

新中国高校本科专业设置的历史演变与未来走向

刘海涛

(河北师范大学,河北 石家庄 050024)

摘要:新中国成立70余年,中国高校本科专业设置经历了巨大变化。根据本科专业的客观属性,可以将本科专业设置理解为以学科知识逻辑、市场需求逻辑与个体发展逻辑为动力和目标的的行为活动。并且基于不同的逻辑视角,其表现出不同的历史发展特征。纵观“三重逻辑”视角下高校本科专业设置的历史演变,结合新时代中国社会发展对知识、经济和个体发展的需求,可以得出“淡化专业、强化课程”是我国高校本科专业设置未来可探索的一条有效路径。

关键词: 本科专业设置; 逻辑体系; 历史演变; 课程建构

中图分类号: G640

文献标志码: A

文章编号: 1003-2614(2022)12-0013-09

DOI:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2022.12.010

新中国成立以前,高校不设专业,但民国时期所设科、系以及学院、学系等在专门领域上的划分与后来的专业有类似性质。真正意义上的“专业”作为高校人才培养的基本单位形成于20世纪50年代,主要是对苏联高等教育体制中专门化教育模式的模仿与引进,目的在于满足新中国成立后百废待兴的现代化建设的迫切需要,为国家经济建设和社会发展快速培养各类高级专门人才。我国最早提及专业设置的官方文件是1952年《教育部关于全国农学院院长会议的报告》。该报告提出“根据各业务部门的具体需要并参照苏联的经验,在会议上着重讨论了专业的设置问题。”^[1]因此,我国高校本科专业设置历史演变与新中国的发展历程在时间上不谋而合。可以说,“专业”一词由于历史原因与传统的大学知识传承体制联系在一起,表现为一种学科知识、社会分工和教育结构“三位一体”的组织形态,兼具学科性、社会性、教育性的客观属性。这就决定了高校本科专业设置需要遵循学科知识、市场需求与个体发展“三重逻辑”体系。在目前我国高等教育加快实现内涵式发展的关键阶段,为有效促进高校本科专业设置的改革与发展、提高本科教育质量,本研究基于本科专业设置“三重逻辑”视角,分别对其历史演变进行梳理与分析,以期探索我国高校本科专业设置的未来走向。

一、高校本科专业设置的“三重逻辑”

逻辑泛指规律,事物产生的逻辑在很大程度上体现了其形成与发展的内在规律与本质。基于高校本科专业的客观属性,可以得知,高校本科专业设置是一种基于学科知识、市

场需求以及个体发展等三种逻辑整合与统一的人才培养模式。具体而言,学科知识逻辑表现为对学科知识的分割与分配,通过这一过程使每个专业都在学科的基础上拥有一个科学的知识体系,这正是本科专业本质规律的体现。另外,作为高等教育人才培养模式的核心构成,应该要遵循高等教育的内外部关系规律,市场需求逻辑所遵循的是高等教育外部关系规律,体现为高校本科专业设置的社会应用。而个体发展逻辑则遵循高等教育内部关系规律,体现为高校本科专业设置的价值回归。由此可以得出,高校本科专业设置的三种逻辑都是围绕本科人才培养的规定性展开的,并以人才培养为逻辑起点得以整合与统一。

(一) 学科知识逻辑是高校本科专业本质规律的体现

近代以前,知识主要以一种整体性的状态存在,各类知识不存在分科而治。17-19世纪,西方人用分析思维的方式将自然界或社会中某一特定的运动形态作为某门科学领域的研究对象,从而建立起许多独立的理论体系,进而形成了各种专门化的经典学科^[2]。随着知识专业化和学科制度的不断发展,高校人才培养打破了知识的整体性状态,并开始围绕某一特定学科或专业领域选择和组织相关知识与技能。从这一角度出发,高校专业设置是建立在学科基础上的,并遵循知识专业化与学科制度的逻辑,但以此为逻辑的专业设置,并不是一种简单的对知识无原则的分类,而是一种学科知识内在规律的表征。

(二) 市场需求逻辑是高校本科专业设置社会应用的体现

收稿日期: 2022-03-17

基金项目: 2021年度河北省社会科学基金项目“在线学习环境下大学生深度学习的发生机制与生态系统构建研究”(编号: HB21JY009)。

作者简介: 刘海涛,河北师范大学教育学院讲师,教育学博士,主要从事高等教育基本理论、高等教育管理等研究。

自从高等教育按学科划分以来,社会市场就成为高校专业“适切性”的一个重要对象,社会需求也随之成为确定高校人才培养目标的重要依据。作为专业设置的社会应用,以市场为导向是高校本科专业设置的必然选择。其一,它是高等教育通过专业履行社会职业分工的基础,以此来实现社会服务的职能;其二,市场经济转型与产业结构升级也促进了高等教育内部的竞争,以此接受市场检验并取得优势的高校与专业,才能获取更多的资源与选择权;其三,从学生的角度而言,高等教育是大学生职业生涯的直接准备,每一位接受高等教育的学生最终都会进入社会职业生活中。因此,专业作为联结高校人才培养与社会需求之间最紧密的纽带之一,要想有效发挥其“适切性”特征,就必须主动适应并引领社会的需求和发展。这种“适切性”在社会各经济体制的背景下表现为一种市场需求逻辑。

(三) 个体发展逻辑是高校本科专业设置价值回归的体现

人作为一种个体,就其发展的内涵而言,主要包括对人的知识、技能、素质、精神、人格等全面和谐的发展,这些都是生命个体超越遗传因素制约所实现的文化经验的积累,这些文化经验又能通过教育得以高效传递^[3]。因此,教育是实现个体发展最为重要和有效的途径与手段。就教育过程中的专业设置而言,有学者提出,在专业发展变化的过程中,其所涉及的培养目标、课程体系以及专业中的人是不变的要素^[4]。专业及其课程体系就是为了实现培养目标而采取的具体方式或措施,有其自身的内在规定性。而在整个专业人才培养过程中,专业中的个体发展既是高校人才培养的根本出发点,也是其终极目标。高校专业设置应该以人才培养目标为基础,考虑专业中个体发展的需求,做到对学生主体性的尊重。

二、新中国高校本科专业设置的历史演变

根据对逻辑内涵的理解,逻辑应该反映历史的发展过程并与其相符合,由此来体现事物发展的内在规律与本质。事物发展的历史过程能够使其逻辑更加清晰,同时,逻辑演变也能使对历史的梳理更有条理^[5]。基于此,我国高校本科专业设置的历史发展与逻辑演变是辩证统一的,基于不同逻辑的视角其表现出不同历史发展特征。为了能够更加全面地呈现高校本科专业设置的历史发展特征,本研究从高校本科专业设置的“三重逻辑”视角出发,分别对其历史演变进行梳理与分析。

(一) 基于学科知识逻辑的专业设置历史演变

不同时期形成的学科、专业分类标准和分类体系都满足于当时的历史条件,而且共同构成了学科与专业体系的整个发展进程。学科知识逻辑作为高校专业设置的内在规律,是一种基于学科所建立的以知识为核心的专业划分标准,以其

为线索对高校本科专业设置的历史发展进行梳理,可将高校专业设置本身的内容,即专业的结构分布、门类划分以及知识性质作为依据。对此,新中国成立以来高校本科专业设置的历史演变可被划分为按行业部门进行专业设置、以学科为主兼顾行业部门进行专业设置、按学科进行专业设置等三个发展阶段,并且每一阶段中各专业的整体知识架构在性质上均有所侧重。

1. 20世纪50年代:按行业部门进行专业设置

始于1951年的高校院系调整,在系科、专业及布局等方面对我国高校实施了大范围调整。此次调整在原学校、学院、学系、学科设置的基础上全面取消了学院制,由校、院、系等三级改为校、系两级,并在系下设置专业。当时专业的针对性极强,专业面过于狭窄,专业知识架构更侧重应用性。在学科类别结构上,工科地位相对突出,文科、财经、政法则一再削弱^[6]。到1953年年初,全国共设置专业215种,其中工、农、文、理、林、医、师范、财经、政法、体育、艺术等学科的专业种数分别为107种、16种、19种、16种、5种、4种、21种、13种、2种、1种、11种^[7]。经过两年的院系调整及专业设置改革,《高等学校专业目录分类设置(草案)》于1954年11月问世。此次专业目录设置主要以国家建设需要为根本依据,所设专业是按照国家建设行业部门加以分类的,主要包括工业、建筑、运输、农业、财政经济等11个行业部门,共涉及40个专业类、257种专业,其中有一半以上为工科类专业(147种),这足以体现出在当时工业化建设的带动下,工科院校的发展满足了当时高等教育改革的需求^[8]。根据当时的专业划分标准可知,此次专业设置并没有考虑专业的学科基础性问题,也因此专业设置过程中忽视了专业知识架构的基础性问题。为便于专业目录间的统计比较,根据上述11个行业部门的性质,可将其转换为10个专业门类,具体专业分布情况见表1。其中,工科所占比例已超过所有学科专业的一半以上。这一专业目录是我国高等教育在参考苏联大学专业设置的基础上形成的,其中的专业类别比例与专业数量和苏联大学的专业设置如出一辙。

通过这一阶段大规模的调整,高等教育学科专业结构产生了巨大变化。由于当时学习苏联的风气盛行,在院校之间进行专业设置与调整时,撤销了许多历史悠久的优质专业,这对于学校历史传统以及高校学科专业的完整性都造成了巨大破坏,使我国高等教育人才培养走向褊狭,严重背离了高等教育发展及高校专业设置的内在规律。据资料统计,1947-1959年不同科类的学生数变化在结构上表现出两个明显的特点:其一,工、农、林、医、师范等应用型科类的学生数比例呈现上升趋势,工科类尤为突出;其二,就文、理两类学科而言,理科类学生比例逐年增加,而文科类(人文、财经、政法)学生比例则呈现下降趋势^[9]。相应的各科类专业设置处于失控状态,各学科发展并不协调,到1960年,专业数

表1 1954年《高等学校专业目录分类设置(草案)》专业分布

国家行业部门	专业门类	专业类数量	专业数量	专业比例
工业部门	工科	16	106	41.2%
建筑部门		3	20	7.8%
运输部门		3	16	6.2%
农业部门	农林	4	13	5.1%
林业部门		1	3	1.2%
财政经济部门	财经	1	16	6.2%
保健部门	医药	2	5	1.9%
体育部门	体育	1	1	0.4%
法律部门	政法	1	2	0.8%
教育部门	文科	2	25	9.7%
	理科	1	21	8.2%
	师范	1	16	6.2%
艺术部门	艺术	4	13	5.1%
合计		40	257	100%

资料来源:纪宝成.中国大学学科专业设置研究[M].北京:中国人民大学出版社,2006:25-31。

由1954年的257种增加到627种,其中,工科类专业所占比例达到47%,而财经、政法类专业所占比例仅为4%与0.48%^[10]。这也在很大程度上间接反映了本阶段高校专业设置在学科知识逻辑上的缺位。

2. 20世纪60年代至80年代末:以学科为主兼顾行业部门进行专业设置

新中国成立以来,特别是从1952年学习苏联经验开始,全国高等教育各科类急剧发展,专业设置处于失控状态,各学科发展不相协调,在很大程度上局限了某些学科的发展及知识系统性的提高。1961年1月,教育部召开全国重点高校工作会议,对全国院校专业设置调整提出要求,重点在于精简条件太差和不必要重复设置的专业^[11]。1963年9月,国务院批准发布两份专业目录,分别为《高等学校通用专业目录》与《高等学校绝密和机密专业目录》,该目录的制定标志着我国高校本科专业设置超越了单纯以行业部门进行分类的阶段,并逐步注重学科在专业设置中的重要地位。虽然增设和发展了许多新兴学科专业,巩固了一批弱势学科专业,但总体而言,科类结构的调整仍然没有得到足够重视;虽然大部分科类都对专业数量进行了一定程度的压缩,但与各专业原有的较大基数相比,并没有解决之前存在的问题。

在“文化大革命”时期,整个高等教育事业都遭到严重摧残,高等学校专业设置与科类结构已经完全体现不出高等教育的内在规律。从1974年到1976年,政法类学生的比重始终只占0.1%,而1972年和1973年竟然是零;在同期,财经类的比重也只是在0.6%-1.4%之间波动^[12]。党的十一届三中全会以后,普通高校本科专业设置得到初步调整,专业数量出现快速增长的局面。到1980年,全国高校设置专业

数量已达到1039种^[13],随之也暴露出专业划分过细、名称混乱、内涵不清、重复设点、空白专业尚待填补等问题。

从1982年到1987年,教育部对普通高校专业目录进行全面修订,并结合学科与行业部门标准,陆续对文、理、工、财经、政法、农林、医药等各类本科专业目录进行了不同程度的修订。在具体工作中,基于按行业部门设置专业的标准,开始注重学科的因素,认为按学科进行专业设置,可以避免专业过于狭窄的问题。在此基础上,综合考虑部分专业的实践性与应用性,确立了“以学科为主,兼顾行业部门需要”的专业设置原则。就专业知识逻辑而言,也特别提出要严格区分不同专业,通过课程体系来体现不同专业的特征;课程体系要拓宽知识面,有助于学生建立适应实际工作需要的知识结构等工作原则^[14]。这一时期先后发布了7个分专业门类本科专业目录^[15]。将各门类的本科专业目录置于一个统一的框架下进行数据分析,可将其统称为“1987年本科专业目录”。

将1963年、1980年和1987年本科专业目录进行对比(见表2)可以看出,三个年份的专业数量发生了巨大变化,1980年的专业数量在1963年的基础上增长140.5%,1987年的专业数量在1980年的基础上又下降32.4%。就各门类专业数量而言,从1963年到1980年,工科类专业比例仍处于增长状态。就1987年数据而言,工科类专业所占比例下降幅度是所有专业中最高的,比1963年下降11.6%,比1980年下降15.4%,而文科、财经、政法、医药等专业比例均得到了不同程度的增长。通过比较,直接反映出这一阶段本科专业设置调整与改革的成效,间接体现了学科知识逻辑在其中产生的作用与影响。

表2 1963年、1980年、1987年本科专业结构、数量对比表

专业门类	1963年		1980年		1987年	
	专业数量	专业比例	专业数量	专业比例	专业数量	专业比例
工科	207	47.9%	537	51.7%	255	36.3%
农科	33	7.6%	60	5.8%	55	7.8%
林科	14	3.2%	22	2.1%	20	2.8%
医药	10	2.3%	29	2.8%	57	8.1%

师范	17	3.9%	40	3.8%	22	3.1%
文科	53	12.3%	60	5.8%	100	14.2%
理科	42	9.7%	158	15.2%	70	10.0%
财经	10	2.3%	54	5.2%	48	6.8%
政法	2	0.5%	8	0.8%	16	2.3%
体育	8	1.9%	8	0.8%	9	1.3%
艺术	36	8.3%	63	6.1%	50	7.1%
合计	432	100%	1039	100%	702	100%

数据来源:1963年、1987年数据来源 郭雷振.我国高校本科专业目录修订的演变——兼论目录对高校专业设置数量的调节[J].现代教育科学 2013(3):44-49;1980年数据来源 郝克明,汪永铨,主编.中国高等教育结构研究[M].北京:人民教育出版社,1987:143,其中,1963年专业数量包括通用专业和试办专业数量。

3.20 世纪90年代以来:按学科进行专业设置

为不断完善专业的划分与设置,国家教委在对当时专业设置认真研究的基础上,结合我国实际,借鉴国外经验,从学科建设及学科间的交叉性、综合性视角出发,于1989年开始着手进行第三次本科专业目录的修订工作。此次修订工作改进了之前“以学科为主,兼顾行业部门需求”的专业设置原则,坚持学科的基础性,最终形成了较为科学、规范的《普通高等学校本科专业目录》,并于1993年7月颁布实施,该目录所设置的学科分类与研究生专业目录一致^[16]。虽然本次专业修订对专业数量的调减幅度很大,但仍有一些专业表现出过细、过窄的老问题。

随后,针对现代社会进步以及高等教育全球化发展,对我国高等教育人才培养提出的更高要求,国家教委又对普通高等学校本科专业目录进行了第四次修订,并在1997年4月颁发了《关于进行普通高等学校本科专业目录修订工作的通知》(教高(1997)13号),提出修订专业目录要坚持科学性原则和遵循教育规律的原则,专业划分主要以学科为依据,对于目前必须根据项目对象或业务对象进行划分的应用型理工科专业,需要具有明确的骨干学科或主要学科基础^[17]。这更加体现了该时期高校本科专业设置对学科知识逻辑的关注与重视。1998年7月,教育部又颁布了新的《普通高等学校本科专业目录》。与1993年专业目录相比,学科门类中新增了管理学门类,二级类共包括71个,并对其作出较大调整,专业数由504种调减为249种,下降幅度为50.6%,同时

还覆盖了原目录以外的74种专业^[18]。另外,本次专业修订除了在本科专业种数上的缩减以外,还对各专业的内涵进行了较大调整和改革,改变了过去一味遵循“专业对口”的教育观念与模式,体现了拓宽专业口径的思想。

进入新世纪以来,面对科技进步日新月异、新兴交叉学科大量涌现、新兴产业日益成为新的经济增长点,以及我国高等教育进入大众化阶段等新形势。已有本科专业目录已不能很好地适应多类型高校、多标准人才培养的需要,并出现与培养研究生的学科专业划分衔接不畅、新兴学科和交叉学科专业设置困难等问题。国务院学位委员会、教育部于2010年3月正式启动了新一轮的本科专业目录修订工作。本次专业目录基本框架主要分为学科门类、专业类、专业等三个不同层次。其中,学科门类的划分与《学位授予和人才培养学科目录》的学科门类相同,新增了艺术学学科门类,未设军事学学科门类;专业类由修订前的73个增加至92个;专业数由之前的635个调减到506个,分为基本专业(352个)和特设专业(154个),其中有62个专业被确定为国家控制布点专业。此次专业目录修订工作将科学规范、主动适应、继承发展确定为基本原则,在其科学规范原则中明确提出,专业目录修订应确保专业的划分遵循人才培养规律和学科发展逻辑,并提出要兼顾新兴学科、交叉学科的专业设置^[19]。

将1993年、1998年和2012年目录中的本科专业进行对比,如表3所示。

表3 1993年、1998年、2012年本科专业结构、数量对比表

专业门类	1993年			1998年			2012年		
	专业类(个)	专业(个)	专业比例	专业类(个)	专业(个)	专业比例	专业类(个)	专业(个)	专业比例
哲学	2	9	1.8%	1	3	1.2%	1	4	0.8%
经济学	2	31	6.2%	1	4	1.6%	4	17	3.4%
法学	4	19	3.8%	5	12	4.8%	6	32	6.3%
教育学	3	13	2.6%	2	9	3.6%	2	16	3.2%
文学	4	106	21.0%	4	66	26.5%	3	76	15.0%
历史学	2	13	2.6%	1	5	2.0%	1	6	1.2%
理学	16	55	10.9%	16	30	12.0%	12	36	7.1%
工学	22	181	35.9%	21	70	28.1%	31	169	33.4%
农学	7	40	7.9%	7	16	6.4%	7	27	5.3%
医学	9	37	7.3%	8	16	6.4%	11	44	8.7%
管理学	-	-	-	5	18	7.2%	9	46	9.1%
艺术学	-	-	-	-	-	-	5	33	6.5%
合计	71	504	100%	71	249	100%	92	506	100%

数据来源:1993年、1998年、2012年普通高等学校本科专业目录和专业简介(介绍)。

从表 3 可以看出,就专业类数量而言,1993 年与 1998 年的专业类均为 71 个,2012 年专业类数量则比前者有所增加,达到 92 个。而 1998 年的专业数量在 1993 年的基础上下降 50.6% 后,到 2012 年又在原基础上增加 103.2%。就各学科门类专业类与专业数量及其所占比例而言,2012 年工学与医学专业类数量较前两次均有所增加;1998 年较 1993 年而言,各学科门类专业数量均有所下降,就各门类专业所占比例而言,工学门类下专业所占比例下降最多,下降 7.8%,除了新增 7.2% 的管理学类专业以外,文学类专业所占比例增加最多,增加 5.5%;2012 年较 1998 年而言,各学科门类专业数量均有所增长,其专业数量所占比例的变化表现为文学类专业所占比例下降最多,下降 11.5%,除了新增 6.5% 的艺术类专业以外,工学类专业所占比例增加最多,增加 5.3%。综观三年各门类专业结构,工学类专业始终占据最高比例,2012 年文学、理学类专业所占比例有所下降,医学、法学类专业所占比例有所上升。总体而言,从各学科所占比例来看,我国高校本科专业结构越来越注重学科的逻辑。

新中国成立以来,高等教育专业门类的划分经历了由注重行业向注重学科因素的转变。刚开始时,由于专业设置与行业部门的紧密结合,导致其出现了严重的盲目性问题。随着对专业设置内在规律认识的加深,学科建设作为人才培养客观依据的重要作用不断凸显,与此同时,学科在专业设置中的地位逐步受到重视。

(二) 基于市场需求逻辑的专业设置历史演变

纵观新中国成立以来我国高校专业设置的历史演变,适应与满足社会经济发展的需要一直以来都是高校本科专业设置的主要依据之一。产业结构与专业结构分别作为国民经济结构与教育结构的主要成分,二者的适切性直接决定了高校人才供给对社会需求的有效性。因此,基于市场需求逻辑

对高校本科专业设置的历史演变进行分析,可将新中国成立以来国家经济体制发展过程中产业结构的变化作为线索,主要可以分为以下三个阶段:

1. 新中国成立至改革开放: 计划经济体制时期

新中国成立初期,基本确立了社会主义的基本制度,即社会主义计划经济体制。为满足社会主义建设与经济发展需要,新中国对原有高等教育系统进行了改造^[20]。经过 1952 年院系调整,高等教育被纳入国家经济发展计划,各高校的培养目标更加明确。在此期间,在专业设置过程中,政府首先根据国家建设所需要的专门人才种类对专业进行修订,而高校需经政府教育行政部门批准后方可开设某一专业^[21]。可以说,通过这一时期的“院系调整”与“专业改革”,新中国高等教育从专业结构上改变了“旧教育”中与社会发展需求相脱节的境况,使一大批与国家经济建设相适应的学科发展起来,并形成更具针对性的专业。

从 1957 年开始至改革开放之前的一段时期,被称为“重工业化”时期。在这一阶段,农业发展缓慢,重工业发展迅速,轻工业发展停滞萎缩。我国在产业结构上采用的是“农轻重”产业分类法,施行优先发展重工业的经济赶超战略^[22]。为了实现这一目标,高校完全按照国家建设的需要设置专业,专业结构较产业结构而言,处于被动和从属的地位。而且专业划分越来越细,许多高校完全根据产业部门、行业以及产品来设置学院、系科和专业。

2. 改革开放至 20 世纪末: 计划经济体制向市场经济体制转变

改革开放之后的中国百废待兴,国民经济高速增长,经济体制出现了向市场经济转变的趋势。在这一过程中,国家的产业结构也进一步优化。以产业之间产值比例和就业人员比例为指标考察产业之间的比例关系,如表 4 所示。

表 4 改革开放后重要年份三大产业 GDP 与就业结构构成比例变化情况

年份	GDP 构成比例			就业结构构成比例		
	第一产业	第二产业	第三产业	第一产业	第二产业	第三产业
1978 年	27.7%	47.7%	24.6%	70.5%	17.3%	12.2%
1980 年	29.6%	48.1%	22.3%	68.7%	18.2%	13.1%
1985 年	27.9%	42.7%	29.4%	62.4%	20.8%	16.8%
1990 年	26.6%	41.0%	32.9%	60.1%	21.4%	18.5%
1992 年	21.3%	43.1%	35.6%	58.5%	21.7%	19.8%

资料来源: 中华人民共和国国家统计局. 《中国统计年鉴》2017 [EB/OL]. <http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2017/indexch.htm>, 2017 - 10 - 05.

可以发现,伴随着第一产业的平稳发展,其在国内生产总值(GDP)中的比例不断下降,该产业所占用的劳动力比例也越来越小;第二产业虽有所下降,但发展较为平稳,且一直在国民经济结构中占据主导地位;第三产业无论是 GDP 构成比例,还是就业结构构成比例,均表现出持续上升的状态。

与此同时,在三大产业结构不断优化的过程中,国家提出了对传统产业改造升级的战略,持续发挥劳动密集型产业

的比较优势。为适应这一转变,我国高校专业设置开始针对专业结构的整体化与规范化问题进行调整。1978 年,教育部颁发《关于做好高等学校专业设置和改造工作的意见》,对新时期高校专业设置与改造原则作出新的规定。1985 年,《中共中央关于教育体制改革的决定》对高等教育结构调整作出规定,提出要适应经济建设和科技进步等需求^[23]。为了适应这一新的发展形势,刚刚恢复高考、充满活力的高校,特别

是一批综合型大学根据市场需求,有针对性地设置社会急需的一些专业,或对原有专业进行不同程度的拓展、撤销与改造,一大批具有时代性和应用性的专业应运而生。经过几年的努力,将原有的专业进行了规范与调整,并且根据产业结构变革及经济体制转变的需要,高校开始扩大专业口径、减少专业种类、拓宽课程范围。

3. 20世纪90年代中期以来:市场经济体制时期

1992年,党的十四大将我国经济体制改革目标确立为“建立社会主义市场经济体制”;1993年,党的十四届三中全会进一步明确了社会主义市场经济体制改革的各项任务。面对市场经济体制下知识经济尤其是信息化社会形态的发展,经济增长方式发生了很大变化。2001年,我国“十五”规划纲要指出了产业结构调整的方向,即夯实农业基础地位,加速工业结构优化升级,大力发展服务业,促进国民经济和社会信息化,用高新技术和先进适用技术改造提升传统产

业,以市场为导向,以企业为主体,以技术进步为支撑,进一步发挥劳动密集型产业的比较优势^[24]。

通过对20世纪90年代中期以来三大产业结构比例变化情况的统计(见表5)可以看出,在这一阶段我国产业结构中,第二产业GDP构成比重稳中有降,第三产业GDP构成比重不断上升,第一产业则持续下降;同时,第一产业就业结构构成比例持续下降,第二产业相对出现缓慢上升趋势,第三产业表现出持续上升状态。分析这一结构背后的原因,其中第二产业GDP产值虽然稳中有降,但要想实现产业结构的自我转换以及新的主导产业与支柱产业,还需要对该产业进行内部结构性调整。产业中高文化素质的劳动力比重将会增加。第一产业产值减少的主要原因,并不在于农业发展的缓慢,而在于工业化进程的提速。而第三产业内部必将进行优化调整,以满足高新技术发展的需求,促进我国科技水平和经济效益的提升^[25]。

表5 20世纪90年代中期以来重要年份三大产业GDP与就业结构构成比例变化情况

年份	产业	GDP构成比例			就业结构构成比例		
		第一产业	第二产业	第三产业	第一产业	第二产业	第三产业
1995年		19.6%	46.8%	33.7%	52.2%	23.0%	24.8%
2000年		14.7%	45.5%	39.8%	50.0%	22.5%	27.5%
2005年		11.6%	47.0%	41.3%	44.8%	23.8%	31.4%
2010年		9.5%	46.4%	44.1%	36.7%	28.7%	34.6%
2015年		8.8%	40.9%	50.2%	28.3%	29.3%	42.4%
2016年		8.6%	39.8%	51.6%	27.7%	28.8%	43.5%
2019年		7.1%	39.0%	53.9%	25.1%	27.5%	47.4%

资料来源:中华人民共和国国家统计局.《中国统计年鉴》2020[EB/OL].<http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2020/indexch.htm> 2021-04-07。

市场经济体制下的专业设置,不同于计划经济体制下完全以政府为主导,而要在一定程度上结合市场经济需要并遵循教育基本规律适当进行自主设置。现代制造业和第三产业的快速发展,使得人才市场中的一线技术岗位出现较大缺口,对应用管理型人才表现出越来越多样化的需求。高校专业结构调整以此为依据,既要发展高新技术类专业,也要发展应用类学科专业。新世纪以来的高校专业设置与调整既适应了产业结构的合理化与高级化调整,满足了社会对新兴产业和高新技术产业对多样化人才的需求,也通过专业调整所培养的一大批专门人才,促进了产业发展的升级。

新中国成立以来,随着产业结构的变化,我国高等教育专业设置大致经历了“从全面学习苏联模式,完全按照国家经济、社会发展,尤其是工业化建设需要,形成了较为狭窄的一系列专业体系,到计划经济体制影响下,通过对专业结构的规范与调整,形成能够满足当时社会经济和科技文化发展需求的高等教育学科专业体系,再到市场经济体制背景下,产业结构优化升级,使得社会市场与高校关系更为紧密,就业市场成为高校专业设置最重要的导向之一”的转变,从而形成了劳动力市场与高等教育市场相互影响、相互促进,而

非固定行业与专业完全对应的模式。

(三) 基于个体发展逻辑的专业设置历史演变

基于个体发展逻辑对高校本科专业设置进行历史梳理,可将高校专业设置的基础,即专业人才培养目标作为依据。对此,以新中国成立以来高校人才培养目标的发展转变为线索,可将高校本科专业设置从个体发展逻辑视角的历史演变划分为专门人才的培养、一专多能人才的培养以及复合型与创新型人才的培养等三个阶段。

1. 新中国成立至“文化大革命”结束:专门人才的培养

新中国成立以后,急需大量专业人才,外加当时全面学习苏联,因此在人才培养目标上出现了专业化倾向。1950年8月颁布的《高等学校暂行规程》对高校人才培养目标作出更加具体的规定:“培养掌握基础理论和实践应用的工程师、教师、医师、农业技师等一系列专门人才。”^[26]由此可见,当时确立的主要是专业化人才培养目标。对此,从1952年起,我国开始全面实行统一的培养目标,全国使用一致的专业目录、专业教学计划,甚至专业教材,并由国家统一招生和分配。一直到改革开放以前,我国高校人才培养目标都是高度专门化的,这种专门化表现在两个方面:一是思想意识的专

门化,即思想意识与政治立场一元化与忠诚化;二是业务素质的专门化,即必须掌握专门的知识技能^[27]。这种“专业教育模式”的人才培养目标在当时的计划经济体制下沿袭苏联模式,使我国高等教育局限于一种“专业—行业对口”的非常狭窄的意识中,带有较强的专业性和功利导向。

虽然这种形式的专业教育确实培养了大量适应当时社会发展的标准化专门人才,在很大程度上促进了当时国家工业化进程及国防科技的发展,但是在社会经济与科学技术快速发展的形势下,这种过于专门化人才培养的弊病开始逐渐显露出来。统一人才培养目标使得高等教育培养的人才在整体结构上严重缺乏特色与创新。显然,这一阶段高校专业设置在个体发展逻辑上是较为缺乏的。

2. 改革开放到20世纪90年代初:一专多能人才的培养

改革开放是一次思想大解放,伴随着思想解放与体制的改革,高校人才培养目标也随之发生了变化,这种变化主要表现在两个方面:一是科学和理性地界定人才培养目标,从“专门人才”转向“一专多能”的人才培养目标;二是不断注重人才培养质量,弱化了人才培养目标的政治功能^[28]。1985年5月,国务院颁布了具有划时代意义的《中共中央关于教育体制的决定》,明确了高等教育应该培养的各类人才,如掌握现代科学技术和经营管理知识及开发能力的厂长、经理、工程师、农艺师、经济师、会计师、统计师等,适应现代科学文化发展和新技术革命要求的教育工作者、科学工作者、医务工作者、理论工作者、文化工作者、新闻和新闻出版工作者、法律工作者、外事工作者、军事工作者以及各方面党政工作者^[29]。可以看出,上述所描述的人才正是“一专多能”、全面发展的人才。

为顺应高等教育人才培养目标的转变,高校本科专业设置必须作出适当调整。由于新中国成立初期的院系调整造成了许多学科之间关系的断裂,使得完全按照专业教学计划所培养的人才只能成为精通某一专业或领域的“专才”。因此在改革开放以来,我国高校本科专业设置开始注重“拓宽专业、强化基础”,以促进高校人才培养朝着多元化的人才方向发展。历史地看,我国高校本科专业设置在个体发展逻辑方面取得了很大进步,这种学科专业设置的调整思路顺应了当时中国高等教育出现的从注重专门人才培养向提倡“一专多能”人才培养的重大转变;现实地看,特别是站在高校本科人才培养的过程与结果来看,这个时期仍然以培养专才为主。

3. 20世纪90年代中期以后:复合型与创新型人才的培养

进入20世纪90年代以后,改革开放更加深入发展,对人才规格与内涵也有了更为深刻的理解,培养目标逐步从德智体全面发展的专门人才,向培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有新人”转变,并进而发展为培养基础扎实、知识

广博、能力强的“复合型人才”和“创新型人才”,这既是时代发展的要求,也是社会分工、专业化以及知识综合化的必然结果。1993年2月,中共中央、国务院转发《中国教育改革和发展规划纲要》提出“高等教育承担着培养高级专门人才、发展科技文化和推进现代化建设的重大任务。”^[30]可以看出,此时的高等教育人才培养目标仍然强调“高级专门人才”。直到1998年《高等教育法》的颁布,以法律的形式规定了高校的人才培养目标为“培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才”。至此,伴随着即将迈入21世纪的钟声,知识经济时代步履而至,将不同领域、不同学科及不同专业紧密联系起来,知识系统的发展开始逐渐以综合化为主,学科在纵横分化的同时,也在不断整合,从而推动高校人才培养目标和培养规格朝着多元化方向发展。

为适应当时的社会需求,随着高校办学自主权不断提高,越来越多的高校开始对教育教学工作加以自行改革,并提出相应的人才培养目标,例如,浙江大学“重基础、宽口径、模块化、自主性”的创新人才培养,南开大学经管法专业跨专业复合型人才的培养目标,北京林业大学“高素质、高水平、高层次、创造性”的复合型人才,等等^[31]。我国高等教育及各高校人才培养目标及模式的改革与发展,既说明高素质人才、创新型人才、复合型人才受到越来越多的重视,也体现出高校本科专业设置在个体发展逻辑方面的又一大进步。

新中国成立以来,不同阶段基于各种价值层面的教育理念所形成的各种培养目标和培养模式,反映出我国高校本科专业设置从完全为专业化人才培养服务,不断朝着体现个人发展的复合型、创新型人才培养服务的方向转变。这一过程体现出高校本科专业设置以人为本的价值观,不断聚焦学生的兴趣、需要和能力,将个体发展确定为各专业人才培养目标的核心。

综上所述,基于三重逻辑视角对高校本科专业设置历史演变分析,可以看出,我国高校开始设置专业,并以专业为单位进行人才培养主要是学习苏联大学的经验,而且在新中国成立以来的高等教育改革过程中,这种基于专业设置的人才培养模式始终未曾改变。就专业设置逻辑而言,各种逻辑之间并不存在必然的相互排斥或抵消的问题,而是协调统一、交互共融的,只是在国家经济与高等教育发展的不同时期,高校本科专业设置的不同逻辑会出现主导与从属的阶段性特征。因此,我国高校一直以来都是按照专业内容的划分、专业结构与产业结构的适切关系以及专业人才培养目标的界定来进行本科专业设置。而这期间所经历的制度改革除了形式不同以外,其本质并没有真正突破苏联模式的框架。也正是在这种相对集权化的体制下,使得我国高校一直以来都将“专业”视为一种相对独立的人才培养与资源产出单位来使用和管理,并且将其赋予“实体”意味。因此,在我国专业设置过程中由于过度强化专业的组织功能,导致高校

本科专业设置形成了过于刚性的体制和模式。无论在学术研究还是实践管理中,对于如何进行本科专业设置与调整似乎已经形成了一种思维定式,即只从专业层面来考虑如何优化专业布局与管理,甚至很多高校把主要心思只放在如何获得更多的专业上,而忽视专业作为一种课程组合来进行人才培养的本质内涵。

三、关于高校本科专业设置未来走向的思考

就教育与人的发展规律而言,高等教育的专业化具有一定的合理性,但是在一个知识领域不断扩张、学科之间联结愈加频繁的新的知识格局中,过于统一与狭窄的专业化并不符合当代学科知识逻辑对高等教育发展方向提出的新要求。从社会与个体发展的逻辑视角来看,它自身的局限性与片面性也是暴露无遗的^[32]。基于新时代中国经济体制转型迫切需要高等教育制度改革的大背景,为适应知识、经济以及个体的发展趋势,确实应该对本科专业进行重新定位与探究。不能将目光仅仅停留在专业划分、专业设置模式、专业设置权力如何划配等专业外部层面,还应该在此基础上淡化过窄的学科壁垒和专业界限,通过强化课程体系来增加高校本科专业结构的弹性,从而实现其本科人才培养目标。换言之,通过“淡化专业、强化课程”的方式来最终实现专业的课程建构,是我国高校本科专业设置未来应该探索的一条有效路径。就其合理性而言,主要表现在以下三个方面。

(一) 通过“淡化专业、强化课程”形成专业的课程建构

根据高校本科专业的功能与性质,可以将其内涵理解为:高校按照学科知识分类、社会职业分工以及人的发展需要,通过对相关知识教与学活动的开展,实现人才培养的基本单元。具体来说,这种单元是一种组合,在本质上是知识与能力的组合,在形式上是课程的有机组合,在功能上是进行人才培养。而要想有效发挥其人才培养的功能,首先就需要对其进行课程建构。当然,实现专业的课程建构并不是指高校可以不要专业,因为有了专业,相应的课程组合也就失去了方向。可以说,适度的专门化始终是高等教育的基本特点之一。对其正确的理解应该是:大学在专业设置过程中要更多地考虑通过建构合理的课程体系,来有效发挥专业人才培养的功能,以更好地实现专业人才培养规格与质量的提高。而明确专业的组织功能以及在其基础上对资源的获取等,只是为人才培养服务的。

(二) 通过“淡化专业、强化课程”优化专业建设与管理

目前,我国高校本科专业设置是一种自上而下的管理体制,高校自主设置专业的权力相对有限,一个专业目录基本涵盖了高校所能设置的大部分专业。尽管部分高校也可以设置目录外专业,但程序相当复杂。在这种情况下,受传统思维模式固化以及制度改革路径依赖等因素的影响,要想突破集权化管理体制下相对统一的本科专业目录实为不易。

对此,通过“淡化专业、强化课程”来优化学科专业建设与管理的特点就显而易见了。可以说,在我国相对集权化的高等教育管理背景下,对一所高校而言,相比学科专业,它最容易自己掌握和控制的便是对课程的设置与调整。相比开设或调整一个专业除了需要新的师资与设备等资源以外,还需要经过严格的高校论证、申报以及政府教育主管部门的备案或审批等烦琐的过程而言,课程则更容易调整与创新,只需每个教师根据自己的研究兴趣开设相应的课程,然后参与到相应的课程组合中即可。而且,面对急剧变化的市场需求,淡化过于坚固的专业壁垒及其刚性的组织功能,弱化教师对专业的依附程度,以课程为切入点,能够对专业口径和专业方向不断进行整合与调整,在从专业内部有效满足市场对不同类型人才需求变化的同时,也更容易使各高校形成自身的专业特色与优势。

(三) 通过“淡化专业、强化课程”提高培养目标的达成度

专业教育的目标是培养人,一个专业要培养什么样的人才,首先需要在其专业培养目标中加以体现。专业培养目标会在一定程度上决定教育内容的选择以及人才培养方案的制订,其核心是课程设置。也就是一个专业的课程设置会直接影响其人才培养目标的达成度。而各专业人才培养目标的实现直接体现在学生和社会需求的满足上。一是学生需求的满足是通过课程学习对知识与能力的获得而实现的。因此,以课程为中心就意味着以学生为中心,这也是达成专业人才培养目标的题中应有之义。二是社会对人才的需求并不只满足于对人才类型的匹配,更重要的在于对人才知识与能力的要求。近年来,我国高校人才培养与社会市场需求存在脱节的一个重要原因不单单在于专业设置与市场需求存在错位,还在于专业内涵与市场对人才素质与能力的需求存在一定程度的脱节。而决定这一人才素质与能力的专业内涵正是通过各专业的课程建构加以体现的。

综上所述,专业作为高校人才培养的基本单位,与课程体系有着紧密的联系。专业人才培养质量与专业课程建设是密切相关的。从根本上讲,“淡化专业、强化课程”既是解决专业设置管理的统一计划性与高校对专业调整的自主性之间矛盾的有效路径,也是解决学科专业及其人才培养的周期滞后性与社会市场对人才需求的迅变性之间矛盾的有效路径,还是解决专业人才培养目标的单一性与学生对知识需求的交叉性与综合性之间矛盾的有效路径。这既是从高校本科专业设置“三重逻辑”视角来分别梳理其历史演变的题中应有之义,也是突破传统专业组织结构、建立以课程为基础的高校本科专业设置模式的合理性所在。

参考文献:

[1][29][30]何东昌. 中华人民共和国重要教育文献[M].

- 海口: 海南出版社, 1998: 178 - 179, 2286, 3259.
- [2] 孟卫青. 高校本科课程质量标准研究 [M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2015: 88.
- [3] 项贤明. 教育与人的发展新论 [J]. 教育研究, 2005(5): 9.
- [4] 薛天祥. 高等教育学 [M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001: 34.
- [5] 刘海涛. 高等学校跨学科专业设置: 逻辑、困境与对策 [J]. 江苏高教, 2018(2): 6.
- [6] [8] [14] [16] [20] [23] 纪宝成. 中国大学学科专业设置研究 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2006: 24, 25 - 31, 36 - 39, 41, 19, 34.
- [7] [10] [11] [12] [13] 郝克明, 汪永铨, 主编. 中国高等教育结构研究 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1987: 132, 136, 134, 137, 143.
- [9] [21] 胡建华. 现代中国大学制度的原点: 50 年代初期的大学改革 [M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2001: 67 - 68, 178.
- [15] 国家教育委员会高教一司. 普通高等学校社会科学本科专业目录与专业简介 [M]. 武汉: 武汉大学出版社, 1989; 国家教育委员会高教二司. 普通高等学校本科专业目录及简介 理工 农林 医药 [M]. 北京: 科学出版社, 1989.
- [17] 中华人民共和国教育部高等教育司. 普通高等学校本科专业目录和专业介绍 (1998 年) [M]. 北京: 高等教育出版社, 1998: 243.
- [18] 王留栓. 亚非拉十国高等教育 [M]. 上海: 学林出版社, 2001: 108.
- [19] 中华人民共和国教育部高等教育司. 普通高等学校本科专业目录和专业介绍 (2012 年) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2012: 383 - 384.
- [22] 黄大勇, 房朝君, 程文莉. 高校专业设置与产业结构调整的相关性研究 [J]. 重庆工商大学学报: 社会科学版, 2011(2): 144.
- [24] 新华网. 国民经济社会发展“十五”计划纲要报告 (全文) [EB/OL]. <http://news.sina.com.cn/c/209730.html>, 2020 - 10 - 06.
- [25] 蒋笃运. 产业结构与高等教育专业结构关系研究: 以中西部地区为例 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2008: 36.
- [26] 刘志鹏, 别敦荣, 张笛梅. 20 世纪的中国高等教育 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2006: 265.
- [27] [28] [31] 王英杰, 刘宝存. 中国教育改革 30 年: 高等教育卷 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2009: 230, 231, 236.
- [32] 阎光才. 整体性坍塌之后——当代知识格局变迁与大学普通教育改革 [J]. 比较教育研究, 2003(4): 1.

The Historical Evolution and Future Trend of Undergraduate Majors Setting in New China

LIU Hai - tao

(Hebei Normal University, Shijiazhuang 050024, China)

Abstract: Since the founding of New China more than 70 years ago, the setting of undergraduate majors in Chinese universities has undergone tremendous changes. According to the objective attribute of undergraduate major, its development history can be understood as a behavioral activity driven and targeted by discipline knowledge logic, market demand logic and individual development logic. And based on different logical perspectives, it shows different characteristics of historical development. Examined from the perspective of the three logic, it can be concluded that “dilute majors and strengthen courses” is an effective path that can be explored in the future.

Key words: undergraduate majors setting; logical system; historical evolution; curriculum construction