

# 江苏省高等教育学会文件

苏高教会〔2023〕23号

## 关于做好2023年江苏省高等教育教改 研究课题立项建设申报工作的通知

各高等学校、有关研究会：

为贯彻党的二十大对教育事业的新部署新要求，进一步深化高等教育教学改革，提高高等教育教学质量和人才培养水平，根据《江苏省“十四五”教育发展规划》（苏政办发〔2021〕115号）、《江苏省“十四五”高等教育发展规划》（苏教高〔2022〕6号）和《江苏省“十四五”职业教育发展规划》（苏教职〔2022〕8号），江苏省高等教育学会（以下简称“学会”）2023年继续实施江苏省高等教育教改研究课题（以下简称“省教改课题”）立项建设工作。现将有关事项通知如下。

### 一、立项宗旨

深入落实立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才使命，巩固高校人才培养的核心地位，推动高校教育教学高质量发展，引导高校广大教师和教学管理人员，结合我省高等教育改革发展实际，积极探索高校教育教学改革面临的新问题、新情况、新

要求，着力研究和解决当前及今后一个时期高等教育教学改革与创新型人才培养中的重点和难点问题，探索形成江苏高等教育高质量发展的新亮点，培育一批优秀教学成果，充分发挥其引领示范作用，不断增强高校自主培养质量，提升江苏省高等教育改革与创新的整体水平，扎实推进江苏高等教育现代化强省。根据《江苏省高等教育教学改革研究课题实施方案》（见附件1），学会从立项要求、申报与遴选、管理与经费、鉴定与结题、成果与应用等规范过程管理。

## 二、立项范围

（一）研究选题具有较强针对性。选题应依据《中国教育现代化2035》和《江苏教育现代化2035》有关教育教学改革的总体部署，结合本单位实际情况，选择具有较高理论与实践价值、富有创新性、致力于研究和解决创新人才培养中面临的关键问题，重点在人才培养体制、模式、途径、方法和评价等方面进行突破，对深化人才培养模式改革有重要作用。

（二）研究实施路径及保障措施完备。研究目标明确，研究思路清晰，有整体的研究与实施方案，有明确的预期成果。研究成果具有较强的实践意义和较好的推广价值。课题申报单位在相关领域应有较雄厚的研究资源和研究基础，具有开展研究工作的必要条件并承诺经费匹配到位。支持和鼓励整合多所院校研究力量，联合申报重点课题，促进校际间的交流与合作。联合

申请的项目需明确主持学校和项目负责人。

(三) 已经列入教育部、省教育厅、江苏省高校哲社、江苏省教育规划等各类课题不得重复申报。凡立项的在研教改课题、未通过结题的教改课题主持人一律不得申报。凡被学会作撤项处理的课题主持人，暂停一次申报省级教改课题。

(四) 课题主持人不得超过 2 人，且每次只限申报一个课题项目。

### 三、申报办法

(一) 省教改课题由全省普通高等学校、独立设置的成人高等学校及高等教育相关研究会推荐申报。

(二) 本科高校和高职院校的申报限额、选题指南等详见相应类别的申报工作安排(附件 2 和附件 3)。各高校教学一线教师作为主持人申报的课题应占本校申报总数的 50%以上，其中本科高校应占 75%以上。2021 年和 2022 年江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛、江苏省职业院校创新创业大赛省赛一等奖项目(主持人为高校获奖项目优秀指导教师)，以及 2021 年(首届)和 2022 年(第二届)江苏省高校教师教学创新大赛的特等奖教师，以上可申报一项与项目相关的教学研究课题，且获奖教师申报省教改课题时不占所在高校限额。

(三) 各有关研究会申报限额如下：省高等学校教学管理研究会 4 项，省高教学会高校实验室研究委员会、省高教学会高

校成人教育研究委员会、省高校创新创业教育工作委员会、省高校课程思政建设工作委员会各 3 项，省高等学校教育信息化研究会、省高等学校图书情报工作委员会、省高等学校数学教学研究学会各 2 项，省大学外语教学研究学会 1 项。

(四) 对管理不力，2019 年立项的省教改课题总结题率低于 75% 的申报单位，将适当调减申报限额（分单位通知）。

(五) 各单位按重点课题和一般课题两个类别进行申报，推荐重点课题不超过所有推荐项目总数的 1/3（推荐时须排序），以四舍五入计。重点课题主持人原则上应具有高级职称。

#### **四、立项管理**

(一) 根据课题的前瞻性、先进性、创新性和实践性，按重中之重课题、重点课题和一般课题三个类别进行立项建设。重中之重课题，鼓励两所及以上高校（单位）共同申报、研究。重中之重课题，尚未结题的单位原则上不予立项新的重中之重课题。

(二) 2023 年拟立项省教改课题 800 项左右[重中之重课题 50 项（其中，本科高校 30 项、高职院校 20 项），重点课题 240 项，一般课题 510 项]。根据申报限额数量，本科高校与高职院校的立项比例原则上保持大体相当。

(三) 在以上立项数量中，学会继续与部分出版社等单位合作。合作单位资助的课题依据《江苏省高等教育教学改革研究

课题实施方案》相关规定，与其他课题按照统一标准管理。申报出版社合作类课题占用学校申报限额，各单位申报同一出版社合作类课题不超过 2 项。

（四）立项课题资助标准：重中之重课题 6 万/项、重点课题 2.5 万/项、一般课题 1 万/项。其中：通过专业申报立项的课题经费从该专业专项经费中列支。其他立项课题所需经费，由课题主持人所在高校按不低于上述标准资助，确保项目完成预期工作目标。获得立项的出版社合作类课题，各出版社须按上述标准给予资助。

（五）省教改课题将实行分类管理，重中之重课题和重点课题由学会管理，一般课题委托所在高校管理。具体要求参照《江苏省高等教育教学改革研究课题实施方案》。

## **五、遴选程序**

（一）省教改课题由本单位组织遴选，须公示后方可推荐。

（二）推荐申报课题由学会组织审核受理、专家评审，公平竞争、择优立项。

## **六、材料报送**

（一）《江苏省高等教育教学改革研究课题申请表》（附件 5）一式 5 份；

（二）相关证明材料 1 份，内容包括课题主持人和主要参加人员近三年内教育教学改革方面的主要成果，以及与课题有

关方面的获奖证书复印件，正式出版或发表的论著目录复印件，请单独按序装订成册；

（三）《江苏省高等教育教学改革研究课题申报项目汇总表》（附件6）一式1份；

（四）《江苏省高等教育教学改革研究课题申请表》及《江苏省高等教育教学改革研究课题申报项目汇总表》请同时报送纸质材料和电子材料（文件名请注明申报单位名称+申报人）。每项课题申报材料集中装袋，并贴上《江苏省高等教育教学改革研究课题申请表》的封面页。

请各申报单位于2023年9月19-21日，将上述材料由单位汇总后统一寄或送至省高教学会（地址：南京市北京西路15-2号1号楼115室，邮编：210024），逾期不予受理。联系电话：025-83302566，电子邮件：jgkt2019@163.com。申报工作的有关文件、表格可从江苏高等教育网（<http://www.jsghjxh.cn/>）下载。

附件：1. 《江苏省高等教育教学改革研究课题实施方案》（2023年修订版）

2. 2023年本科高校教改课题申报工作安排

3. 2023年高职院校教改课题申报工作安排

4. 出版社合作类课题选题方向及计划立项数

5. 江苏省高等教育教学改革研究课题申请表
6. 江苏省高等教育教学改革研究课题申报项目汇总

表

江苏省高等教育学会

2023年6月28日



## 附件 1

# 江苏省高等教育教学改革研究课题实施方案

## (2023 年修订版)

### 一、总 则

1. 为进一步加强和规范江苏省高等教育教学改革研究课题（以下简称“教改课题”）立项建设管理工作，特制订本方案。

2. 教改课题立项建设的宗旨是：引导高校广大教师和教学管理人员，结合我省高等教育改革发展实际，积极探索高校教育教学改革面临的新课题、新情况、新要求，着力研究和解决当前及今后一个时期高等教育教学改革与创新型人才培养中的重点和难点问题，探索形成江苏高等教育质量内涵建设的新亮点，培育一批优秀教学成果，充分发挥其引领示范作用，不断提升江苏省高等教育改革与创新的整体水平。

### 二、立项要求

3. 省高等教育教改研究课题立项的基本要求为：

（1）选题具有一定的理论和实践价值，富有创新性，致力于研究和解决创新人才培养中面临的关键问题，对深化人才培养模式改革有重要作用，具有较强的针对性。

（2）研究目标明确，研究思路清晰，有整体的研究与实施方案，有明确的预期成果。

（3）研究成果具有较强的实践意义和较好的推广价值。

（4）有较好的研究基础和较强的研究力量，学校积极支持，在人员、经费和条件等方面有保障措施。

在上述条件基础上，根据课题的综合性、前瞻性、先进性、创新性和实践性，遴选出一般课题、重点课题和重中之重课题。重中之重课题鼓励两所及以上高校（单位）共同申报、研究。



4. 省教改课题选题范围参照申报当年发布的课题指南，具体课题名称由申报者自定。

### 三、申报与遴选

5. 教改课题由全省普通本科高等学校、高职高专院校、独立设置的成人高等学校及高等教育相关研究会，按照规定限额推荐申报。

6. 课题主持人原则上应具有高级职称，新建本科院校、高职院校及成人高校的教师要求可放宽到中级职称。课题主持人不超过2人，且每次只限申报一个课题项目。

7. 已经列入教育部、省教育厅、江苏省高校哲社、江苏省教育规划等各类课题不得重复申报。凡立项的在研教改课题，经审核未能通过结题的教改课题主持人一律不得申报。凡被撤项处理的课题主持人，暂停一次申报省级教改课题。

8. 教改课题申请程序包括项目组申请、学校组织专家遴选、公示推荐。各高校应确保教学一线教师作为主持人申报的课题比例占申报总数的50%以上。

9. 省级教改课题，采用学科组评议、评审委员会审议、网上公示、学会审批的方式，公平竞争、择优立项。

### 四、管理与经费

10. 学会负责组织实施教改课题立项建设、成果验收和综合管理，每2年组织一次教改课题申报立项工作。高校要把教改研究纳入本校教学工作整体规划，明确具体管理部门，为课题研究的顺利开展创造良好条件。

11. 教改课题实施分类管理。重中之重和重点课题由学会负责项目指导、鉴定工作，一般课题由各申报单位负责。高校应建立教改课题日常管理制度，对课题研究情况、经费使用等进行督促检查。

12. 教改课题实行开题报告制度和年度报告制度，由课题承担学校组织实施。重中之重和重点课题应向学会提交电子版的开题报告。开题报告主要应就课题研究的目标、思路、内容与方法，以及研究计

划等进行报告。立项满1年，课题主持人可根据需要向学校课题管理部门提交年度研究报告。

13. 课题主持人退休、调离或其他特殊情况需要变更主持人，须由课题所在单位的管理部门提出书面申请，经学会审核备案。否则该课题不予结题。主要参与人员调整或有其它变化，由课题主持人所在单位的管理部门审核确定。

14. 课题研究经费采取学会立项、学校资助方式。学校资助经费应不低于各类别经费标准，并加强对项目经费的管理，专款专用，提高效益。

## 五、鉴定与结题

15. 课题完成后，应及时组织专家进行鉴定验收，并报学会结题。鉴定结题的条件为：

(1) 完成研究课题申请表中确定的研究目标和实施方案，形成完整的研究成果；

(2) 课题研究应重视改革创新的实践效果，理论结合实际，注重科学性和实践性，并取得实质性进展和显著成效；

(3) 重中之重与重点课题的研究成果要着力反映和解决当前高等教育教学改革重点、难点和热点问题，在理论和实践上有所突破，成果有创新、有特色，有较强的推广应用价值。

16. 鉴定结题应在课题立项建设后2年内完成，符合课题鉴定结题条件的可在立项建设1年后申请鉴定结题。特殊情况需要延期的，重中之重和重点课题由项目主持人提出申请、学校审核，报学会审定，研究时长不超过4年；一般课题由项目主持人提出申请、学校批准，研究时长不超过3年。不按规定及时鉴定结题的课题，学会一律予以撤项处理。

17. 重中之重和重点课题的鉴定工作由学校向学会提出书面申请，其中，重中之重课题和重点课题由学校提出建议专家名单、学会审定后组织鉴定。一般课题鉴定由学会委托学校组织实施。

18. 重中之重与重点课题鉴定须填写《江苏省高等教育教改立项研究课题成果鉴定书》，一般课题鉴定须填写《江苏省高等教育教改立项研究课题结题报告书》，撰写 5000 字左右的成果精粹，提交课题研究总结报告和相关证明材料。《成果鉴定书》与《结题报告书》1 式 3 份，其它材料 1 式 1 份，成果精粹同时报电子文档，由学校管理部门统一报送学会（电子版材料通过压缩包文件形式发送，文件命名为“课题编号+学校+主持人”）。以上需填写的课题结题和鉴定材料可在江苏高等教育网下载。

19. 鉴定验收工作主要采用专家会议评审方式。鉴定专家组成员应具备高级职称，一般为 5 人。一般课题鉴定校外专家至少 1 人，重点课题鉴定校外专家至少 3 人，重中之重课题鉴定均应为校外专家且至少 5 人，鉴定专家组组长必须由校外专家担任。专家评审需提供 5 位专家的姓名、学校、职称、职务、研究方向及联系方式等信息，专家组所有成员都需要签字。鉴定结题费用由所在学校或课题组负责。

20. 专家会议评审程序为：课题主持人介绍项目研究情况；专家组审议材料、实地考察、答疑质询；专家组评议，提出鉴定意见。鉴定意见包括：是否完成课题申请表中的研究目标和任务，对研究成果在改革创新、实践效果和实际推广应用价值等方面的综合评价。

21. 学会以季度为周期组织对学校报送的课题鉴定材料集中审核。各高校可根据课题进展随时报送相关材料。经审核同意结题的，学会以学校为单位反馈结题证书。

22. 被验收课题存在下列情况之一者，不予结题：

- （1）未完成研究计划，或未经同意变更研究内容、研究计划；
- （2）预期成果未能实现，或成果已无实用价值、应用推广价值；
- （3）提供的结题材料数据不真实，手续不齐、材料不全；
- （4）其他不符合鉴定结题条件的。

未通过鉴定结题的课题，课题组应进一步完善课题研究，符合条件后重新组织专家鉴定，或完善材料、补齐手续。通过专家鉴定并经审核验收后再办理结题手续。

23. 学会视情况组织专家对学校已鉴定的课题进行抽检复评。抽检复评、课题验收和结题过程中发现下列情况，学会将限制个人申报、减少学校下一轮申报限额或立项数量：

- (1) 申报、鉴定验收材料弄虚作假；
- (2) 剽窃他人成果、违背学术道德；
- (3) 没有资助经费或经费资助不及时；
- (4) 课题管理执行不力，学校整体课题结项率低于 75%；
- (5) 有被学会撤销教改课题立项的。

## 六、成果与应用

24. 对推动教学改革与建设、提高教学质量具有重要意义和作用的研究课题，承担高校应采取各种措施加以应用和宣传，将教学研究成果转化为培养创新人才的现实生产力，促进成果的推广和共享，充分发挥教改课题立项建设成果指导效应和示范辐射作用。优先推荐优秀成果申报国家、省教学成果和省高等教育科学研究成果等奖励。

25. 对 2023 年教改课题开展优秀研究成果评选工作。在课题立项一年后，鼓励各高校有关部门按照本校课题结题进展，分季度或半年度统一组织本校教改课题的结题鉴定工作。对于每批次的结题鉴定，各高校可酌情择优初评出本校的优秀教改课题，推荐并报送至学会秘书处。在各高校初评推荐的基础上，学会组织专家开展优秀教改课题评选，届时会公布优秀教改课题名单并颁发证书。学会及时发布研究成果信息，进行网上成果展示，开展学术交流，促进优秀教学研究成果的传播与运用。

26. 教改课题研究成果（论著、论文等）公开发表时，应在醒目位置注明其为江苏省高等教育教改研究课题立项支持项目。课题研究成果归属省教育厅、省高等教育学会和课题完成学校。

27. 由学会组织实施的教育教改课题建设工作，将继续延续我省高等教育教改工作的高标准、严要求和规范性，其立项建设及管理情况将继续作为今后教改课题申报的依据之一。

## 七、其他

28. 本方案于今年开始执行，与《江苏省高等教育教学改革研究课题实施方案（2021年修订版）》基本一致。

29. 2021年及以前立项的省教改课题仍按原管理规定执行，2023年底前未完成鉴定结题的将作为撤项处理。

## 附件 2

### 2023 年本科高校教改课题申报工作安排

本科高校以专任教师数和一流本科专业点为基数进行综合测算。专任教师数限额（来源为 2022 年 9 月江苏教育事业统计数据）分档计算，其中：专任教师数<1000 人 3 项，1000-1999 人 4 项，≥2000 人 5 项。专业数限额为 2019 年至 2021 年立项建设的国家级和省级一流本科专业点，按 10%的比例、四舍五入计算。如 2023 年限额数低于 2021 年，则以 2021 年为准。独立学院从母体学校申报。各本科高校根据本校情况自行统筹限额的使用。

本科高校应以全面提高人才自主培养质量、加强“四新”建设、深入推进高等教育教学改革、教育数字化战略行动等为引领，参考以下课题指南进行申报：

#### 一、高等教育人才培养模式创新研究与实践

- 1-1 以学生为中心的高校人才培养体系研究
- 1-2 适应长三角一体化的高校人才培养体系研究
- 1-3 落实立德树人的人才培养模式创新研究
- 1-4 高校多元化人才培养体系研究
- 1-5 高校劳动教育模式创新研究
- 1-6 高校美育教育模式创新研究
- 1-7 高校体育教育模式创新研究
- 1-8 拔尖创新人才培养模式的研究与实践
- 1-9 高校产教融合育人机制研究

- 1-10 国际化人才培养模式研究与实践
- 1-11 高校远程开放教育研究
- 1-12 双学位、辅修第二专业培养模式研究
- 1-13 大类招生改革下的高校人才培养方案改革研究
- 1-14 高校生源选拔机制、自主招生考试和综合评价录取的研究
- 1-15 数字化转型背景下的高校人才培养模式研究与实践
- 1-16 新工科、新农科、新医科、新文科背景下的高校人才培养模式研究

## **二、高校学科专业建设与课程体系改革研究**

- 2-1 高校一流专业建设的理论与实践研究
- 2-2 高校跨学院跨学科的本科专业建设研究
- 2-3 国内外大学本科专业建设特色比较研究
- 2-4 面向新经济的“四新”专业改造升级路径探索与实践
- 2-5 高校课程质量建设提升路径与模式创新研究
- 2-6 高校思政课程育人效果提升研究与实践
- 2-7 高校“金课”建设的理论与实践研究
- 2-8 高校通识课程与公共基础课程教学改革与实践
- 2-9 国内外优质课程教学资源共享研究
- 2-10 专业认证与评估体系的研究
- 2-11 高校学科专业建设评价指标体系研究
- 2-12 高校专业协同共建机制研究
- 2-13 以产业结构调整为导向的江苏高校专业调整与退出研究

2-14 基于数字化转型的高校学科专业建设与课程体系改革研究

2-15 新工科、新农科、新医科、新文科背景下的高校交叉学科专业建设研究

### **三、高校教学内容更新与教学方法改革研究**

3-1 课程思政与通识教育等教育教学新业态的探索性研究

3-2 高校案例式、启发式、探究式等教学方法的研究与应用

3-3 高校优质线上线下教学资源整体解决方案的研究

3-4 高校双语教学示范课程建设的研究与实践

3-5 智慧教育时代教学模式改革的理论与实践研究

3-6 基于移动互联网环境的学习模式研究

3-7 以学习为中心的教学范式改革研究

3-8 “互联网+教育”教学新模式的理论与实践探索

3-9 高校慕课、微课建设与应用研究

3-11 高校大学生心理健康教育课堂教学模式的研究

3-12 高校信息技术应用与课程在线教学能力的融合研究

3-13 高校在线教学分析与服务优化机制研究

3-14 高校产教融合、科教融汇的课程教学内容体系改革研究

3-15 高校数字化优质教学资源共建共享与协同创新的研究与实践

3-16 基于数字化转型的高校教学内容更新与教学方法改革研究

### **四、高校实践教学改革与大学生创新创业能力培养研究**

4-1 突出知行合一、推进高校实践教学的研究

4-2 大学生职业生涯规划、就业指导与服务研究



- 4-3 大学生创新创业教育、创业能力培养的研究
- 4-4 校企协同的企业实习生制度的探索与实践
- 4-5 大学生校外实习基地建设模式和运行机制的研究与实践
- 4-6 大学生竞赛活动组织管理模式的研究
- 4-7 高校实验室（实验教学示范中心）、实训基地建设运行机制与管理模式的研究与实践
- 4-8 高校通识课程与公共基础课程中虚实结合的实验教学模式研究与实践
- 4-9 高校智慧校园文化建设与学生能力培养的关系研究
- 4-10 高校数字化转型下的实践教学改革研究
- 4-11 新工科、新农科、新医科、新文科背景下的高校创新创业教育研究

## **五、高校教学管理制度与教学质量保障体系研究**

- 5-1 高校教学质量管理体制、监控体系和保障体系的研究
- 5-2 高校专业认证（评估）、课程质量评估的研究
- 5-3 国内外跨校学分互认机制和管理制度研究
- 5-4 高校基层教学组织创新与教学管理制度改革的试验研究
- 5-5 高校考核制度改革与创新研究
- 5-6 大学生学习与发展评价研究
- 5-7 本科人才培养质量标准与评价研究
- 5-8 高校常态监测状态数据的采集与利用研究
- 5-9 本科高校合格评估、审核评估研究

- 5-10 高校教学激励与评价保障机制的研究与实践
- 5-11 高校基层教学组织建设研究
- 5-12 新型学院教学管理模式创新研究（产业学院、未来学院等）
- 5-13 高校分类建设、评价与管理的研究
- 5-14 基于数字化转型的高校教学质量保障体系研究

## **六、高等教育数字化转型研究**

- 6-1 基于数字化转型的高校智慧教育模式探究
- 6-2 基于数字化转型的本科院校教学管理改革与实践研究
- 6-3 高校信息化标准、规范及共享合作模式研究
- 6-4 “共建共享式资源库”的构建与应用机制研究
- 6-5 区域性专业教育“云平台”建设与应用研究
- 6-6 高校管理数字化平台的建设与应用研究
- 6-7 高校数字化转型的管理制度和机制研究
- 6-8 高校的校内管理体系信息化流程再造试点研究
- 6-9 高校智慧校园建设的实践与成效
- 6-10 高校数字化自主学习平台的研究
- 6-11 高校实践教学管理平台的构建与应用研究
- 6-12 基于校园大数据平台的高校治理与教育分析研究

## **七、高校教师教学素质提升研究与实践**

- 7-1 高校教师教学能力、实践能力提升方式与途径研究
- 7-2 教学团队与高水平教师队伍建设的研究与实践
- 7-3 高校教师发展中心建设与青年教师培训研究与实践

- 7-4 高校实践实验教学师资队伍建设的理论与实践
- 7-5 教学名师成长机制与管理研究
- 7-6 民办高校院师资队伍建设的理论与实践
- 7-7 教师发展及服务支持体系研究
- 7-8 高校教师教学评价体系的研究
- 7-9 加强师德师风建设的理论与实践
- 7-10 以赛促教的高校竞赛实践与研究
- 7-11 基于数字化转型的高校教师教学素质提升对策研究

## 附件 3

### 2023 年高职院校教改课题申报工作安排

高职院校以专任教师数和高水平专业为基数进行综合测算。专任教师数限额（来源为 2021 年 9 月江苏教育事业统计数据）分档计算，其中：专任教师数<300 人 3 项，300-599 人 4 项，≥600 人 5 项。专业数限额为各校高水平专业群囊括的专业数量（见《省教育厅关于公布省高等职业教育高水平专业群名单的通知》（苏教职函〔2021〕1 号）），按 10%的比例、四舍五入计算。如 2023 年限额数低于 2021 年，则以 2021 年为准。各高职院校根据本校情况自行统筹限额的使用。

高职院校应以《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、教育数字化战略行动等为引领，参考以下课题指南进行申报：

#### 一、高职院校人才培养模式创新研究与实践

- 1-1 职本融通、协同育人的人才培养模式改革研究
- 1-2 基于数字化转型的高职院校人才培养模式研究
- 1-3 高职院校面向智慧教育的人才培养模式研究
- 1-4 新时期高职院校产教融合共同体的育人模式研究
- 1-5 基于“双高计划”的高职院校人才培养体系研究
- 1-5 适应长三角一体化的高职院校人才培养体系研究
- 1-6 落实立德树人的高职院校人才培养模式创新研究

- 1-7 高职院校多元化人才培养体系研究
- 1-8 高职院校劳动教育模式创新研究
- 1-9 高职院校美育教育模式创新研究
- 1-10 高职院校体育教育模式创新研究
- 1-11 高职院校国际化人才培养模式研究与实践
- 1-12 高职院校远程开放教育研究
- 1-13 高职院校服务型人才培养模式的创新与实践
- 1-14 高职院校创新创业型人才培养模式探索与实践
- 1-15 中职-高职-应用本科衔接培养技术技能型人才的改革实践
- 1-16 高职院校学徒制人才培养模式改革研究

## **二、高职院校专业建设与课程体系改革研究**

- 2-1 基于“双高计划”高职院校课程改革与实践研究
- 2-2 高职院校思政课程育人效果提升研究与实践
- 2-3 以产业结构调整为导向的江苏高职院校专业调整与退出研究
- 2-4 高校课程质量建设提升路径与模式创新研究
- 2-5 高职院校产教融合的创新教育课程体系研究
- 2-6 与职业（行业）标准相衔接的课程与教学内容体系探索
- 2-7 高职院校国内外优质课程教学资源共享研究
- 2-8 高职院校专业认证与评估体系的研究
- 2-9 高职院校专业建设评价指标体系研究
- 2-10 高职院校专业协同共建机制研究
- 2-11 高职院校高水平专业群建设的理论与实践研究

2-13 高职院校适应优势产业集群的专业建设与课程体系改革研究

2-14 高职院校数字化转型专业改造专业群课程体系研究

### **三、高职院校教学内容更新与教学方法改革研究**

3-1 基于“双高计划”的高职院校教育教学新业态的探索性研究

3-2 高职院校课程思政的教育教法创新研究

3-3 高职院校数字化教学资源共建共享与协同创新的研究与实践

3-4 与职业（行业）标准相衔接的课程教学内容体系探索

3-5 高职院校案例式、启发式、探究式等教学方法的研究与应用

3-6 高职院校优质教学资源建设、应用与整体解决方案的研究

3-7 高职院校双语教学示范课程建设的研究与实践

3-8 高职院校智慧教育时代教学模式改革的理论与实践研究

3-9 基于移动互联网络环境的高职院校学习模式研究

3-10 以学习为中心的高职院校教学范式改革研究

3-11 高职院校“互联网+教育”教学新模式的理论与实践探索

3-12 高职院校慕课、微课建设与应用研究

3-13 高职院校大学生心理健康教育课堂教学模式的研究

3-14 高职院校信息技术应用与课程在线教学能力的融合研究

3-15 高职院校在线教学分析与服务优化机制研究

3-16 高职院校面向产教融合共同体建设的创新教学模式研究

### **四、高职院校实践教学改革与大学生创新创业能力培养研究**

4-1 突出知行合一，推进高职院校实践教学的研究

4-2 高职院校大学生职业生涯规划、就业指导与服务研究

- 4-3 高职院校创新创业教育、创业能力培养的研究
- 4-4 高职院校的校企协同企业实习生制度的探索与实践
- 4-5 高职院校的校外实习基地建设模式和运行机制的研究与实践
- 4-6 高职院校大学生科技竞赛活动组织管理模式的研究
- 4-7 高职院校实验室（实验教学示范中心）、实训基地建设运行机制与管理模式的研究与实践
- 4-8 高职院校通识课程与公共基础课程中虚实结合的实验教学模式研究与实践
- 4-9 高职院校校园文化建设与学生能力培养的关系研究
- 4-10 基于数字化转型的高职院校实践教学改革
- 4-11 基于数字化转型的高职院校大学生创新创业能力培养研究

## **五、高职院校教学管理制度与教学质量保障体系研究**

- 5-1 高职院校教学质量管理体制、监控体系和保障体系的研究
- 5-2 高职院校专业认证（评估）、课程质量评估的研究
- 5-3 高职院校国内外跨校学分互认机制和管理制度研究
- 5-4 高职院校基层教学组织创新与教学管理制度改革的试验研究
- 5-5 高职院校考核制度改革与创新研究
- 5-6 高职院校大学生学习与发展评价研究
- 5-7 高职院校常态监测状态数据的采集与利用研究
- 5-8 高职院校教学激励与评价保障机制的研究与实践
- 5-9 高职院校基层教学组织建设研究
- 5-10 新型学院教学管理模式创新研究（产教融合学院、创业学院等）

- 5-11 高职院校内部质量保证体系建设与诊改机制研究
- 5-12 高职院校教育教学改革评价研究
- 5-13 基于数字化转型的高职院校教学质量保障体系研究

## **六、高职院校教育数字化转型研究**

- 6-1 高职院校教育数字化转型的理论与实践研究
- 6-2 高职院校信息化标准、规范及共享合作模式研究
- 6-3 高职院校智慧校园建设的实践与成效
- 6-4 “共建共享式资源库”的构建与应用机制研究
- 6-5 区域性专业教育“云平台”建设与应用研究
- 6-6 高职院校管理数字化平台的建设与应用研究
- 6-7 校内管理体系的信息化流程再造试点研究
- 6-8 数字化自主学习平台的研究
- 6-9 基于移动平台的教学与管理系统研究
- 6-10 高职院校实践教学管理平台的构建与应用研究
- 6-11 基于校园大数据平台的高职院校治理与教育分析研究

## **七、高职院校教师教学素质提升研究与实践**

- 7-1 高职院校教师教学能力、实践能力提升方式与途径研究
- 7-2 高职院校教学团队与高水平教师队伍建设的研究与实践
- 7-3 高职院校教师发展中心建设与青年教师培训研究与实践
- 7-4 高职院校“双师型”师资队伍建设的研究与实践
- 7-5 高职院校教师教学创新团队成长机制与管理研究
- 7-6 民办高校院师资队伍建设的实践研究



- 7-7 高职院校教师发展及服务支持体系研究
- 7-8 高职院校教师教学评价体系的研究
- 7-9 高职院校加强师德师风建设的研究与实践
- 7-10 高职院校以赛促教的竞赛实践与研究
- 7-11 基于数字化转型的高职院校教师教学能力提升研究

## **八、江苏现代职业教育研究院系列课题**

- 8-1 省域现代职业教育体系建设新模式研究
- 8-2 现代职业教育高质量发展研究
- 8-2 高职院校混合所有制问题研究
- 8-3 高职院校专业同质化问题研究
- 8-4 国际职业教育合作研究
- 8-5 高职院校专业认证问题研究
- 8-6 高职院校教师发展研究
- 8-7 社区教育、终身教育和技能培训大背景下的职业教育发展研究
- 8-8 本科职业教育教学标准和办学标准研究
- 8-9 民办高职后非营利时代的政策补充和教育秩序研究
- 8-10 数字变革推动现代职业教育变革研究
- 8-11 江苏高职院校产教融合、科教融汇新模式研究

#### 附件 4

#### 出版社合作类课题选题方向及计划立项数

序号	合作单位	课题选题侧重方向	合作课题类别及计划数		
			重点	一般	总数
1	外语教学与研究出版社	高校外语学科发展与国际化人才培养、英语沟通能力评价研究；大学英语、外语类专业课等课程教学改革与课程思政研究；“理解当代中国”多语种课程建设与教学创新研究、跨文化能力与思辨能力培养研究；基于数字化平台的外语测试与评价研究、新形态外语教育教学改革研究；线上线下相结合的混合式外语教学模式研究；外语类慕课、虚拟仿真课程建设。	11	39	50
2	人民邮电出版社	数字教育资源建设研究；公共基础课程（信息技术基础、体育教育、职业素养、心理健康教育、传统文化等）改革	5	20	25

序号	合作单位	课题选题侧重方向	合作课题类别及计划数		
			重点	一般	总数
		研究；师资队伍建设研究（教学能力、科研能力、新形态教育教学能力、课程思政能力等）。			
3	南京大学出版社	公共基础课程（入学教育、职业规划、就业创业指导，心理健康等学生管理工作，思想政治理论课，实践教学，中华优秀传统文化，体育、美育、劳动教育、数学、物理、计算机等）；大数据与会计、电子商务、学前教育、小学教育、新能源汽车、智能装备技术、新能源材料、土建类等专业方向；数字化教育资源等。	10	35	45
4	上海交通大学出版社	公共基础课（含数理化、计算机类、职就创、体美劳、心理健康、入学教育、安全教育等）教学改革研究；新形态	10	40	50

序号	合作单位	课题选题侧重方向	合作课题类别及计划数		
			重点	一般	总数
		教育教学资源建设；虚拟仿真实验建设与数字化转型教学研究。			
5	上海外语教育出版社	加快高等教育数字化转型，打造高校外语教育教学新形态；深入推进“四新”建设，带动高校外语教育教学提质创新发展；以外语课程改革小切口解决人才培养大问题，实现高校外语教育教学改革创新的新突破；探索实践高校国际传播能力建设与国际化人才培养新模式；打造大中小学外语协同育人共同体。	3	27	30
6	北京世纪超星信息技术	基于超星一平三端、朗润教学与管理一体化等数字化系统的应用与实践研究；基于虚拟教研室、知识图谱、专业达成度系统研究与实践；“四新学科”混合式教学研究实	5	20	25

序号	合作单位	课题选题侧重方向	合作课题类别及计划数		
			重点	一般	总数
	发展有限责 任公司	践；尔雅通识课程混合式教学；基于信息化工具开展超星经典阅读；基于超星教学大数据系统对教学质量评估评价研究；“双创”教育课程和“双创”师资队伍建设研究；职业教育提质培优一体化平台建设实践；教学资源库建设与实践研究；基于智慧图书馆研究与实践；基于继续教育高质量发展研究与实践。			
7	北京理工大 学出版社	教育数字化转型；党的二十大精神融入课程研究；基础课、公共课、公共外语、创新创业、职业生涯、人文素养教学方法研究；在线精品课程实践；信息技术“新课标”课程研究；战略紧缺和新兴交叉领域人才培养；“四新”研究	2	16	18

序号	合作单位	课题选题侧重方向	合作课题类别及计划数		
			重点	一般	总数
		与改革实践；职业教育新形态教育教学研究；高水平专业群建设；商务英语专业人才培养；其它未列出方向。			
8	科学出版社	推进数学、物理、统计等一流学科各专业高水平本科；将数学实验、数学建模融入公共基础课教学及研发新形态、打造教学新形态；推进“四新”建设，带动“四新”领域与基础学科交叉专业课建设（含大数据、人工智能、机器学习等）；多种资源形态的教学资源库建设与实践；本科金课建设与实践；职业教育新形态教育教学研究；为高职“双高”计划专业建设提供出版、咨询及技术服务；高职精品课程及教学资源库建设。	6	24	30

序号	合作单位	课题选题侧重方向	合作课题类别及计划数		
			重点	一般	总数
9	西安电子科技大学出版社	以 101 计划为引领, 新工科下新一代信息技术课程创新规划与探究; 电子信息类教育教学创新与改革; 一流专业、一流学科下教学研究、课程思政建设的有机融合; 学科专业建设与课程体系改革研究; 现代产业化助推教学教改研究; 高等教育通识课教育教学研究与创新; 职业教育下双高专业群建设、技能大赛、创新创业、劳动教育、信息素养、人工智能等方向的教学改革研究	3	12	15
10	南京东南大学出版社有限公司	本科及高职院校的公共基础课程、通识类课程, 新工科、新农科、新医科、新文科专业领域(含碳中和、集成电路、人工智能、智能制造、智能建造、智慧交通、智能医学、数字经济等), 产教融合, 大学生创新创业教育, 数字化教学资	10	15	25

序号	合作单位	课题选题侧重方向	合作课题类别及计划数		
			重点	一般	总数
		源开发，区域性专业教育“云平台”建设，数字化自主学习平台研究等。			
11	苏州大学出版社	教学改革研究（教学管理、教学范式、教学空间等）；实训平台建设、教育信息化建设与研究；公共基础课程（体育教育、职业素养、心理健康教育等）改革研究；会计专业群建设理论与实践研究。	10	15	25
	共计	/	75	263	338

注：合作单位排名不分先后，计划数包括了本科高校和高职院校，实际立项数根据申报和评审结果确定



## 附件 5

# 江苏省高等教育教学改革 研究课题申请表

推荐单位：\_\_\_\_\_（盖章）

课题名称：\_\_\_\_\_

课题指南编号：\_\_\_\_\_

推荐类别：重点                   一般

- |                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 互联网+省赛申报 <input type="checkbox"/> | 教创赛 <input type="checkbox"/>      |
| 技能大赛 <input type="checkbox"/>     | 外研社合作课题 <input type="checkbox"/>  |
| 邮电社合作课题 <input type="checkbox"/>  | 南大社合作课题 <input type="checkbox"/>  |
| 交大社合作课题 <input type="checkbox"/>  | 外教社合作课题 <input type="checkbox"/>  |
| 科学社合作课题 <input type="checkbox"/>  | 超星公司合作课题 <input type="checkbox"/> |
| 西安电子合作课题 <input type="checkbox"/> | 北理工社合作课题 <input type="checkbox"/> |
| 苏大出版社 <input type="checkbox"/>    | 南京东大出版社 <input type="checkbox"/>  |

课题主持人：\_\_\_\_\_

联系电话：\_\_\_\_\_

## 江苏省高等教育学会制

### 填 写 要 求

1. “课题名称”应简明、准确。
2. 课题指南编号是指通知附件 2、3 “课题立项指南编号”，如：1-2，2-6。
3. “推荐类别”栏，请把相应申报类别后的方框涂黑。
4. 每个项目主持人不超过 2 人。相关材料需经学校审核，确属真实无误后签署意见，加盖学校公章。
5. 立项依据、研究方案、已有基础和完成条件、预期成果、完成时间的填写，要简明、准确、扼要。
6. 有关外文缩写，须注明完整词序及中文含义。
7. 申请表须用 A3 纸，小 4 号字，双面打印，中缝装订成册。申请表格式及内容须与样表一致。本表封面之上不得另加其他封面。
8. 申请表一式 5 份。相关证明材料一式 1 份（按序装订）。
9. 证明材料请提供复印件。所有申报材料的真实性由学校审核负责。

主持人姓名		性别		年龄	
行政职务		专业技术职务		从事学科	
工作单位		联系电话		邮政编码	
通讯地址				E-mail	
项目组主要成员(不含主持人)	姓名	专业技术职务	工作单位	从事学科	项目组中的分工

注：项目主持人不超过 2 人，课题组成员不超过 10 人。在表格中可以并列填写。

课题研究的目标与解决的主要问题

目标:

解决的主要问题:

课题研究在国内外同一领域的现状与趋势分析

现状:

趋势:

课题研究的重点

课题研究的创新点

课题研究的方案设计（包括研究思路、方法和时间安排）

课题研究的预期成果及其形式



课题研究的实践意义与推广价值

实践意义

推广价值

课题研究基础的保证措施	
经 费 投 入	单位资助经费（万元）：
	课题组筹集资金（万元）：
	其它资助渠道：
申报学校（研究会）意见（包括对资助经费的承诺）：	
学校（研究会）（盖章）： 分管校领导（研究会负责人）签字：	
年 月 日	

