

# 教育家精神引领下教师教育课程的重构与实现

李洪修, 刘 笑

(天津师范大学 教育学部, 天津 300387)

**摘 要:** 教育家精神引领下教师教育课程重构是新时代培育大国良师和落实教育强国战略的必然要求。它有助于促成教师教育课程的现代化转型, 推进教育强国建设; 提升未来教师的综合素养, 培育时代急需的“大先生”; 推进教育教学变革, 实现教育家精神落地。教育家精神引领下教师教育课程重构的方式涉及基于教育家精神的课程内统整、课程间统整和超课程统整。为此, 高校需要加强课程重构的顶层设计, 明确教育家精神的融入理念; 关注课程重构的知识逻辑, 把握教育家精神渗透的内生路径; 明晰课程重构的实践旨趣, 促成教育家精神的系统融入; 完善课程重构的保障机制, 推进教育家精神切实落地。

**关键词:** 高校; 教育家精神; 教师教育; 课程重构; 知识逻辑; 实践旨趣; 保障机制

**中图分类号:** G640

**文献标志码:** A

**文章编号:** 1673-8381(2024)02-0084-09

**开放科学(资源服务)标识码(OSID):**



2023 年 9 月, 习近平总书记在致信全国优秀教师代表时勉励广大教师要“以教育家为榜样, 大力弘扬教育家精神”<sup>[1]</sup>, 并从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面深刻阐释了教育家精神内涵。这一重要指示精神立足强国建设和民族复兴的内在要求, 为新时代教师不断完善自我提供了精神坐标, 为教师教育课程的现代化建设指明了方向。当前, 高校教师教育课程建设存在与新时代教育家精神要求不相符合的状况。因此, 立足新时代教育家精神的科学内涵和时代旨趣, 并以此为着眼点引领教师教育课程重构, 对促进教师教育课程的现代化转型、培养新时代高素质强国之师具有重要价值。

## 一、教师教育课程研究的回顾省思

20 世纪 90 年代以来, 寻求教师教育课程改

革之道成为我国高等师范教育发展的重要趋势。许多学者围绕教师教育课程的目标、结构、实施保障等方面开展了大量研究。在课程目标方面, 有学者将形成先进教育观念、提升专业技能、养成专业思维、热爱教育事业等方面作为教师教育课程设置的核心目标<sup>[2]</sup>, 旨在帮助未来教师形成对教育、教师、学生、学科的基本信念。也有学者从未来教师专业特质出发, 提出实践导向的教师教育课程目标, 旨在从整体上塑造具有实践品格的教师教育课程目标体系<sup>[3]</sup>。在课程结构方面, 学者们主要探讨了教师教育课程的种类、不同层级和不同阶段的课程安排等。例如, 有学者提出教师教育课程在横向上应设置基础课程、学科专业课程、教育专业课程和教育实践课程; 在纵向上应按照不同职业发展阶段的教师需求分别设置专门的职前、入职和职后课程, 并进行一体化设计<sup>[4]</sup>。在课程实施保障方面, 学者们关注了课

收稿日期: 2023-12-05

修回日期: 2024-01-19

基金项目: 国家社会科学基金(教育学)一般项目(BHA230128)

作者简介: 李洪修, 教授、博导, 教育学博士, 从事课程与教学论、教育管理研究; 刘 笑, 博士研究生, 从事课程与教学论研究。

网络出版时间: 2024-02-28

网络出版地址: <https://link.cnki.net/urlid/32.1774.G4.20240227.0839.003>

程评价机制建构、课程质量文化形塑、多元主体协同培养机制创建、课程专业化提升等内容<sup>[5]</sup>。

同时,也有学者围绕教师教育课程的知识导向、能力导向以及德性导向开展了深入研究。知识导向强调将教师应掌握哪些方面的知识作为合格教师的评定标准,关注专业知识在教师职业能力结构中的重要性。例如有学者提出应按照知识本身的逻辑组织教师教育课程,强调教师教育课程应包括学科知识、教学法知识、学生及其特征的知识等<sup>[6]</sup>。能力导向主要以社会需求为出发点,强调将教师工作岗位的职业能力与基础教育培养目标联系起来。如有研究提出教师教育课程应该着眼于教师自我角色的形塑、专业技能的获得以及实践智慧的养成,认为其最终价值应指向提升学习者的学习品质<sup>[7]</sup>。德性导向主张尊重未来教师的本性与要求,为其提供有助于个性解放和德性发展的经验。如有学者提出教师教育课程应在“师道”和“师德”两方面促进教师发展,前者指向教师的内在价值塑造,后者指向教师的行为规范养成<sup>[8]</sup>。

综上,学者们关于教师教育课程的研究已涉及教师教育课程目标、课程结构、课程保障机制等维度,关于教师教育课程价值取向的研究包括知识导向、技能导向、道德导向等,整体上研究视角较为丰富。但是,新时代教师教育课程需要怎样的价值引领,如何将这一价值贯通于教师教育课程体系,对此研究还相对不足。一方面,学界对教师教育课程需要何种价值引领的探讨相对模糊。学者们在知识立场、技能立场、生命立场等方面对教师教育课程建构的价值目标进行了探讨,但尚未触及教师教育课程重构面临的本质问题,即新时代需要怎样的教师。另一方面,学界对教师教育课程建构如何实现价值融入的研究相对较少。学者们对教师教育课程的价值融入问题的探讨多集中在目标层面,但如何使教师教育课程实现全过程、全方面贯通尚缺少系统化的探究。据此,教师教育课程重构需要以新时代对教师的要求为逻辑起点,结合政策导向、育人规律、知识特质等进行综合化的探讨。教育家精神作为对老一辈教育家精神的赓续和对新时代

教育工作者的期冀,从根本上指引了当代教师培养的方向,能为教师教育课程重构提供重要的价值遵循。

## 二、教育家精神引领下 教师教育课程重构的价值

新时代教育家精神是在马克思主义教育思想指导下对教育事业高质量发展阐发的新理念,体现了胸怀天下的国际视野和弘扬全人类共同价值的天下情怀<sup>[9]</sup>,代表了现代化的人才观、学习观、质量观,具有强大的榜样力量。教育家精神为新时代教师教育课程的重构明确了方向,对促进教师队伍高质量发展具有重要的指导意义。

### (一) 促成教师教育课程现代化转型,推进教育强国建设

以教育家精神引领教师教育课程重构,有助于推进教师教育课程的现代化转型和未来教师队伍的高质量发展,为教育强国建设提供人才支撑。中国式现代化的核心在于人的现代化,而人的现代化的前提是教育的现代化。以教育家精神为引领的教师教育课程重构,强调将教育家精神蕴含的理想信念、道德情操、育人智慧等有机融入教师教育课程的目标、内容、评价等整体环节,使教师教育课程充分彰显新时代的教育追求,体现党和国家事业发展对教育的需要,从而为科教兴国战略、人才强国战略的推进提供人才支撑。教师教育课程是未来灵魂工程师精神生产、传播与发展的重要中介。教育家精神作为现代文明建构中对教师文化传承的新概括,能为教师教育课程的现代化建设提供适时的精神标尺,使教师教育课程能够回应时代发展对未来教师提出的现代化要求。另外,教育家精神浸润于中华优秀传统文化,是在中华优秀传统文化与时代精神碰撞中生成的宝贵财富<sup>[10]</sup>。以此为理念重构教师教育课程有利于深入推进中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等融入教师教育课程,强化教师教育课程的家国品格,使教师教育课程具备与教育强国建设和民族复兴大业相契合的精神内涵。以此为理念重构的教师教育课程有利于启迪未来教师的

育人智慧,涵养其精神境界,为中国式教育现代化的推进培育具有“心有大我、至诚报国”情怀的大国良师。

(二) 提升未来教师的综合素养,培育时代急需的“大先生”

以教育家精神引领教师教育课程重构,有助于丰富教师教育课程的价值意蕴,为未来教师发展提供深厚的精神滋养,培育德才兼备的“大先生”。教育家精神蕴含的勤学笃行、言为士则、行为世范等品质丰富了教师教育课程的价值意蕴,为新时代教师综合素养的提升提供了有力支持。一方面,以教育家精神引领教师教育课程重构有助于破解当前重“智”轻“德”的课程难题。将以文化人等弘道追求融入教师教育课程,有助于为新时代课程建设提供明确的德性目标,强化教师教育课程教化人伦的育德属性。教师教育课程所要培育的师德不仅包括道德,还涉及精神品质、才学素养等。教育家精神描绘了传统与当代优秀教师群体的精神面貌,为新时代教师教育课程的目标建设提供了全方位标准,有助于教师德性水平的提升。另一方面,以教育家精神引领教师教育课程重构对解决教师教育知识零散化问题、促进未来教师专业发展具有重要的价值。教育家精神是对千百年来师道传统的继承与发扬,与当前教师教育课程的价值追求具有内在一致性。因而,以教育家精神为中心重构不同阶段、不同类型的教师教育课程有助于促成教师教育课程向横向联结、纵向衔接的体系化方向统整,促进课程知识结构与课程实践模式升级,为未来教师精进能力、扎实学识提供良好的知识前提。

(三) 推进教育教学变革,实现教育家精神落地

以教育家精神引领的教师教育课程重构有助于促进教学思想、教学实践的创新发展,提升未来教师的实践自觉。在思想层面,基于教育家精神重构教师教育课程能够促进教学理念的融通,对更好地指导课堂教学具有重要价值。教育家精神蕴含的启智润心、因材施教等育人智慧能够为教师教育课程知识的重组与思想的创生提供方向指引,有助于教学理论朝着符合新时代课

堂对教学艺术和学识水平要求的方向发展。作为一种文化基因和精神传承,教育家精神为教师教育课程注入思想之源,能够强化教师教育课程的思想性和创新性,进而优化未来教师的职业观,使培养的教师能够真正担负起培育时代新人的使命。在实践层面,以教育家精神为指引重构教师教育课程能够促使教育家所践行的卓越教学实践在教师教育课程中充分彰显,转变传统教师教育课程的技术化取向,为未来教师的课堂教学提供一种实践指导。同时,区别于一般的教育理论,教育家精神源于我国一代代教育先贤们的奋斗与探索,与教学实践经验、情境相关联,具有中国特色和本土立场。以此为理念引领教师教育课程重构能够激活教师教育课程知识的实践品格,增强教育思想与日常教学实践的联结。这有助于促成教师教育课程的实践性建构,进而对形塑未来教师的精神追求和行为操守、切实指导新时代教学实践具有重要价值。

### 三、教育家精神引领下 教师教育课程重构的方式

教育家精神作为推进教育强国战略的精神指引,为重构教师教育课程提供了一种深切的价值方向。因而,以教育家精神为指引对教师教育课程进行统整性重构,是探索新时代教师队伍建设的重要方式。

#### (一) 基于教育家精神的课程内统整

基于教育家精神的课程内统整强调通过对课程内知识的结构优化、课程知识与学习者经验的有机融合<sup>[11]</sup>,实现教育家精神与课程知识的深度整合。课程内统整对帮助学习者厘清教育家精神的内涵脉络、深化对教育家精神的理解具有重要作用。

一是以课程单元或课程核心概念蕴含的教育家精神为中心进行课程内知识的系统性建构,形成教育家精神的具象表征。从历史角度看,自教师教育纳入高等教育以来,教师教育课程往往从学术性逻辑出发,以抽象的理论和概念为中心进行构建,其隐去的知识生产过程容易使课程知识变成教条化的说教,进而导致课程中蕴含的教

育家精神的本质价值难以被学生接受。为此,教师教育课程需要将课程内抽象化、工具性的知识还原于其生产场域,将概念的基本范畴匹配到具体的教育实践中,完成课程知识中教育家精神的具象转化和实质性表达。这样,课程内统整能使教师教育课程内部构建起一个与教育家精神相对应的文本参照系统,促成教育家精神从隐性到显性的转化。另外,课程内统整还需要对教师教育课程知识进行系统分析,并以教育家精神的价值意蕴为核心梳理课程知识之间的联系,使其在逻辑上更为清晰,在结构上更为完整;为学习者的自主知识建构提供契机,使其对教育家精神的理解超越认识论立场,在本体论层面生产出新价值、新观念。

二是以学习者经验与教育家精神的内在契合性为依据进行课程内知识整合,建立学习者经验与课程知识的联结,引导学习者像教育家一样思考。受高校广泛存在的实证主义研究范式影响,教师教育课程也强调按照科学标准评判知识的价值。以此逻辑建构的教师教育课程知识与学习者经验缺少关联,学习者的深度学习难以产生。因而,教师教育课程内的统整需要将课程的概念、思想、工具与学习者的认知经验、心理过程建立内在联结,将课程知识所凝结的教育家精神统整进学习者的经验结构中,转变学习者与课程知识主客对立的关系,避免理解的片面化。因而,以教育家精神引领课程重构需要把握未来教师学习的联结本质,既注重学科知识的严谨性,也关注学习者经验的价值,引导学习者建立起自我经验与课程知识之间的联系,帮助学习者实现对教育家精神的本体性转化,深化其价值感与意义感。此外,就其发生过程来看,学习者对教育家精神的理解遵循从情感激发到理性认知,再到实践自觉的发展逻辑<sup>[12]</sup>。因而,课程内统整需以学习者经验为起点,通过将课程知识进行专题化、案例化的组织,推进课程知识的系统整合和价值目标的贯通融入<sup>[13][14]</sup>,启发学习者对教育家精神的实践转化。

## (二) 基于教育家精神的课程间统整

基于教育家精神的课程间统整强调将相互

关联的课程内容围绕组织中心进行结构性调整。课程间统整能在保证课程知识学科属性的前提下消解课程分化、隔离造成的理解困境,促进教育家精神在课程中的完整表达。

一是在教育家精神引领下,以一门课程为中心,将与之相关的一门或多门课程的语言、方法、准则等进行基于中心课程的统整与建构<sup>[14]</sup>,促成教育家精神的横向贯通。当前高校教师教育强调以课程为基本单位组织内容,这就导致课程与课程间的内在关联性不足,使学习者仅能获得庞杂、零散的知识,难以将课程知识蕴含的教育家精神进行贯通化理解。对此,教师教育课程需要进行以教育家培养为旨归的建构,即在教育家精神的引领下,以中心课程为组织基础,将其他课程的知识、技能、概念、方法等内容整合于中心课程,促成中心课程知识与其他课程知识的系统性整合,进而构建起完整的、以教育家精神为内核的知识体系。以课程为中心的统整能促成教师教育课程从分散的知识点向知识体系的整体性转化,推进学习者对教育家精神的深刻体悟和实践迁移。如针对教学技能课程,高校可以在保持该课程逻辑完整性的基础上,以教师的教学模式、教学领导力、教学思想等为整合主线,将课程与教学论、教育管理学等多门课程的相关知识整合进中心课程。

二是在教育家精神引领下,以普遍性教育主题为中心,将两门或两门以上教师教育课程的语言、方法、准则等进行统整,使主题相近的内容在相同时段以不同的关注点呈现,为教育家精神的阐释提供不同的视角、工具和资源。就当前教育实践来看,学习者面对不同课程在内容、理念、价值等方面的差异,很难形成对教育家精神的一致性理解。因而,教师教育课程需要进行以教育家精神为基本主题的统整。具体而言,教师教育课程重构需要基于特定教育主题,如弘道追求、躬耕态度、道德情操等,架构各门课程中的关键内容<sup>[11]</sup>,明确内容的范围、逻辑与顺序,使教师教育课程在教育家精神引领下完成结构化重组,进而促进学习者学习从认知发生向价值认同、生命体验拓展<sup>[15]</sup>。如以“育人智慧”为主题进行课程

间统整,可以将教育家精神中的“育人智慧”作为组织中心,将“育人智慧的内涵是什么、如何培养育人智慧”作为本质性问题,对教育原理、教育哲学、教育伦理学等课程中的相关概念、语言、理念等进行全面分析与统整,使“育人智慧”在多个层面得以立体化呈现,促成未来教师达成对教育家精神的实践自觉。

### (三) 基于教育家精神的超课程统整

基于教育家精神的超课程统整强调打破教师教育课程边界,综合运用教师教育课程知识解决现实教育问题。超课程统整能够突破当前课程体系的封闭性和滞后性问题,以主题或议题的形式把社会新问题引入学校课程体系,促使教育事业与社会进步相关联,推进教育家精神的外化实现。

一是以政策性议题为导向,将与教育家精神相关的政策议题引入教师教育课程,并以此为中心进行内容组织,提升学习者的家国责任感。就当前教师教育课程系统来看,课程内容的阐发多在教育视域下展开,缺少家国层面的视野,使得学习者的认知与国家发展对接不足。对此,选择与教育家精神相关的政策性议题统摄教师教育相关知识,使不同领域的知识进行融合与重构,能够引导学习者树立对国家政策落实的责任意识,激发学习者的家国情怀<sup>[11]</sup>。具体而言,政策性议题体现的家国责任在科学化的知识组织中被赋予学理性,并在系统化的知识整合中得到强化。这种助力国家发展的使命感能使学习者在学习过程中自觉将教育实践与国家前途联系起来,激励其躬耕祖国大地探索符合我国发展方向的教育道路<sup>[16]</sup>。进一步而言,以政策性议题推进超课程统整需要凸显议题的焦点、议题嵌入的情境、议题期待的产出等,并通过赋予学习者一定的角色,使其成为教师教育内容建构的参与者<sup>[17]</sup>。为此,高校要明确学习者所要达成的学习目标,如通过对教师教育知识的融通能够明确教育现代化的具体所指,并能在教学设计中鲜明呈现。以此为基础,高校才能更好地进行教师教育内容、评价等设计,理顺教育政策、课程内容与教育家精神的内在联系,促成强国之师的培养。

二是以社会性议题为指向,推进教师教育知识与社会的联动,探索教育家精神在新时代背景下的现实意义,培养符合社会发展要求的未来教师。从教师教育内容来看,当前其较少关注社会发展动向,存在教育内容与社会发展需求不相适应等问题。以社会性议题为中心,立足中国现代化发展新阶段,将广泛的社会资源统整进教师教育内容,能够增强教师教育内容与社会现实的关联度,使教师教育培育的未来教师具有现代化的视野,成为能够培养高质量创新人才、产出高水平创新成果的“大先生”。在此,教师教育知识既产生于真实的社会性议题、具体的事例,又不完全等同于具体事实,呈现为一种作为实践的课程,这能够推动学习者教育家思维的形成。除了社会物质资源和文化资源外,以社会性议题为中心的超课程统整还要积极借助当代教育家的精神资源,推进教师教育内容与当代教育家思想的统整与对接。当代教育家对教师教育的时代见解更具有现实性与实践性。因而,以此为议题组织教师教育内容更具可操作性,对推动学习者教育家精神的时代性建构具有重要的现实意义。

## 四、教育家精神引领下 教师教育课程重构的实现

教师教育作为教育事业发展的动力源,是推进教育改革的逻辑起点。以教育家精神引领教师教育课程重构,创建一种指向强国建设的教师教育课程体系,是新时代实现教师教育课程现代化的应有之义。

(一) 加强课程重构的顶层设计,明确教育家精神的融入理念

一是要建立教师教育课程重构的目标体系,促进教育家精神在教师教育课程中的有序融入。以教育家精神引领教师教育课程重构是一项系统工程,其重构需要连贯完整、逐层具体的目标体系。从目标层次来看,高校应基于教育家精神的内涵,按照由浅入深的融入逻辑,逐级设定教师教育课程重构目标。其目标体系应包括:指向教育家精神在课程中直观呈现的技术性目标,如未来教师应具备的基础性技能、特定的跨学科技

能等;指向教育家精神对课程内外知识、社会、历史、政策等统合与重构的教育性目标,涉及未来教师应具备的社会责任与家国担当;指向未来教师实践自觉的教育家精神理解、反思与践行的实践性目标,指涉未来教师应将教育理想躬耕于行的主体自觉。从目标关系来看,教育家精神的引领价值应贯穿于教师教育课程目标体系全程,使不同课程内容共同浸润教育家精神,不同学段的学习者获得连贯一致的精神熏陶。具体而言,高校应将教育家精神进行基于不同课程、不同学段目标的整体规划,既体现教师教育课程对未来教师情感、能力等方面的关照,又整体反映教育家精神的实践指向。

二是要形塑以教育家精神为引领的教师教育课程整合观,在思想上促成教师教育课程观的转变。转变观念是教师教育课程重构的前提。一方面,高校应转变学科本位的课程整合观,将不同教师教育课程作为统合的整体来考察。教育家精神所要塑造的未来教师是一个具备整合性、智慧性、文化性的教学主体,这就需要整合性的课程内容作为支持。整合性思维的养成应把未来教师能动的、动态的教学实践作为教师教育课程内容建构的基础,积极促成课程内容与学习者之间互动关系的建立。对此,教师教育课程的开展应不囿于特定的边界,重视各门教师教育课程的交叉融合,引导学习者多角度、多方位地参与课程意义建构。如教育史课程不应仅仅局限于对教育发展的历史梳理,还应将其中蕴含的教育思想、制度、实践等结合教育家精神进行跨学科或超学科的统整,促成学习者思维上的融会贯通。另一方面,高校应转变知识本位的课程整合观,建立课程与生活世界的关联。未来教师面对的是复杂、情境化的教学空间,这就需要将课程知识与学习者的生活际遇进行整合。整合性观念的转化要求重视学习者的经验、现实案例等课程资源的价值,强调通过对具体案例的剖析与整理,促进学习者内在经验的统一,进而引导学习者批判性地反思自己关于教师教育课程的缄默知识,改造自我原有的认识与行动框架<sup>[13]139</sup>。

(二) 关注课程重构的知识逻辑,把握教育家精神渗透的内生路径

一是要探索教师教育课程知识的逻辑关联,为教育家精神的融入提供学理依据。教育家精神的融入应依循教师教育课程知识建构的基本逻辑,将教育家精神的价值所指细化到教师教育课程系统中,形成多门课程整体配合的育人格局。以教育家精神为指向的教师教育课程重构不应是宏大、学术化、机械的知识叠加,而应是课程知识意义结构的系统梳理,是教育家精神与课程知识整体的动态耦合。据此,高校应基于对教师教育课程知识的分类、架构的分析,将蕴含教育家精神的相关课程内容进行统整,使教育家精神在教师教育课程知识脉络中的位置得以明晰,为教师教育课程重构的推进提供价值依据。同时,教师教育课程应结合当代教育家精神的现实意蕴,在专业课程中有机融入相关的外部知识,并以教育实践问题为引导,探索学术性研究与实践问题相结合的教师教育课程知识整合方式,构建师生互动共创的知识体系。这一方式能有效避免教师教育课程知识的碎片化与浅层化问题,强化学习者对教师教育的本质理解与整体把握,使不同教师教育课程知识在内部与外部、理论与实践的联动中更加立体,进而有效促成学习者对教育家精神的内化。

二是要关注教师教育知识的价值关联,为教育家精神的融入提供方向引领。教育家精神是一种超越特定历史境遇的价值性存在,蕴含道德意义、国家期待、育人情感等。教育家精神融入教师教育课程需要以课程知识背后的意义为参照,以价值一致性为基本遵循,保证融入的合规律性。具体而言,教师教育课程重构需要深入挖掘与梳理课程知识的价值所指,并按照理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求的理念进行价值分类,将不同教师教育课程知识进行有序统整。如教师教育课程知识的组织应以教育家精神中的理想信念为中心,将具体教师教育课程内部相关的核心概念、思想和突破具体课程边界所涉及的与其他课程共通的概念、内容等进行结构性统整,建构以“教育家”培

养为最终价值指向的教师教育课程知识体系。同时,高校应将社会新理念、新思想纳入教师教育课程重构的视域,将具有家国情怀的政策导向和具有时代意蕴的社会导向作为融通不同教师教育课程的主题,促成课程知识的多维度融合,培养能胜任未来教师职业的高素质、专业化创新型人才。

(三)明晰课程重构的实践旨趣,促成教育家精神的系统融入

一是要以教育家的实践逻辑为遵循统摄教师教育内容,促成教育家精神的实践性表达。教育家精神源于教育实践。因而,以教育家精神引领教师教育课程重构应突破将普遍的概念、原理、规则、理论作为终极目标的观念,注重实践品质的回归。具体而言,在对教育家精神传承的过程中,高校应将课程理论知识与实践环境进行对接,让学习者在模拟教育家进行教学实践的过程中获取、理解和运用知识,并感受课程知识的创生、验证和传播,实现对课程知识的实践性转化。这能帮助未来教师形成应对各种复杂实践问题的策略方法,提升自身对教育情境的反思和重构能力,进而真正将教育家精神内化于心、外化于行。此外,教师教育课程还应着力挖掘古今中外卓越教育家的先进事迹和崇高精神,结合课程内容进行实践性阐释,激发未来教师的实践意识,鼓励其向榜样看齐,使学习者能在他人的实践智慧与理论的引导下实现对教育家精神的深刻领悟。

二是要以教师教育内容的现实境遇为基础统整教师教育课程,让学习者体验教育家精神的生成历程。事实上,教育家的知识、行动与其所处情境是一个不可分割的整体。因而,教师教育课程应结合教育现实进行情境性重组,让学习者在学习的过程中获得对教育家精神的理解,并感知教育家精神在教育实践中的运行,从而达成教育家精神在知识学习与价值转化上的统一。另外,教师教育课程也应着力加强对教育家精神的话语转化,即将宏大、理论的话语转化为具体、实践的话语,为学习者提供一种契合其认知特点和接受习惯的话语环境,让学习者能够更深入地体

会教育家精神的现实意义,回应教师教育课程变革中的时代之需,推动教育家精神的持续生成。

(四)完善课程重构的保障机制,推进教育家精神切实落地

一是要科学规划教育家精神指引下的教师教育课程体系,保障教师教育课程重构的科学性。高校应凸显教育家精神的价值引领性,统整教育家精神所蕴含的家国情怀、科学精神、创新价值等元素,革新教师教育培养方案,变革原有的教师教育课程结构,让学习者在科学化的教师教育课程体系中实现对教育家精神的深刻理解和全面践行。据此,高校应科学制定价值引领与实践指导相结合的教师教育课程纲要,对未来教师应当具备何种教育家精神和如何具备这种精神给出具体的教学建议。具体来说,纲要应以客观理性的语言描述未来教师如何以循循善诱的方式启发学生的思维,如何以仁爱之心使学生持续获得支持性体验等。同时,高校也应兼顾职前、在职与职后课程的特点,以教育家精神的完整连贯性促成相互衔接、相辅相成的教师教育课程体系的建构。为推进纲要的落地,高校应积极建构配套的未来教师培养机制,将教育家精神的培养目标融入教师教育课程全体系,以此强化教育家精神对未来教师成长的关键性意义,形塑未来教师的职业身份。

二是要以评价制度改革为抓手,保障教师教育课程重构的切实开展。为切实推进教师教育课程的重构,高校应对原有以知识为取向的评价标准进行调整,建构以教育家精神培育为基本取向的评价指标体系。在内容方面,高校应将教育家精神的理解与获得作为基本评价指标,同时根据不同类型、不同种类的课程内容细化评价标准,全面贯通教育家精神,为教师教育课程重构的持续发生提供配套的评价支持,如以教育家精神的实践表现为指向,将教师教育课程知识考查与学习者的教育家素养考核相结合,综合评估学习者的教学认知与实践效能,促进教师教育课程重构的持续推进。在方式方面,高校要创新性地纳入形成性评价、人文式评价、成长记录评价等多种评价方式,通过多层面表征教育家精神所



指,将学习者应具备的教育家能力以更为适切的标准和科学的方式进行评估,从根本上保证教育家精神对教师教育课程重构的引领性。

## 参考文献

- [1] 习近平致全国优秀教师代表的信[EB/OL]. (2023-09-09) [2024-01-13]. <http://www.qstheory.cn/yaowen/2023-09/09/c1129854536.html>.  
Xi Jinping letter to national excellent teacher representatives [EB/OL]. (2023-09-09) [2024-01-13]. <http://www.qstheory.cn/yaowen/2023-09/09/c1129854536.htm>. (in Chinese)
- [2] 吕立杰.教师学习理论对教师教育课程的启示[J].教育发展研究,2010(22):59-63.  
LV L J. Teacher learning theory's enlightenments on teacher education curriculum [J]. *Research in educational development*, 2010 (22):59-63. (in Chinese)
- [3] 陈威.“实践取向”小学教育专业课程设置研究[D].长春:东北师范大学,2013:1.  
CHEN W. *Research on practice-oriented curriculum of primary school education specialty* [D]. Changchun: Northeast Normal University, 2013:1. (in Chinese)
- [4] 陈时见,王雪.教师教育一体化课程体系的构建与实施[J].教育研究,2015(8):109-112.  
CHEN S J, WANG X. Research on the integrated curriculum and team building of teacher education[J]. *Educational research*, 2015 (8):109-112. (in Chinese)
- [5] 李保强,郝利强.教师教育课程质量治理:实践困境与纾解策略[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2022(3):68-75.  
LI B Q, HAO L Q. Research on the practical dilemma and feasible strategies of teacher education curriculum quality governance [J]. *Journal of Guizhou Normal University (social sciences)*, 2022(3):68-75. (in Chinese)
- [6] SHULMAN L. Knowledge and teaching: foundations of the new reform [J]. *Harvard educational review*, 1987(1):1-23.
- [7] 靳玉乐,肖磊.教师教育课程改革的价值诉求[J].教育研究,2014(5):121-127.  
JIN Y L, XIAO L. On the value appeal of teacher education curriculum reform [J]. *Educational research*, 2014(5):121-127. (in Chinese)
- [8] 陈桂生.师道实话(增订版)[M].上海:华东师范大学出版社,2009:1.  
CHEN G S. *Research on "ShiDao" (revised edition)* [M]. Shanghai: East China Normal University Press, 2009:1. (in Chinese)
- [9] 庞立生,李铁铮.中国特有的教育家精神的本质内涵与价值旨趣[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2023(6):8-14.  
PANG L S, LI T Z. The essence and value significance of the unique educationalists' spirit of China [J]. *Journal of Northeast Normal University (philosophy and social sciences)*, 2023(6):8-14. (in Chinese)
- [10] 管培俊.弘扬教育家精神 做新时代“大先生”[J].国家教育行政学院学报,2023(9):6-9.  
GUAN P J. Promoting the spirit of educators and being a great teacher in the new era[J]. *Journal of National Academy of Education Administration*, 2023(9):6-9. (in Chinese)
- [11] 刘登珏.课程统整的概念谱系与行动框架[J].全球教育展望,2020(1):38-53.  
LIU D H. The conceptual pedigree and practice framework of curriculum integration [J]. *Global education*, 2020(1):38-53. (in Chinese)
- [12] 王晓燕.课程统整视角下推进大中小爱国主义教育一体化的思考[J].当代教育与文化,2020(5):45-50.  
WANG X Y. Thoughts on the integration of patriotism courses in primary, secondary and tertiary schools from the perspective of curriculum integration [J]. *Contemporary education and culture*, 2020(5):45-50. (in Chinese)
- [13] 付光槐.基于解放旨趣的职前教师教育课程重构研究[D].重庆:西南大学,2016.  
FU G H. *Research on the reconstruction of pre-service teacher education curriculum based upon emancipatory interest* [D]. Chongqing: Southwest University, 2016. (in Chinese)
- [14] 崔允漭,王少非,杨澄宇,等.新课程关键词[M].



- 北京:教育科学出版社,2023:71.
- CUI Y H, WANG S F, YANG C Y, et al. *The keywords of new curriculum* [M]. Beijing: Education Science Press, 2023:71. (in Chinese)
- [15] 郭元祥.把知识带入学生生命里[J].北京大学教育评论,2021(4):28—43.
- GUO Y X. Bringing knowledge into students' life [J]. *Peking University education review*, 2021 (4):28—43. (in Chinese)
- [16] 吴叶林,徐 涵,高凌希.教育家精神融入高校教师教育:逻辑、功能与模式[J].黑龙江高教研究,2023(4):1—7.
- WU Y L, XU H, GAO L X. Integration of educator spirit into teacher education: logic, function and models[J] *Heilongjiang researches on higher education*, 2023 (4): 1 — 7. (in Chinese)
- [17] 格兰特·威金斯,杰伊·麦克泰格.追求理解的教学设计(第二版)[M].闫寒冰,译.上海:华东师范大学出版社,2017:177.
- WIGGINS G, MCTIGHE J. *Understanding by design (expanded 2nd edition)* [M]. Shanghai: East China Normal University Press, 2017:177. (in Chinese)
- (责任编辑 马双双)

## The reconstruction and implementation of teacher education curriculum guided by the spirit of educators

LI Hongxiu, LIU Xiao

(School of Education, Tianjin Normal University, Tianjin 300387, China)

**Abstract:** Under the guidance of the spirit of educators, the reconstruction of teacher education curriculum is a necessary requirement for cultivating excellent teachers in the new era and implementing the strategy of strengthening education. It helps to promote the modernization transformation of teacher education curriculum and promote the construction of an educational powerhouse; Enhance the comprehensive literacy of future teachers and cultivate the urgently needed masters of the times; Promote the reform of teaching and realize the implementation of the spirit of educators. The reconstruction of teacher education curriculum guided by the spirit of educators involves intra curriculum integration, inter curriculum integration, and supra curriculum integration. Therefore, it is necessary to strengthen the top-level design of curriculum restructuring and establish the concept of integrating the spirit of educators; Pay attention to the knowledge logic of curriculum reconstruction and grasp the endogenous path of the infiltration of the spirit of educators; Clarify the practical purpose of curriculum restructuring and promote the systematic integration of the spirit of educators; Improve the guarantee mechanism for curriculum restructuring and promote the practical implementation of the spirit of educators.

**Key words:** universities; spirit of educators; teacher education; curriculum reconstruction; knowledge logic; practical purpose; guarantee mechanism