生一起分析讨论，并将分析结果与实际教学、实际生活相联系，以此能提高识别、分析和解决某一具体问题的能力。</p> <p>4. 教学实践。学生在老师指导下，尝试在教学实习及假期的教学实践中将儿童发展与教育心理学的知识应用于自身的教学过程，从真实的教学经验中发现问题，带着问题学习，使得思考更深入。</p> <p>在考核中坚持闭卷统一考试与开放式个性化考核相结合的考核方式，注重对学生学习过程的考核。</p>

课程编码: 0232122403 课程性质: <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限定选修 <input type="checkbox"/> 选修 课程类型: <input type="checkbox"/> A类 <input checked="" type="checkbox"/> B类 <input type="checkbox"/> C类 学分: 3					
序号	课程类别	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
8	专业核心课	幼儿卫生保健	<p>幼儿卫生保健是一门研究如何保护、增进幼儿健康的学科。它的任务是阐明幼儿解剖生理特点, 幼儿生长发育规律, 幼儿心理卫生及其与教育、生活环境之间的相互关系, 提出增进幼儿健康、促进幼儿正常生长发育的卫生要求和保健措施, 为幼儿进一步发展打下良好的基础, 也为今后从事幼儿园卫生保健及教学工作奠定基础。</p> <p>1. 素质目标: 树立科学保教的理念。</p> <p>2. 知识目标: 使学生了解 and 掌握学前儿童生理特点、生长发育的规律、营养需要、疾病预防等专业知识。</p> <p>3. 能力目标: 旨在培养学生对学前儿童进行卫生保健的综合能力, 掌握学前儿童一日生活管理、膳食管理、疾病和意外事故预防预防及心理保健, 创设清洁、安全、卫生、健康的环境, 形成对学前儿童一日生活环节的科学管理、营养保健、一般护理、急救、心理疏导等技能。</p>	<p>幼儿卫生保健主要包括八个章节:</p> <p>第一章 幼儿生理特点及卫生保健</p> <p>第二章 幼儿的生长发育及健康评价</p> <p>第三章 幼儿的营养与膳食卫生</p> <p>第四章 幼儿常见疾病及预防</p> <p>第五章 幼儿意外事故的预防和急救</p> <p>第六章 幼儿的心理健康</p> <p>第七章 幼儿园的卫生保健制度</p> <p>第七章 幼儿园的环境卫生</p>	<p>根据教学要求, 课程共安排 48 课时。通过学习幼儿解剖特点, 幼儿生长发育规律, 幼儿生理、心理卫生及其教育、生活环境之间的相互关系, 探寻影响幼儿健康的各种因素以增进幼儿健康、促进幼儿生长发育, 并为幼儿创造良好的学习、卫生环境, 为幼儿身心健康打下良好的基础。本课程的教学以教师课堂讲授为主, 为了达到较好的教学效果, 教师要采用多媒体授课, 利用电子课件进行演示, 教学中讲练结合、课堂教学与见实习结合、实操与模拟操作相结合, 充分利用多媒体技术和网络技术, 丰富授课内容, 加强实践教学。本课程考核评价体系主要包括学生掌握基础知识程度、技能操作水平、职业素养等三个方面, 采用定量评价(如理论知识、技能操作)和定性评价(如学习态度、考勤等)相结合的方式, 重视过程评价。</p>

课程编码：0232123405

课程性质： 必修 限定选修 选修 课程类型： A类 B类 C类

学分：

序号	课程类别	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
9	专业核心课	营养学	<p>营养学是研究热能和各种营养素的生理功能、缺乏或过量的危害，以及人体在正常情况下对热能和各种营养素的需要量、热能和各种营养素的主要食物来源的学科。课程总体目标是学生能较全面地掌握营养素的分类、生理功能、缺乏与过量、膳食来源与供给量，以及各类食品的营养价值等基础营养学知识；了解基础营养学的新进展和发展方向；并培养学生发现和解决基础营养学相关问题的能力和动手能力。</p> <p>1. 素质目标：学生在营养学基础有关领域打下广泛的基础。有利于后继各类基础课和专业课的学习。为学生将来从事专业工作时，能合理用营养学基础解决实际问题。</p> <p>2. 知识目标：全面地掌握营养素的分类、生理功能、缺乏与过量、膳食来源与供给量，以及各类食品的营养价值等基础营养学知识</p> <p>3. 能力目标：培养学生发现和解决基础营养学相关问题的能力和动手能力，提升学生的就业竞争力、创新创业能力和服务社会的能力。</p>	<p>营养学的主要内容包括三大模块，九个章节：</p> <p>基础营养模块： （第一章绪论；第二章营养素与热能；第三章食物的营养价值）</p> <p>公共营养模块： （第四章合理膳食；第五章不同生理条件人群的膳食；第六章营养调查及评价）</p> <p>健康管理模块： （第七章营养不良与营养支持；第八章营养与疾病；第九章医院膳食管理）</p>	<p>营养学课程共安排 32 课时。通过营养学课程的学习使学生在营养学基础有关领域打下广泛的基础。有利于后继各类基础课和专业课的学习。为学生将来从事专业工作时，能合理用营养学基础解决实际问题；掌握营养素与热能、食品的营养价值、合理膳食、不同生理条件人群的膳食、营养调查及评价、营养不良与营养支持、营养与疾病、医院膳食管理等理论内容。</p> <p>在考核中坚持考查与开放式个性化考核相结合的考核方式，注重对学生学习过程的考核。</p>

课程编码： 0232124512

课程性质： 必修 限定选修 选修 课程类型： A类 B类 C类

学分： 2

序号	课程类别	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
10	专业核心课	家庭教育理论与方法	<p>家庭教育对人一生的发展都具有重要的影响。本课程旨在使学生深入理解和认识家庭教育的重要性，掌握家庭教育的一般规律、基本原则和方法，反思当下家庭教育实践中存在的一些现实问题，帮助学生树立科学合理的家庭教育观念，努力提升家庭教育的理论水平和实践技能。</p> <p>1. 素质目标：形成正确的家庭教养态度，增强理论修养，提升学生作为未来家长和家庭教育工作者的基本素质。</p> <p>2. 知识目标：了解家庭教育的特点以及影响因素，明确家庭教育的目的、任务和内容，掌握家庭教育的若干理论知识、具体方法和实践艺术。</p> <p>3. 能力目标：能在日常生活中自觉重视和科学实施家庭教育；能指导学生家长科学实施家庭教育，提高家长的家庭教育素质；能为将来正确处理好幼儿园、学校与家长的关系，使学校教育、家庭教育与社会教育形成合力，共同促进孩子健康成长打下基础。</p>	<p>本课程的主要内容包括四个模块，十三个章节：</p> <p>一、总论部分（1. 家庭教育与家庭教育学。2. 家庭教育的历史资源。3. 当代中国社会变迁与家庭教育。）</p> <p>二、理论阐述（4. 亲子关系。5. 家庭互动。6. 家庭文化。）</p> <p>三、实践机制（7. 家庭教育的任务与内容。8. 家庭教育的理念与原则。9. 家庭教育的方法与艺术。）</p> <p>四、多方合作（10. 家庭、学校、社会的教育分工与合作。11. 不同类型的家庭教育指导。12. 不同发展阶段的家庭教育指导。13. 父母发展与亲职教育指导。）</p>	<p>严格执行教学计划，课程共安排 48 课时。教学过程中注重培养学生的参与意识，引导学生对家庭教育中出现的种种现象进行分析与思考；注重学生创新能力及语言组织与表达能力的培养；注重信息化教学手段的运用；注重创新发展课程在线教学。</p> <p>在考核中坚持统一考核与开放式个性化考核相结合的考核方式，注重对学生学习过程的考核。</p>

课程编码： 0232115513

课程性质： 必修 限定选修 选修 课程类型： A类 B类 C类

学分： 2

序号	课程类别	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
11	专业核心课程	教师职业道德与政策法规	<p>《教师职业道德与政策法规》是面向青少年工作与管理专业和婴幼儿托育服务与管理专业开设的专业必修课程，也是国家教师资格证考试必考科目。</p> <p>1. 素质目标：本课程的目的帮助准备考教师资格证的学生了解教师职业道德的基本要求、教师职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强教师职业道德意识，养成教师职业道德习惯；指导学生掌握与教师职业活动密切相关的法律知识，树立法律观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。</p> <p>2. 知识目标：熟悉教育与政策法规基础知识、掌握教师职业道德的基本要求、教师职业道德的作用和基本规范。</p> <p>3. 能力目标：通过学习提升学习遵守和运用教育政策和法规的能力，培养学生钻研精神和终身学习的能力。</p>	<p>《教师职业道德与政策法规》的主要内容包两大篇章，十个章节： 上篇 教育政策法规： 第一章 教育政策、法规概述 第二章 我国教育的基本政策与法规 第三章 我国基础教育的政策与法规 第四章 我国高等教育的政策与法规 第五章 其他教育法律法规 下篇 教师职业道德： 第六章 教师职业道德概述 第七章 教师职业道德的基本原则 第八章 教师职业道德规范 第九章 教师职业道德范畴 第十章 具体情境中的教师职业道德要求</p>	<p>本课程 32 课时，其任务是通过对本门课程的学习，使学生能比较全面和系统地掌握有关教育政策法规和教师道德的基本原理、了解教育法律关系，基本知识、基本概念和基本法律制度、了解国家教育政策，学会运用法学思维思考教育问题，遵纪守法，使学生了解如何贯彻党和国家的教育政策，依法从事教育教学活动，同时学会依法保护自己的合法权益，努力使自己将来成为一名道德素质好、法律素质高的教师，达到依法治教的最终目的。</p>

<p>课程编码: 0232124411 课程性质: <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限定选修 <input type="checkbox"/> 选修 课程类型: <input type="checkbox"/> A类 <input checked="" type="checkbox"/> B类 <input type="checkbox"/> C类 学分: 2</p>					
序号	课程类别	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
12	专业其它拓展课	现代幼儿园环境创设	<p>幼儿园教育环境创设是一门操作性较强的课程。通过本课程的学习,获取对幼儿园、家庭等环境创设和环境教育理论的认识,掌握幼儿园环境创设的基本方法和技能,能够承担起幼儿园环境创设和环境教育任务,提高自身的心理素质和环境素养。</p> <p>1. 素质目标: 深刻认识环境对幼儿发展的重要意义;培养对幼儿园环境创设的兴趣。</p> <p>2. 知识目标: 树立正确的幼儿园环境创设的意识,掌握幼儿园环境创设的原则和方法。了解各区域的创设规格;掌握幼儿园各个环节环境创设的方法和指导原则;丰富自身的理论素养。</p> <p>3. 能力目标: 通过实践训练,使学生掌握空间环境创设的基本技能,掌握设计与制作幼儿园墙饰玩教具的基本方法,初步具备独立创设幼儿园环境的能力;通过学习,培养与提高学生从事幼儿教育工作的素质和能力。</p>	<p>幼儿园教育环境创设主要包括五个模块:</p> <p>第一模块: 幼儿园环境创设概述模块</p> <p>第二模块: 幼儿园户外环境空间创设模块</p> <p>第三模块: 幼儿园区角环境的创设模块</p> <p>第四模块: 幼儿园主题墙饰的设计与制作模块</p> <p>第五模块: 幼儿园综合教育环境创设模块</p>	<p>根据教学要求,课程共安排 32 课时。通过本课程的学习使学生了解幼儿园环境创设工作的主要内容,充分认识幼儿园环境创设的意义,理解环境创设与幼儿园课程的关系,深刻认识环境对幼儿发展的重要意义,树立正确的学前教育观。使学生掌握幼儿园各类教育环境创设的要点,能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境,并能合理利用各种材料设计制作玩教具。在教学方法上应根据教学目标灵活运用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法等。采取过程性评价和终结性评价相结合的考核方式,改变单一的评价形式,并且加大过程性评价在学生学业成绩的权重系数。</p>

课程编码: 0232123516 课程性质: <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限定选修 <input type="checkbox"/> 选修 课程类型: <input type="checkbox"/> A类 <input checked="" type="checkbox"/> B类 <input type="checkbox"/> C类 学分: 2					
序号	课程类别	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
13	专业其它及拓展课	社交礼仪训练	<p>社交礼仪训练是一门人们在人际交往过程中所具备的基本素质、交际能力的综合性课程，它在当今社会人际交往的作用非常重要。课程总体目标是通过几个方面专题教学，引导学生正确认识礼仪，让礼仪成为一个人生命的自然属性，不做作，不表演，而是自然的流露；内化于心、外化于形、知行合一。</p> <p>1. 素质目标: 以社会主义核心价值观教育为主线，培养学生具备基本的礼仪素养，提升学生的人文修养，塑造彬彬有礼的职业气质。</p> <p>2. 知识目标: 掌握社交礼仪的基本知识和规范。</p> <p>3. 能力目标: 突出职业素质和职业核心能力的培养，帮助学生人际沟通能力、团结协作能力、岗位协调能力、终身学习能力等。</p>	<p>社交礼仪训练四大模块，9个项目：</p> <p>模块一：礼仪概述 （中国古人对礼仪的论述、现代人对于礼仪的界定）</p> <p>模块二：个人形象塑造 （仪容、仪态、仪表）</p> <p>模块三：沟通行为规范 （个人日常行为规范、工作中的行为规范）</p> <p>模块四：外事礼仪 （涉外礼仪原则、涉外礼仪禁忌）</p>	<p>严格贯彻落实践行《新时代公民道德建设实施纲要》、传承中华文明与传统美德、弘扬社会主义核心价值观，课程共安排32课时。在教学中不断深化课程教学改革，注重理论与实践的结合，提升课程教学质量。开展专题化教学，采用“知礼”、“习礼”、“悟礼”、“行礼”四步小组合作教学模式，注重信息化教学手段的应用，鼓励教师创新发展课程在线教学。在考核中坚持注重过程化与开放式个性化考核相结合的考核方式，侧重学生专业技能的运用和学生综合素质考评。</p>

课程编码： 0232124518

课程性质： 必修 限定选修 选修 课程类型： A类 B类 C类

学分： 2

序号	课程类别	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
14	专业其它拓展课	社会调查与能力分析	<p>社会调查与能力分析是公共管理和服务大类中各专业的一门专业必修课。</p> <p>1. 素质目标：培养学生在信息过载、迅速变化、情况复杂的社会生活中，具备规范、合理地获取信息，有效地开展社会研究、政策分析及管理评估的素质，适应实际管理和个人职业等多方面发展的需要。</p> <p>2. 知识目标：通过该课程的学习，使学生掌握社会调查研究设计、各类调查研究方法和技术。</p> <p>3. 能力目标：能够对定量数据和定性资料进行科学、系统而深入的分析，具备在本专业领域中对社会问题进行调查、研究、分析和概括的综合素质与能力。</p>	<p>内容主要分为 9 个项目，包括：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 选择调查课题2. 设计调查方案3. 编制抽样方案4. 测量社会现象5. 设计问卷6. 收集资料7. 处理调查资料8. 数据转化与数据分析9. 撰写调查报告	<p>课程共安排 32 课时。</p> <p>通过该课程学习，使学生掌握社会调查的基本理论，基本知识和常用方法，具备运用这些理论、知识和方法进行社会问题研究的实践能力，从而使本专业学生对社会调查研究有比较全面的理解，达到本专业人才培养目标的要求。</p>

课程编码：0232123410

课程性质： 必修 限定选修 选修 课程类型： A类 B类 C类

学分：

序号	课程类别	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
15	专业其它拓展课	幼儿疾病与照顾	<p>幼儿疾病与照顾系统而精炼地阐述了幼儿的生理心理特点、家园联合预防疾病的重要性, 幼儿患病的早期迹象和常见症状的预防、护理, 呼吸性疾病、消化性疾病、五官性疾病、皮肤性疾病、营养性疾病、传染性疾病和心理行为障碍等幼儿常见健康问题, 讲述了疾病基本知识, 预以及防和常用护理技术。</p> <p>1. 素质目标: 通过教学使学生形成正确的护理观念, 初步形成角色意识, 能够对掌握婴幼儿疾病护理的基本原则。</p> <p>2. 知识目标: 通过教学使学生对幼儿的疾病有深入的了解, 掌握及预防幼儿疾病的相关知识。</p> <p>3. 能力目标: 通过教学使学生对幼儿的传染病有深入的了解, 了解病因, 做好预防及护理。并把理论知识正确的运用到实践中去。</p>	<p>幼儿疾病与照顾主要包括三个模块, 六个章节:</p> <p>新生儿模块: (第一章 新生儿期生长发育与保健 第二章 新生儿期常见疾病的防治与护理)</p> <p>婴儿期模块: (第三章 婴儿期生长发育与保健 第四章 婴儿期常见疾病的防治与护理)</p> <p>幼儿期模块: (第五章 幼儿期生长发育与保健 第六章 幼儿期常见疾病的防治与护理)</p>	<p>根据人才培养方案要求, 课程共安排 32 课时。教学方法要灵活多样, 结合具体案例进行分析, 以利于学生深刻了解, 启发学生积极思考, 调动学生的学习积极性。本课程以讲授法、实际训练为主, 结合观看录像、讨论、自学等方式进行教学。在考核中采用考查与考勤、课堂提问、平时作业结合起来的方式。</p>

课程编码：0232135522

课程性质： 必修 限定选修 选修 课程类型： A类 B类 C类

学分： 2

序号	课程类别	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
16	专业其他拓展课	英语口语训练	<p>课程旨在培养和提高学生的英语口语能力，主要包括语音、交际技巧和口语表达三个方面。</p> <p>1. 素质目标：热爱健康事业，有服务意识，坚定的意志；具有终身学习的观念，自我完善意识与不断追求卓越的精神，以及较强的创新意识。</p> <p>2. 知识目标：针对中国学习者英语发音不标准、表达不自信的问题，讲解基础语音知识，并配以语音训练，帮助学生提高语音意识；针对学习者在英语交流中不知如何开口、要说什么、怎么克服语言困难等问题，介绍交际技巧和话题，帮助学生更好地进行日常英语交际和讨论。</p> <p>3. 能力目标：学生能够具备进行交流时需要的基本口语能力；能就休闲类话题进行日常对话，并自然使用交际策略；能就一般话题进行持续2分钟左右的即兴演说，并做到组织条理清晰，连接自然，细节充分；能够参与抽象类话题的讨论与辩论，在此基础上发表并支持自己的观点。</p>	英语口语课程内容广泛涵盖了英语学习、社会工作和生活中所涉及的主要话题，共15单元。教学针对基本日常对话、单元知识点延展、职业技能训练三个维度，逐步进阶性培养学生的英语口语能力，有助于其有效地掌握及巩固各章节所介绍的相关知识并正确地运用于口语表达，增强跨文化交际意识。	课程共安排32课时。创造“以学生为中心，以教师为引领”的情境教学模式，既为今后学生的工作提供专业知识，又全面提高学生日常英语口语输出能力。在教学中理论联系实际，重视学生自主学习能力、知识的应用能力和交际意识的培养，课程开展多种口语实践环节，让学生在“学中做、做中学”、体现了以学生为中心的教学理念。在考核中坚持开放式个性化考核相结合的考核方式，注重对学生学习过程的考核。

课程编码：0232131524

课程性质： 必修 限定选修 选修 课程类型： A类 B类 C类

学分：1.5

序号	课程类别	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
17	专业其它及拓展课	紧急救护	<p>本课程旨在普及基础救护知识和基本急救技能，包括心肺复苏、创伤的急救四大技术（止血、包扎、固定、搬运）、紧急常见病的应对、以及遇上某些意外灾害事故（如车祸、地震、火灾、中暑等）后的避险逃生和自救互救常识。</p> <p>1. 素质目标：热爱健康事业，有服务意识，坚定的意志；具有终身学习的观念，自我完善意识与不断追求卓越的精神，以及较强的创新意识。</p> <p>2. 知识目标：通过本课程的学习，掌握人们经常出现的意外伤害及急救常识。包括常见意外伤害、急救应对措施等。它的任务是认识和理解人的生理特点，常见疾病急救、意外伤害急救指导等。</p> <p>3. 能力目标：本课程通过课堂讲授、讨论、见习、动手操作等方式进行教学。培养学生掌握紧急救护基本知识，并将理论知识联系实际，能对需要急救的患者施展必要的施救，或者做好紧急救护的准备工作，等待医护人员的到来，紧急救护是社区工作、学校、服务人员等必需掌握的技能，为今后学生从事健康管理相关工作奠定坚实的基础。</p>	<p>内容主要分为 9 个模块，包括：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 心脏呼吸骤停和心肺复苏2. 触电和溺水3. 休克4. 中暑5. 中毒6. 气道异物阻塞7. 人身意外伤害8. 烫伤9. 外伤止血和简单包扎。 <p>本课程以专业培养目标为导向，以职业技能培养为根本，重点突出职业教育的特点，实现理论与实训的结合，精简理论知识的内容，注重急救知识的应用。根据本专业的培养目标，精简了生理特点的部分，着重急救常识的应用。</p>	<p>课程共安排 26 课时。在教学中要理论联系实际，重视学生自学能力、知识的应用能力和创新能力的培养。未来，医疗卫生、保健工作的重点将逐渐从医疗卫生单位转移到家庭和社会，因此本课程围绕着自我保健、自我救治、相互救治，将紧急救护作为保障健康的基本手段。课程还开展多种实践环节，锻炼学生动手操作能力，让学生体现在“学中做、做中学”、以学生为中心的教学理念。</p>

课程编码： 0232132526
 课程性质： 必修 限定选修 选修 课程类型： A类 B类 C类
 学分： 1.5

序号	课程类别	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
18	专业技能训练课	母婴护理	<p>母婴护理这门课程主要面向母婴护理服务、培训及管理岗位，以护理、助产、家政服务与管理各相关专业职业院校与应用型本科院校的学生为主体，用于指导其母婴护理方面的学习。</p> <p>1. 素质目标：培养学生热爱母婴护理事业，关爱孕产妇和新生儿的精神品质。</p> <p>2. 知识目标：能掌握女性孕期护理、婴儿生理照料的基础知识。</p> <p>3. 能力目标：通过学习能够对产妇产儿进行生活照料和专业护理，培养学生初步具备母婴护理专业技能的能力。</p>	<p>母婴护理该课程以基础知识和操作技能为主要内容。</p> <p>一、初级</p> <p>1. 孕期保健： 孕期的规划 孕期意外情况处置 妊娠期自我监护方法 妊娠期并发症</p> <p>2. 膳食营养： 孕妇的饮食需求与饮食制作</p> <p>3. 分娩准备： 分娩物品准备 分娩先兆识别 临产注意事项 分娩的方式</p> <p>二、产妇产后护理</p> <p>1. 生活照料： 产妇产后生理特点 产妇产后饮食需求 产妇产后日常生活需求 家用电器的使用清洁</p> <p>2. 专业护理： 产妇产后异常情况的预防与应对 贫血食疗 催乳食疗 产后便秘食疗 产妇产后感冒的食疗 促进伤口愈合 产后消化不良 适合回奶的饮食 产后不必急于减肥</p> <p>3. 母乳喂养： 母乳喂养常见问题</p> <p>4. 实训操作指导</p> <p>三、婴儿护理</p> <p>1. 生活照料： 婴儿饮食护理 婴儿饮水护理 照料婴幼儿洗漱</p> <p>2. 专业护理 婴儿生长检测 预防接种 婴儿常见疾病观察方法 正确给患病婴儿喂药 药品的保存方法 婴儿常见症状及疾病护理</p>	<p>根据《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）的要求，贯彻落实教育部《关于在校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》等相关文件精神，将专业精神、职业精神和工匠精神，融入人才培养全过程。课程采用教师授课、讲练结合、实操练习相结合的教学模式，共安排25课时；注重理论基础知识和操作技能相结合的方式，鼓励小组学习、同学合作探讨在线学习。以考查的形式对学生进行考核，平时考查加期末最终考查。</p>

课程编码：0232133527

课程性质： 必修 限定选修 选修 课程类型： A类 B类 C类

学分：1.5

序号	课程类别	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
19	专业技能训练课	幼儿照护	<p>幼儿照护是基于“1+X”证书幼儿照护职业技能标准的一门综合性和实践性于一体的专业技能课，帮助学生对应工作领域、工作任务及职业要求，以幼儿照护者的知识、能力、素养培养为核心。</p> <p>1. 素质目标：以社会主义核心价值观教育为主线，树立敬业、爱岗、奉献的意识，培养学生具有职业认同感，养成吃苦耐劳、肯钻研的专业精神和工匠精神，不断强化职业素养。</p> <p>2. 知识目标：掌握幼儿照护的基本操作步骤和理论知识，帮助学生提升学习的自信心。</p> <p>3. 能力目标：突出职业素质和职业核心能力的培养，帮助学生提高幼儿照护技能、人际沟通能力和终身学习能力，提升学生的就业竞争力、创新创业能力和服务社会的能力。</p>	<p>幼儿照护主要内容包括四大模块，18个项目：</p> <p>模块一：安全防护 （安全防护教育、常见伤害情景处理、异物伤害情景处理）</p> <p>模块二：生活照料 （进餐照料、漱洗照料、大小便观察与照料、睡眠照料、出行照料、清洁照料）</p> <p>模块三：日常保健 （体格生长的策略与评估、体温的测量与异常处理、常见并识别与照护、传染病防护）</p> <p>模块四：早期发展 （动作发展初步指导、语言发展初步指导、认知发展初步指导、社会性发展初步指导、早期教育理论）</p>	<p>严格贯彻落实教育部第三批 1+X 证书制度十一点项目幼儿照护职业技能等级证书标准，课程共安排 25 课时。在教学中不断深化课程教学改革，注重理论与实践的结合，提升课程教学质量。开展专题化教学，采用“引导探究、反复练习、应用创新”三步小组合作教学模式，注重信息化教学手段的应用，鼓励教师创新发展课程在线教学。在考核中坚持注重过程化与开放式个性化考核相结合的考核方式，侧重学生专业技能的运用和学生综合素质考评。</p>

课程编码：0232134528

课程性质： 必修 限定选修 选修 课程类型： A类 B类 C类

学分：1.5

序号	课程类别	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
20	专业技能训练课	家务管理	<p>家务管理课程是食品营养与健康专业的专业必修课。</p> <p>1. 素质目标：具有严谨求实、自律、刻苦、向上等良好职业素质；具有拓展、创新等可持续发展能力；具有获取信息、语言表达、团结协作、社会交往等综合素质。</p> <p>2. 知识目标：通过实际操作教学，了解家务管理的各方面知识。</p> <p>3. 能力目标：培养学生家务管理的能力。</p>	<p>第一讲 中西餐知识</p> <p>第二讲 家常菜菜谱及菜谱烹饪技巧</p> <p>第三讲 西餐制作</p> <p>第四讲 茶艺</p> <p>第五讲 花艺</p> <p>第六讲 居室收纳</p> <p>第七讲 家居清洁</p>	<p>家务管理课程是食品营养与健康专业的专业选修课程。课程共安排 25 课时。在教学中不断深化课程教学改革，提升课程教学质量。让学生了解家务管理的各种知识并会实际运用。培养学生分析问题解决问题的能力并为后续 1+x 证书考试打下比较坚实的基础。在考核中采取开卷考试，注重对学生学习过程的考核。</p>

课程编码： 0232135529

课程性质： 必修 限定选修 选修 课程类型： A类 B类 C类

学分：1.5

序号	课程类别	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
21	专业技能训练课	幼儿园(小学)教师教学能力	<p>幼儿园(小学)教师教学能力是专门针对青少年管理和幼儿托育服务与管理专业学生准备考取幼儿园(小学)教师资格证书的考证课程之一。该课程是小学德育的重要载体,课程总体目标是通过几个方面专题教学,引导学生能全面深刻地认识、理解该课程理念、课程核心、课程基础、课程追求,掌握课程实施地原则、方法、评价等。</p> <p>1. 素质目标:以社会主义核心价值观教育为主线,落实立德树人、用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人;培养学生忠于祖国的教育事业,具有职业认同感,成为“拔节孕穗”的教育人和守护人。</p> <p>2. 知识目标:掌握幼儿园(小学)教师教学能力的相关知识与具体提升步骤,包括教师备课、编写教案、听课、说课等教学实施环节。</p> <p>3. 能力目标:突出职业素质和职业核心能力的培养,帮助学生提高教材分析能力、教学设计能力、常规教学能力、终身学习能力、改革与创新能力、教学科研能力等。</p>	<p>幼儿园(小学)教师教学能力四大模块,8个项目:</p> <p>模块一:备课 (认识备课、备课步骤)</p> <p>模块二:编写教案 (编写计划、编写教案、试讲训练)</p> <p>模块三:说课 (说课流程、撰写说课稿、说课练习)</p> <p>模块四:听课 (如何听课、专业评课)</p>	<p>严格贯彻落实习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话中指出,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,课程共安排25课时。在教学中不断深化课程教学改革,注重理论与实际的结合,提升课程教学质量。开展专题化教学,采用“问题探究、案例分析、实训练习、反思创新”四步小组合作教学模式,注重信息化教学手段的应用,鼓励教师创新发展课程在线教学。在考核中坚持注重过程化与开放式个性化考核相结合的考核方式,侧重学生专业技能的运用和学生综合素质考评。</p>

课程编码：0232324503

课程性质：必修 限定选修 选修 课程类型：A类 B类 C类

学分：2

序号	课程类别	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
22	专业选修课	儿童营养配餐	<p>儿童营养配餐课程是幼儿发展与健康管理以及青少年工作与管理专业的专业选修课。</p> <p>1. 素质目标：具有严谨求实、自律、刻苦、向上等良好职业素质；具有拓展、创新等可持续发展能力；具有获取信息、语言表达、团结协作、社会交往等综合素质。</p> <p>2. 知识目标：通过理论知识教学，了解儿童营养配餐的各方面知识。</p> <p>3. 能力目标：培养学生运用营养学的相关知识运用到实际儿童营养配餐工作的能力。</p>	<p>第一讲 营养配餐概述 第二讲 营养配餐基础 第三讲 营养配餐准备 第四讲 食谱的计算与编制 第五讲 不同人群的食谱设计（一） 第六讲 不同人群的食谱设计（二）</p>	<p>儿童营养配餐课程是幼儿发展与健康管理以及青少年工作与管理专业的专业选修课。课程共安排15+15课时。在教学中不断深化课程教学改革，提升课程教学质量。让学生了解儿童营养配餐的各种知识并会实际运用。培养学生分析问题解决问题的能力并为后续课程的学习打下比较坚实的基础。</p> <p>在考核中采取开卷考试，注重对学生学习过程的考核。</p>

课程编码: 0232324504

课程性质: 必修 限定选修 选修 课程类型: A类 B类 C类

学分: 2

序号	课程类别	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
23	专业选修课	音乐基础	<p>通过本课程的学习,使学生在基础的音乐知识能力上得到提高,培养一定的音乐审美能力。</p> <p>1. 素质目标:培养学生初步感受音乐美的能力,在综合素养上有一定的提升。</p> <p>2. 知识目标:经过视唱、乐理、歌唱等方面的学习和训练,使学生掌握较为科学的音乐知识并加以运用。</p> <p>3. 能力目标:在知识学习的基础上通过较为系统的课堂和课余训练,使学生在识谱、演唱等音乐能力上得到较好提升。</p>	<p>1. 乐理: 音高、音值、记谱法、音程等; 指挥的基础知识。</p> <p>2. 视唱: 五线谱无降号的基本视唱; 无变化音的简谱视唱。</p> <p>3. 声乐: 基础科学发声方法的知识 和训练; 简单艺术歌曲的演唱训练。</p>	<p>本课程 30 课时,遵循集体教学与因材施教的原则进行教学,根据初等教育专业音乐素质教育与实践练习的要求,依据音乐学习的特点与基本规律,开展课堂教学和基础训练。</p>

课程编码： 0232325505

课程性质： 必修 限定选修 选修 课程类型： A类 B类 C类

学分： 2

序号	课程类别	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
24	专业选修课	口语表达技巧	<p>口语表达技巧是一门专业选修课,口头表达和沟通能力非常重要,能说会道、能言善辩是现代人的重要标志之一。</p> <p>1. 素质目标:以社会主义核心价值观教育为主线,培养学生突出职业素质和职业核心能力的培养,培养学生乐观积极自信的自我认知习惯,养成学生良好的为人处事习惯;培养学生正确的价值观和良好的团队合作精神,培养学生良好的思辨习惯,实现自在表达、从容应对。在言语交际中,首先做到敢说话、愿说话,其次做到能说话,会说话。能用标准普通话交流表达并能有效倾听他人。在不同交际交往场合,与不同交往对象,能自信、准确、清晰、流畅、贴切的表情达意并有效达成日常交望目的。</p> <p>2. 知识目标:了解言语交际的重要作用、基本原则、习得方法,理解言语交际必备的心理素质、思维素质、应变能力及倾听素养,掌握有声语言、态势语言、社交语言、求职口才、即兴演讲、服务口才等贴近学生未来工作岗位与日常生活实践需要的言语口才基本技巧与方法,并形成良好的言语交际意识与习惯。</p> <p>3. 能力目标:掌握普通话平翘、唇齿、舌根、鼻边音声母和前后鼻韵母的发音部位与方法;会说比较标准、流利的普通话;态势语言自然、恰当;能进行声情并茂朗诵。能够点评优秀演讲稿,会写比较规范的演讲稿;演讲时,能克服当众讲话时紧张、恐惧的心理障碍,由自卑走向自信,能比较准确地表达自己的观点和见解,具有一定的感染力;辩论时,思维敏捷,说理有方,具有较强的鼓动性。</p>	<p>口语表达技巧三大模块,9个项目:</p> <p>模块一:口语表达概述 (口语表达概况及其重要性)</p> <p>模块二:撰写讲稿 (讲稿写作方法、撰写讲稿、求职面试稿)</p> <p>模块三:口语表达技巧 (表达基本功、精准表达、高效沟通、魅力演说)</p>	<p>严格贯彻落实践行《新时代公民道德建设实施纲要》、传承中华文明与传统美德、弘扬社会主义核心价值观,课程共安排30课时。在教学中不断深化课程教学改革,注重理论与实践的结合,提升课程教学质量。开展专题化教学,采用“愿说、会说、敢说、善说”四步小组合作教学模式,注重信息化教学手段的应用,鼓励教师创新发展课程在线教学。在考核中坚持注重过程化与开放式个性化考核相结合的考核方式,侧重学生专业技能的运用和学生综合素质考评。</p>

课程编码：0232315404					
课程性质： <input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限定选修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修 课程类型： <input checked="" type="checkbox"/> A类 <input type="checkbox"/> B类 <input type="checkbox"/> C类					
学分：2					
序号	课程类别	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
25	专业选修课	经济学	<p>经济学是研究人类经济活动的规律即价值的创造、转化、实现的规律，是管理类专转本考试的专业课程之一。经济学的核心是经济规律；在对称经济学看来，资源的优化配置与优化再生只是经济规律的展开和具体表现，经济学的对象应该是资源优化配置与优化再生后面的经济规律与经济本质，而不是停留在资源的优化配置与优化再生层面。停留在资源的优化配置与优化再生层面的，是政治经济学而不是科学的经济学。</p> <p>1. 素质目标：强化学生关注国家经济发展的意识。</p> <p>2. 知识目标：掌握经济学的基本原理和方法，熟悉国内外相关政策和法规，能更深入地分析我国社会主义市场经济体系。</p> <p>3. 能力目标：以经济教育为主线，帮助学生具有敏锐分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>经济学主要包括三大模块，五个章节</p> <p>绪论模块： (第一章 导言)</p> <p>内容模块： (第二章 经济市场运行流程；第三章 市场经济运行条件 第四章 市场均衡分析)</p> <p>家庭经济模块： (第五章 家庭经济行为)</p>	<p>根据人才培养方案要求，课程共安排 30 课时。教学方法要灵活多样，结合具体案例进行分析，以利于学生深刻了解，启发学生积极思考，调动学生的学习积极性。本课程以讲授法、小组合作探究为主，结合观看录像、讨论、自学等方式进行教学。在考核中采用开卷考试与考勤、课堂提问、平时作业结合起来的方式。</p>

表 6 课程体系对毕业要求的支撑矩阵

教学环节		毕业要求							统计		
		毕业要求 1	毕业要求 2	毕业要求 3	毕业要求 4	毕业要求 5	毕业要求 6	毕业要求 7	H	M	L
公共基础课程	思想道德与法治	H				M	L	M	1	2	1
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H				M	L	M	1	2	1
	形势与政策	H				M	L	M	1	2	1
	大学英语	H				M	L	M	1	2	1
	大学生体育	H						M	H	2	1
	大学生创业就业指导	H						M	H	2	1
	大学生心理健康教育	H						M	H	2	1

	军事理论	H					M	H	2	1	
	现代科学技术概论	H				L	M	H	2	1	1
	信息技术	H				M	M	H	2	2	
	中国文化概论	H					M	H	2	1	
	入学教育、专业学习、职业生涯规划	H					M	H	2	1	
	劳动教育	H					M	H	2	1	
	军事技能	H					M	H	2	1	
	社会实践	H				M	M	H	2	2	
	学生活动	H					M	H	2	1	
专业基础课程	社会学概论	H	L	M	L	H	M	M	2	3	2
	人体结构学	L	L	M	H	L	L	M	1	2	4
	管理学概论	M	H	M	H	L	L	M	2	3	2
	当代社会工作实务	M	H	M	H	L	L	H	3	2	2
	学前教育学	M	H	H	H	L	M	H	4	2	1
	儿童发展与教育心理学	M	M	H	M	L	M	H	2	4	1
	社会工作政策与法规	M	H	M	H	L	M	H	3	3	1
专业核心课程	儿童文学概论	L	L	M	H	L	L	M	1	2	4
	幼儿卫生保健	L	L	H	H	M	M	H	3	2	2
	儿童社会工作	L	H	H	H	M	H	H	5	1	1
	营养学	M	L	L	H	M	H	H	3	2	2
	儿童行为观察与指导	M	L	H	H	M	M	H	2	3	1
	儿童社区教育	L	H	H	M	M	M	H	3	3	1
	家庭教育理论与方法	L	L	H	H	M	M	H	3	2	2
	儿童游戏理论与方法	M	L	H	H	M	M	H	3	3	1
	教师职业道德与政策法规	M	M	M	H	H	L	H	3	3	1
专业拓展	社交礼仪训练	L	L	M	L	M	M	H	1	3	3
	幼儿绘本制作与阅读	M	M	M	H	M	L	H	2	4	1
	幼儿疾病与照顾	M	M	M	H	M	L	H	2	4	1

课程	现代幼儿园环境创设	M	M	L	H	M	M	H	2	4	1
	大学语文与写作	M	H	M	H	L	L	H	3	2	2
	英语口语训练	L	L	M	H	L	L	H	2	1	4
	普通话口语	L	L	M	H	L	L	H	2	1	4
	紧急救护技能	L	L	M	M	L	L	H	1	2	4
	幼儿音乐	L	L	M	M	L	L	H	1	2	4
	幼儿舞蹈	L	L	M	M	L	L	M	1	2	4
	技能训练 1 母婴护理	L	L	M	M	L	L	M		3	4
	技能训练 2 幼儿照护	L	L	M	M	L	L	M		3	4
	技能训练 3 家务管理	L	L	M	M	L	L	M		3	4
	技能训练 4 幼儿园(小学) 教师教学能力	M	M	H	H	L	M	H	3	3	1
专业选修课程	幼儿园管理	L	L	M	M	L		M		3	3
	中国传统蒙学	L		M	M	L	L	L		2	4
	儿童营养与配餐	L		M	M		L	L		2	3
	蒙台梭利教学法	L	L	M	M	L	L	L		2	5
	口语表达技巧	H	L	M	L	H	M	M	2	3	2
	儿童行为塑造与矫正	M	L	H	M	L	L	M	1	3	3
	经济学	M	H	M	M	M	L	M	1	5	1
特殊儿童发展与学习	L	L	M	M	L	L	L		2	5	
专业实践环节	认识实习	H	M	M	M	L	M	M	1	5	1
	跟岗实习	H	H	M	M	M	L	M	2	4	1
	顶岗实习	H	H	H	H	M	M	L	4	2	1
	毕业论文(设计)	H	H	H	H	M	M	L	4	2	1
统计	H	21	11	12	22	2	2	34	104	131	102
	M	16	7	27	17	21	26	17			
	L	20	21	2	2	24	27	6			

七、教学进程总体安排

表 7 课程计划表

课程属性	课程性质	课程类型	课程代码	课程名称	学分	课内学时			开课学期及周学时						教学起止周	考核方式	开课单位
						理论课时	实践课时	总学时	一 20 周	二 20 周	三 20 周	四 20 周	五 20 周	六 20 周			
公共基础课程	必修课程	B	0431121001	思想道德与法治	3	36	9	45	3						7-18 周	考试	马院
		B	0431122002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	54	14	68		4					1-17 周	考试	马院
		A	0431111003	形势与政策 1	0.25	8	0	8	2						7-18 周	考查	马院
		A	0431112003	形势与政策 2	0.25	8	0	8		2					1-17 周	考查	马院
		A	0431113003	形势与政策 3	0.25	8	0	8			2				1-17 周	考查	马院
		A	0431114003	形势与政策 4	0.25	8	0	8				2			1-17 周	考查	马院
		B	0531121001	大学英语 1	1.5	16	8	24	2						7-18 周	考试	外院
		B	0531122002	大学英语 2	3.5	38	18	56		4					1-14 周	考试	外院
		B	0531123003	大学英语 3	3.5	38	18	56			4				1-14 周	考试	外院
		C	0731131001	大学生体育 1	1.5	0	24	24	2						7-18 周	考查	体院
		C	0731132001	大学生体育 2	2	0	30	30		2					1-15 周	考查	体院
		C	0731133001	大学生体育 3	2	0	30	30			2				1-15 周	考查	体院
		C	0731134001	大学生体育 4	2	0	30	30				2			1-15 周	考查	体院
		B	1431124001	大学生创业就业指导	1.5	12	12	24				2			1-12 周	考查	学工部
		B	0131122401	大学生心理健康教育	2	24	12	36		3					1-12 周	考查	学音院
		A	1231111001	军事理论 1	1	15	0	15	3						7-18 周	考查	保卫处
		A	1231112001	军事理论 2	1	21	0	21		3					1-7 周	考查	保卫处
		A	0831112001	现代科学技术概论	2	30	0	30		2					1-15 周	考查	海港院
		B	0631122001	信息技术	4	18	42	60		5					1-12 周	考查	数信院
		A	0931113002	中国文化概论	2	30	0	30			2				1-15 周	考查	文学院
C	1431131002	入学教育、专业学习、职业生涯规划	2	0	28	28	0.5 周						7-18 周	考查	学工部		
A	0231111541	劳动教育 1	1	16	0	16	2						7-18 周	考查	初教院		

	C	0231132542	劳动教育 2	1	0	16	16		2				1-17 周	考查	初教院
	C	0231133543	劳动教育 3	0.5	0				3-5 学期安排 劳动周, 共 1 周 (不计课 时)				1-17 周	考查	初教院
	C	1231131002	军事技能	2	0	112	112	2 周					7-18 周	考查	保卫处
	C	1431131003	社会实践	1	0	15	15	1 周					7-18 周	考查	学工部
	C	1431130004	学生活动	1	0	16	16						1-17 周	考查	学工部
	必修课程小计				46	380	434	814							
选修课程	A	人文素质类		2	32		32		任选 至少修 8 学分				3-18 周	考查	教务处
	A	科学素养类		2	32		32						3-18 周	考查	教务处
	A	艺术审美类		2	32		32						3-18 周	考查	教务处
	A	创新创业类		2	32		32						3-18 周	考查	教务处
	A	教师教育类		2	32		32						3-18 周	考查	教务处
	选修课程小计				8	128		128							
公共基础课程合计				54	508	434	942								
专业必修课程	B	0232121501	社会学概论	3	38	10	48	4					7-18 周	考查	初教院
	A	0232111401	人体结构学	2	26	6	32	3					7-17 周	考查	初教院
	A	0232112503	管理学概论	3	42	6	48		3				1-16 周	考试	初教院
	B	0232122505	当代社会工作实务	3	38	10	48		3				1-16 周	考试	初教院
	B	0232123402	学前教育学	2	32	0	32			2			1-16 周	考试	初教院
	B	0232123509	儿童发展与教育心理学	2	20	12	32			2			1-16 周	考试	初教院
	A	0232114601	社会工作政策与法规	2	22	10	32				2		1-16 周	考查	初教院
	B	0232122507	儿童文学概论	3	38	10	48		3				1-16 周	考试	初教院
	B	0232122403	幼儿卫生保健	3	38	10	48		3				1-16 周	考查	初教院
	B	0232123404	儿童社会工作	2	20	12	32			2			1-16 周	考查	初教院
	B	0232123405	营养学	2	22	10	32			2			1-16 周	考试	初教院
	B	0232124406	儿童行为观察与指导	3	33	15	48				3		1-16 周	考查	初教院
	B	0232124407	儿童社区教育	2	16	16	32				2		1-16 周	考查	初教院
	B	0232124512	家庭教育理论与方法	2	20	12	32				2		1-16 周	考查	初教院
	B	0232125408	儿童游戏理论与方法	2	16	16	32					2	1-16 周	考查	初教院

	B	0232115513	教师职业道德与政策法规	2	22	10	32				2		1-16周	考试	初教院	
	B	0232123516	社交礼仪训练	2	16	16	32		2				1-16周	考查	初教院	
	C	0232133409	幼儿绘本制作与阅读	2	16	16	32		2				1-16周	考查	初教院	
	B	0232123410	幼儿疾病与照顾	2	16	16	32		2				1-16周	考查	初教院	
	B	0232124411	现代幼儿园环境创设	2	16	20	36			2			1-18周	考试	初教院	
	B	0232125521	大学语文与写作	2	22	10	32				2		1-16周	考查	初教院	
	C	0232135522	英语口语训练	2	12	20	32				2		1-16周	考查	初教院	
	B	0232121523	普通话口语	2	15	15	30	3					7-16周	考查	初教院	
	C	0232131524	紧急救护技能	1.5	6	20	26	3					7-15周	考查	初教院	
	C	0232131412	幼儿音乐	2	12	20	32	3					6-16周	考查	初教院	
	C	0232132413	幼儿舞蹈	2	2	30	32		2				1-16周	考查	初教院	
	C	0232132526	技能训练1 母婴护理	1.5	0	25	25		2				1-13周	考查	初教院	
	C	0232133527	技能训练2 幼儿照护	1.5	0	25	25			2			1-13周	考查	初教院	
	C	0232134528	技能训练3 家务管理	1.5	0	25	25				2		1-13周	考查	初教院	
	C	0232135529	技能训练4 幼儿园(小学)教师教学能力	1.5	0	25	25				2		1-13周	考查	初教院	
	专业必修课小计			63.5	576	448	1024	16	16	16	13	10				
专业选修课	B	0232324401	幼儿园管理	2	15	15	30				2		1-15周	考查	初教院	
	B	0232324502	中国传统蒙学	2	15	15	30				2		1-15周	考查	初教院	
	B	0232324503	儿童营养与配餐	2	15	15	30				2		1-15周	考查	初教院	
	B	0232324402	蒙台梭利教学法	2	15	15	30				2		1-15周	考查	初教院	
	B	0232325505	口语表达技巧	2	15	15	30				2		1-15周	考查	初教院	
	B	0232325403	儿童行为塑造与矫正	2	15	15	30					2		1-15周	考查	初教院
	A	0232315404	经济学	2	24	6	30					2		1-15周	考查	初教院
	B	0232325405	特殊儿童发展与学习	2	15	15	30					2		1-15周	考查	初教院
	专业选修课小计			8	69	51	120					4	4			
专业实践	C	0232133560	认识实习	1	0	10	10			1周	1周			考查	初教院	
	C	0232134561	跟岗实习	2	0	20	20					2周		考查	初教院	

环节	C	0232136562	顶岗实习	15	0	320	320						16周		考查	初教院
	C	0232136563	毕业论文（设计）	7.5	0	120	120								考查	初教院
	实践环节合计			25.5	0	470	470									
	专业课程合计			97	645	965	1610									
总计				151	1153	1403	2556									

表 8 课程学时与学分分配表

课程属性		理论学时	实践学时	总学时	学分
必修课	公共必修课	380	434	814	46
	专业必修课	576	444	1020	63.5
	专业实践环节	0	470	470	25.5
	小计	956	1348	2304	135
	占总学时比例	41.5%	58.5%	90.3%	/
选修课	公共选修课（下限）	128	0	128	8
	专业选修课（下限）	69	51	120	8
	小计	197	51	248	16
	占总学时比例	79.4%	20.6%	9.7%	/
必修与选修课程合计		1153	1399	2552	151
必修与选修课程合计占总学时比例		45.2%	54.8%	100%	/

八、实施保障

（一）师资队伍

表9 婴幼儿托育服务与管理专业师资队伍一览表

序号	姓名	年龄	职称	学历	学位	双师素质	企业工作经历	备注
1	孙江涛	48	副教授	硕士研究生	硕士	是	无	专任
2	朱萍	47	副教授	本科	硕士	是	连云港心理卫生协会	专任
3	武宜娟	56	教授	本科	硕士	否	无	专任
4	解启荣	59	副教授	本科	硕士	否	无	专任
5	陆立玉	48	副教授	本科	硕士	是	无	专任
6	时翠萍	48	副教授	本科	硕士	是	无	专任
7	贾润红	40	副教授	硕士研究生	硕士	是	无	专任
8	吕和荣	58	教授	本科	学士	是	无	专任
9	道靖	48	副教授	本科	硕士	是	无	专任
10	刘剑平	48	副教授	本科	硕士	是	无	专任
11	许梅	47	副教授	本科	硕士	是	无	专任
12	张巧清	50	副高	本科	学士	否	连云港市社会福利中心	兼职
13	刘婷	55	高级	本科	学士	否	连云港市第一人民医院	兼职
14	邵菁	32	中级	本科	学士	否	邵春舞蹈	兼职
15	王英	48	副教授	硕士研究生	硕士	是	无	专任
16	赵建设	51	副教授	本科	硕士	否	无	专任
17	丁琼	37	讲师	本科	学士	否	连云港市工贸高等职业技术学校	兼职
18	王美娜	27	初级	硕士研究生	硕士	否	无	专任

(二) 教学设施

表 10 校内实训室一览表

实训基地名称	地点	实训内容	最大容纳实训人数
营养烹饪室	智贤楼 B104	各种面点制作、中餐烹调、营养配餐	15 人
营养门诊	智贤楼 B106	相关体格检测和营养检查工作技能的学习，掌握相应操作	40 人
儿童社区工作站	智贤楼 A102	社会工作技能、儿童身心发展及行为矫正	20 人
综合艺术实训室	智贤楼 B403	音乐课教学、小型文艺排练	60 人

表 11 校外实训基地一览表

实训基地名称	地点	实训内容	最大容纳实训人数
连云区墟沟街道街道办事处	连云区	婴幼儿社会问题调查，撰写调查报告 社区婴幼儿托育情况和相关工作方法和技巧的应用	20 人
连云港新南街道办事处	海州区	婴幼儿社会问题调查，撰写调查报告 幼儿安全、照护等情况和相关工作方法和技巧的应用	20 人
连云港东方爱婴早教中心	海州区	婴幼儿营养、游戏等身心发展及行为矫正、班级管理、组织机构构成及各部门之间工作的协调情况	20 人
海州区玉龙社区	海州区	婴幼儿社会问题调查，撰写调查报告 婴幼儿安全、照护等以及相关工作方法和技巧的应用	20 人
海州区花果山街道办事处	海州区	婴幼儿社会问题调查，撰写调查报告 婴幼儿安全、照护等以及相关工作方法和技巧的应用	20 人
连云港市家庭与少儿活动中心	海州区	幼儿素质教育活动的开展、班级管理、组织机构构成及各部门之间工作的协调情况	30 人

（三）教学资源

1. 教材选用。严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关规定，完善教材选用制度，经过规范程序选用教材，优先选用职业教育国家规划教材、省级规划教材，根据需要编写校本特色教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2. 图书、文献配备。满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅，结合专业实际列举有关图书类别。

3. 数字资源配备。积极建设数字资源库，完善与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等，做到种类丰富、形式多样、使用便捷、满足教学。

（四）教学方法

各任课教师和指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生学习基础、教学资源等，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。坚持学中做、做中学，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法。鼓励信息技术在教育教学中的应用，改进教学方式。积极实施讲演结合（教师为主，学生为辅）、演练结合（学生为主，教师指导）、产教结合（产教互动，互通有无）、工学结合（社会参与，工学相长）的教学模式。

（五）教学评价

加强对教学过程的质量监控，严格执行学校教学评价的标准和方法，采用多维教学评价标准与方法，对学生的学业考核评价内容兼顾专业认知、职业技能、道德情感等方面，评价体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，采用观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能比赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。积极开展覆盖校内外的第三方评价方式。

（六）质量管理

建立健全覆盖校（院）两级，全员、全过程、全方位的质量保障体系，完善本专业教学管理制度及有效的管理机制。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校

各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

九、毕业要求

本专业学生毕业时必须在规定时间内达到本专业计划的最低 151 学分。其中公共基础必修课程 46 学分，公共选修课程 8 学分，专业必修课程 63.5 学分，专业选修课程 8 学分，教育见习、实习 18 学分，毕业设计或毕业论文 7.5 学分。

十、附录

附录 1 婴幼儿托育服务与管理专业教学进程安排表

附录 2 婴幼儿托育服务与管理专业教学进程调整审批表

附录 3 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案变更审批表

附录 1： 婴幼儿托育服务与管理专业教学进程安排表

周次 开课 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	/	/	/	/	/	/	○+	○+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	○	○
二	+	+	+	+	+	※	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	○	○
三	+	+	+	+	+	※	+	+	+	+	+	◇	+	+	+	+	+	+	○	○
四	+	+	+	+	+	※	+	+	+	+	+	◇	+	+	+	+	+	+	○	○
五	+	+	+	+	+	※	+	+	+	+	☆	☆	+	+	+	+	□	□	○	○
六	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	□	□	□	/
备注 1. 标识说明：/不在校；○入学教育；+课内教学；※校内实训；◇认识实习；☆跟岗实习；#顶岗实习；□毕业论文(设计)；○考试 2. 如某学期教学进程与课程安排表不同，请在下方空白处说明具体情况。																				
情况说明																				

附录 2： 连云港师范高等专科学校婴幼儿托育服务与管理专业教学进程调整审批表

（ - 学年第 学期）

二级学院：

填表日期： 年 月 日

专业名称	班级名称	原教学进程安排			调整后教学进程安排		调整原因
		课程名称	起止周	周数	起止周	周数	
教研室负责人意见：		开课学院主管教学负责人意见：			教务处意见：		分管教学副校长意见：

说明： 1. 此表适用于学期中调整课程教学进程。

2. 一式两份，一份教务处存，一份二级学院（部）存。审批办完后由二级学院（部）负责通知受影响的课程教师。

附录 3：婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案变更审批表

学院						生源类别							
专业名称						专业负责人							
课程名称	原方案						变更后						备注
	学期	学分	理论	实践	起止周	考试考查	学期	学分	理论	实践	起止周	考试考查	
变更原因：													
学院院长签字： 年 月 日													
教务处负责人意见													
分管校长意见													

说明：此表须在教学任务下达后，未编排课表前交到教务处。