

新时代新征程新建本科高校 在落实科教兴国战略中的使命任务

张 兵 曹雨平 冯英华 蒋惠凤

[摘 要]在深入实施科教兴国战略背景下,新建本科高校应该承担什么样的使命任务,是当前新建本科高校必须回答和答好的重大命题。本文从适应性、融合度和贡献度三个维度来阐释如何促进新建本科高校高质量发展,在为区域产业发展提供智力和科技支撑中实现自身的价值和目标。

[关键词]科教兴国;人才强国;新建本科高校;产教融合

党的二十大报告将教育、科技、人才以专章形式“三位一体”统筹安排、一体推进,彰显了党对科教事业和人才工作的高度重视。在当前我国面临经济转型、科学技术“卡脖子”等重大现实问题背景下,再次强调科教兴国和人才强国具有特别重要的意义。新时代,在全面建设社会主义现代化国家新征程中,高校要以科教兴国战略为逻辑引领,以现代化人才培养为核心任务,全面提高人才自主培养质量。因此,新建本科高校要坚持问题导向,紧紧围绕培养支撑现代化建设人才这一中心任务,明晰办学目标,精准推进改革,形成办学特色,通过内涵式发展,提高人才自主培养质量,为区域经济社会高质量发展培养更多高素质人才。

新建本科高校已占据本科高校“半壁江山”

新建本科高校是指“2000年以来,为适应地方经济建设和社会发展的需求,我国通过合并、升格、新建等方式建立了一批服务地方和行业发展的本科院校”。按照这个界定,笔者对新建本科高校进行了统计分析。统计表明,自2000年至2022年,教育部新批准新建本科高校共

726所,占全国普通本科院校(1270所)的57.16%,占据了本科高校的“半壁江山”。在新建本科高校中,民办本科高校共410所,占新建本科高校的56.47%;独立学院共165所,占新建本科高校的22.72%;部委办所属院校9所,占新建本科高校的1.23%。

新建本科高校之所以“新”,不仅仅是时间维度的“新”,更重要的是特色发展道路上的“新”。近年来,在国家引导部分地方普通本科高校向应用型转变、深化产教融合等政策的指引下,大多数新建本科高校都不同程度地推行转型发展,积极探索“地方性、应用型 and 特色化”的办学实践,在应用型的办学之路上取得了明显成效。

新建本科高校尽管在短短二十多年办学过程中,为区域经济社会发展作出了重要贡献,但由于其办学时间相对较短,大学文化沉淀普遍不深,分类评价与投入等制度不够健全,从全社会对高等教育认可度的普遍心态看,对其认可度还需要进一步提高。同时,新建本科高校在不同区域之间发展不平衡,获取办学资源的能力差异较大。具体而言,一些新建本科高校在办学适应性上的认识和改革不到位,在立足区域发

展提升适应性方面缺乏定力；在提高与区域内行业产业融合度上，尚未形成定型的与城市融合发展的模式和路径；在校内评价机制和价值取向上，缺乏激活师生主动参与产教融合的内生动力机制以及面向真需求、解决真问题的价值评价机制。

立足现代化建设人才强国的战略要求，新建本科高校要将习近平总书记关于教育的重要论述转化为事业高质量发展的具体行动方案，要坚持地方性应用型办学理念，运用系统思维，科学谋划办学定位，坚持以学生为中心，通过产教融合塑造人才培养新动能新优势，全面提升应用型人才自主培养质量，关键是聚焦办学适应性、融合度和贡献度三个突破口，深化教育教学改革，促进用人单位、高校和学生等利益相关者整体目标达成。

立足区域需求，提高办学的适应性

办学定位的适应性。新建本科高校要办出水平和特色，首先要有科学准确的办学定位，要立足区域经济社会发展对应用型人才和产业创新技术的需求，尤其要对区域产业转型升级以及新产业新业态的发展趋势，对未来所需的应用型人才应该具备的能力和素质进行深度分析，以此综合确立学校发展的目标定位和可及性。围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个教育的根本问题，明确人才培养的类型、层次和服务面向。

学科专业的适应性。学科专业结构决定了人才培养的结构，应用型学科专业水平决定着人才培养的质量。要根据学校办学定位、办学特色以及区域产业结构优化调整学科专业结构，

停办不适应区域产业发展的专业，布局区域未来产业发展所需的新专业，做强做优重点学科专业，打造一批针对区域专精特新细分领域所需的特色学科专业，使专业作为人才培养的基本单元，在结构上与区域产业结构高度匹配。制定产教融合式人才培养方案，精准设计人才培养目标，构建梯度式课程体系。修订课程教学大纲，使课程这一人才培养核心要素，其内容同步适应产业技术的发展。

师资队伍适应性。教师是人才培养的关键。要立足以产教融合为主线的教学改革模式，加强师资队伍顶层规划，根据人才培养目标确立师资规模、结构和素养。制定相关科研政策，激励广大教师投身企业技术开发项目，并对具有一定科技含量的横向项目与纵向项目等同对待，通过提升教师的实际工程能力，提升课堂教学的有效度，为高水平应用型人才提供基础支撑。

教材教法的适应性。教材是人才培养的剧本。适应专业人才培养目标达成，教材建设除在人生观、价值观和课程思政方面严格审核之外，要下更大力气在教材的先进性上把关。校企共同编写体现行业产业技术最新发展，遵循教育规律和人才成长规律，蕴含家国情怀和爱行业爱岗位课程思政育人功能的新形态立体化教材，能够随着产业技术发展不断迭代，真正起到知识获取、能力提升和价值引领的载体功能。大力推进教育数字化，组建课程团队建设高质量的数字化课程。加强智慧校园建设，提升数字化管理水平，支撑智慧教学建设。

教学组织的适应性。为适应产业转型升级和新业态发展对复合型应用型人才需求，需要打破学科专业壁垒，积极变革教学组织、与区域

优势产业或特色产业共建实体化运行的产业学院。产业学院要有准确的定位,主要为区域内相关产业培养具有工匠精神的卓越工程师,并解决行业所需的产业创新技术。在组织架构上,成立由政府、行业企业和高校多元主体共同参与的产业学院管理委员会,实行管委会领导下的学院负责制。建立共建共享、产权清晰和可持续发展的人财物投入保障机制。在实施过程中,要重点创新管理体制,改革教学模式和教学内容,提高学生解决复杂工程问题的能力。

学生事务的适应性。转变学生管理服务理念,要立足学生全面发展,对学生事务的管理服务创新意识、能力水平和重点任务全面改革,把学生管理事务与学术事务统筹起来协同推进,建立基于学生社区为载体的一站式服务管理模式,形成“辅导员+专业课教师+思政课教师+心理咨询师+后勤服务人员”互补性同向发力,提升学生社区的人性化功能设计和文化气息,将学生党建、劳动教育、学业辅导和心理咨询等服务功能落实到基层社区,形成共建共享的学生社区管理模式,通过专业化、人性化服务提升学生的学习生活感受。

深化产教融合 增强办学的融合度

提高办学的融合度是实现新建本科高校办学目标的有效路径,办学融合度要聚焦人才自主培养质量提升的关键要素,强化资源融合、师资融合、制度融合和文化融合。

聚焦提升学生解决复杂工程问题能力,发挥校企各自优势资源,共建高水平“五合一”实践平台,即融学生实习实践、教师科研项目开展、行业人员培训、对外技术服务和学生创新创

业为一体的企业级高阶性综合平台。该平台通过学校实践资源与企业的生产性装备的开放共享,学生的实践能力与企业的职业要求同步对接,教师的产业项目开发能力适应行业的技术发展水平,同时承载着学生创新能力、创业精神培养以及行业人才社会培训等功能。

培养具有工匠精神的卓越工程师,需要一支具有较强工程实践能力的“双师型”师资队伍,依托校企共建的平台,通过完备的制度设计,引进企业优秀工程技术人员,与高校专职教师形成混合型教学科研团队,共同开展课程教学、创新创业教育以及毕业设计指导,全方位提升学生工程意识和工程能力。校企双方师资共同参与育人过程,双方形成更多方面的共识,激发出更深层的内生动力,双方从伴生状态走向共生状态。

建立符合实际需求、较强可操作性的管理制度,是实现通过产教融合达成人才培养目标的重要保障。要重点构建人财物的投入管理机制和动力保障机制,如引企入校管理机制上如何规范引进程序、考核机制和退出机制等;产业教授管理方面,如何遴选产业教授、提升其教学方法、合理核算课时费用以及师德师风等;资产管理方面,校企双方投入设备的资产归属、校企联合实验室管理模式等。这一系列制度的建立,要进行协同创新,以满足产教融合的高效可持续运行,使校企双方达到共赢。

在办学过程中,要树立文化兴校理念,在楼宇设计、草木绿化、水系河道以及校园文化标识等可见文化方面精心布置,使其尽量融入城市和区域产业特色。同时将学校办学理念、办学传统、师生精神状态与城市管理者、企业家的实干

创新精神融合起来。让校园文化成为大学最深层、最持久的精神力量。院系文化建设中充分彰显企业文化,在广大学生群体中塑造爱行业爱产业爱岗位的价值传统,形成实业报国、实业成就梦想的理想和行动。

改革评价制度,提升办学的贡献度

新建本科高校办学贡献度是遵循办学理念、落实办学目标的实际效果,是全校师生价值取向的实践结果。要建立以目标达成为导向的评价制度,对人才培养质量和产业创新技术输出两大办学指标进行贡献度分析,在贡献区域产业中获取资源,不断优化办学行为。

为人才培养达到预期目标,除在要素端领域加强投入与改革外,还需建立一套高效的人才培养质量评估机制,突出以高质量就业为引领,以毕业要求达成为基本,重点考查区域就业率、专业吻合率、薪资水平、岗位性质以及毕业后五年后相关指标。通过对上述数据的动态跟踪和深度分析,得到不同专业培养质量的定量结果和定性描述,据此调整专业结构、招生指标以及课程体系,使人才培养质量形成“招生—培养—就业”闭环调整系统。

新建本科高校另一个重要功能是整合校企科技人才,瞄准产业共性技术需求,以现代产业学院为核心载体,在产业细分领域精准开展技术创新研究,提升新建本科高校的产业贡献度,通过产业技术创新促进企业产业转型升级,提升产品的市场竞争力和利润率,最终形成“学校有发展、企业有利润、政府有税收”的耦合式良性发展。

面向经济主战场,新建本科高校坚持走与

区域融合发展、特色发展之路,贯彻落实以教学为中心和以学生为本的办学思路 and 理念,坚持面向基层、服务地方(行业)的办学定位,致力培养契合区域经济社会发展需要的高素质应用型人才,努力成为推动区域经济转型升级的“动力源”和“引擎”,传承创新地方文化和促进国际交流的重要阵地。面向建成教育强国的发展要求,新建本科高校应加强内涵式发展,在不同的定位上办出特色、争创一流。同时要全面提升人才培养的适应性,建立以目标为导向的激励机制,提高新建本科高校在地方经济社会发展中的贡献度。在具体落实过程中,要从学校定位、学科专业结构、师资队伍、制度建设、教学组织、文化建设和学生事务管理等方面加强改革。通过适应性、融合度和贡献度的全面改革,将新建本科高校办出中国特色,培养为产业高质量发展所需的留得住用得上的高素质应用型人才,形成有特色的应用型人才自主培养中国模式。

参考文献:

- [1]吴岩.深化“四新”建设 走好人才自主培养之路[J].重庆高教研究,2022(3).
- [2]教育部高等教育教学评估中心.全国新建本科院校教学质量监测报告(2014年度)[M].北京:教育科学出版社,2016.
- [3]张兵,邹一琴,蒋惠凤.共生视角下的地方本科院校产业学院建设[J].高等工程教育研究,2021(4).
- [4]蒋惠凤,张兵,刘益平.组织生态学视角下现代产业学院高质量发展:内涵、困境与路径[J].中国高教研究,2022(12).

[本文为全国教育科学规划2021年度立项课题“新时代地方应用型大学建设的价值取向及发展路径研究”(BIA210159)的研究成果]

【作者单位:常州工学院,张兵为常州工学院党委副书记、校长,曹雨平为常州工学院原党委书记】
(责任编辑:郭乙妹)