

DOI 编码:10.19847/j. ISSN1008-2646.2024.04.009

以教育家精神赋能高校师范教育: 内在逻辑、价值意蕴与实践路径

韦瑞瑞^{1,2}, 胡俊俊²

(1. 安徽师范大学 马克思主义学院, 安徽 芜湖 241000;
2. 阜阳师范大学 马克思主义学院, 安徽 阜阳 236037)

摘要:习近平总书记致信全国优秀教师代表,从“理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求”六个维度深刻阐释了教育家精神丰富内涵和实践要求,以教育家精神赋能新时代高校师范教育发展意义重大。通过对理论、实践、历史、现实方面的梳理,厘清教育家精神赋能师范教育的内在逻辑。在此基础上,分别从铸牢初心使命、厚植师德规范、练就能力本领、夯实核心素养、厚植高尚情怀、展现崇高担当六个角度揭示了赋能的价值意蕴。最后,从政治导向、标准导向、目标导向、创新导向、价值导向和时代导向六个层面提出赋能的实践路径,旨在指导教师弘扬践行教育家精神,努力成为高素质专业化创新型的未来教师。

关键词:教育家精神;赋能;师范教育;价值意蕴;实践路径

中图分类号:G658.3 **文献标志码:**A **文章编号:**1008-2646(2024)04-0076-09

2023年9月9日,在第三十九个教师节到来之际,习近平总书记致信全国优秀教师代表,首次提出并全面阐释了教育家精神:“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”,号召“广大教师以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神”^①。党的二十大报告围绕教育、科技和人才进行部署安排,明确指出到2035年把我国建成教育强国,标志着加快建设教育强国的号角已吹响。“强教必先强师”,师范教育是培养教育者的教育,是培育高质量教师的关键途径,顺应国家经济社会发展需求,回应社会对人才培养的期盼。当前,中国教育进入新的历史阶段,高校师范教育作为未来教师培养的主阵地,承担着更重的使命和责任。本文拟在学界相关研究成果基础上,厘清教育家精神赋能高校师范教育的内在逻辑,明晰教育家精神赋能高校师范教育的价值意蕴,探究推进高校师范教育发展的实践路径,以高质量的师范教育助推教育强国建设,推进中国式现代化。

收稿日期:2024-03-11

作者简介:韦瑞瑞(1989—),女,安徽阜阳人,安徽师范大学马克思主义学院博士研究生,阜阳师范大学马克思主义学院讲师;研究方向:思想政治教育。

基金项目:安徽省质量工程思想政治理论课教研一般项目“人类文明新形态融入‘思想道德与法治’课教学研究”(2022sxzz065);安徽省高校科研人文社科重点项目“人类文明新形态融入高校思政课的内在逻辑与实践路径研究”(2023AH050381);安徽省高校科研人文社科重点项目“‘两个务必’到‘三个务必’的逻辑关联及理论创新研究”(2023AH050400)

本文引文格式:韦瑞瑞,胡俊俊.以教育家精神赋能高校师范教育:内在逻辑、价值意蕴与实践路径[J].南京理工大学学报(社会科学版),2024(4):76-84.

①《大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献》,《人民日报》2023年9月10日,第1版。

一、教育家精神赋能高校师范教育的内在逻辑

教师是教育发展的第一资源,意味着必须坚持把教师队伍建设作为基础工作来抓,为构建高质量教育发展、教育强国建设奠定坚实的师资基础。师范教育作为未来教师培养的主阵地和教师队伍的源头活水,是教师队伍建设、教育高质量发展、教育强国建设的前提基础和根本保证。教育家精神作为兴教强教之魂,是师范教育发展、教师队伍建设等不可或缺的精神支撑和精神动力。由此,教育家精神赋能师范教育具有重要的现实意义和育人价值,教导师范生大力弘扬教育家精神具有现实紧迫性和重要性,需要从理论、实践、历史和现实四个层面厘清赋能的内在逻辑。

1. 理论逻辑

理论逻辑是教育家精神赋能师范教育的前提。教育家精神是对源远流长、博大精深的中华文明,特别是中华优秀传统文化思想的传承创新,是在马克思主义教育思想指导下对我国教育事业高质量发展的时代创造,深刻回答了“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”这一根本问题,表明党在新时代新征程对中国特色社会主义教育内在规律的认识达到了新高度和新境界,是推进师范教育发展的理论指导。一方面,教育家精神的丰富内涵为师范教育发展提供了指引,成为培育师范生的遵循。“心有大我、至诚报国”是教师理想信念的价值底色,奠定了师范教育发展方向;“言为士则、行为世范”是教师高尚道德情操和文化修养的集中体现,明确了师范教育发展标识;“启智润心、因材施教”是教师育人能力和教育智慧的本质概括,提供了师范教育发展方略;“勤学笃行、求是创新”是教师职业的基本要求和实现理想追求的根本保证,彰显了师范教育发展要求;“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”是教师仁爱之心的精神底色,诠释了师范教育发展本色;“胸怀天下、以文化人”是教师弘道追求的最亮色彩,昭彰了师范教育发展取向。另一方面,价值、师德、职责、实践、敬业和发展六个维度共同构筑起教育家精神的丰富内涵,从本质上回答了新时代师范教育“培养什么样的教师、怎样培养教师、为谁培养教师”这一重大问题,明确了高校开展师范教育的职责与使命,是办好师范教育、培育师范生的科学理论和行动指南。

2. 实践逻辑

实践逻辑是教育家精神赋能师范教育的基础。教育家精神是在丰富多样的教育实践中产生的^①,是在对教育实践问题不断思考、回答和解决中形成和发展的话语体系。作为教育实践活动的精神创造,教育家精神实质上是一种实践精神。其一,教育家作为时代产物,是在历史中形成并经过实践而不断发展,从事教育理论研究、投身于教育实践的人。教育的本质是培养人,教育家从教育的本质出发构建教育理论体系,又回到实践中检验理论、修正理论,促进理论完善。由此,教育教学实践使“精神”和“教育”实现了连接,促使师范生主动将个人教育理念、理想等熔铸于学习和工作实践中,并通过自身实践不断影响和改造现实教育,更好推进教育发展。其二,教育家精神能提升师范生坚守三尺讲台的定力和潜心教书育人的实践能力。教育家精神虽源于现实,但高于现实,是对现实的反思与超越。既能鼓励师范生“做好行动研究,总结教育经验,从而生产出有力量的教育知识,完善自身的教育理论体系”^②;也能增强师范生问题意识,进行反思与创新,在发现问题、分析问题、解决问题的实践中促进个人成长。

3. 历史逻辑

历史逻辑是教育家精神赋能师范教育的依据。教育家精神以对伟大建党精神的赓续为逻辑起点,是广大教师在党的领导下投身育人实践,锻造而成的一脉相承、与时俱进、接续发展的宝贵精神财富^③。作为中国共产党人精神谱系中一个鲜明的“坐标”,教育家精神生动展示了共产党人崇高的精神风范,丰富了中国精神的内涵,是激励、指引和支撑广大教师和师范生立德修身、潜心育人、开拓创新、强教报

① 冯用军、赵雪:《论教育家精神的历史源流、时代意蕴与实践理路》,《当代教师教育》2023年第4期。

② 吴叶林、徐涵、高凌希:《教育家精神融入高校教师教育:逻辑、功能与模式》,《黑龙江高教研究》2023年第4期。

③ 刘力波、张子崑:《新时代教育家精神的内涵意蕴、形成机理与弘扬路径》,《陕西师范大学学报(哲学社会科学版)》2023年第5期。

国的强大精神力量^①。一是新民主主义革命时期,师生积极投身于革命事业,是革命斗争的先行者,发挥着传播先进思想、唤醒民众觉醒、培养革命人才等作用。以青年学生为主的五四运动,开启新民主主义革命的开端。中国共产党成立后,在党的领导和感召下,教育工作以服务革命斗争为主线,如党的二大提出要“改良教育制度,实行教育普及”^②,明确了教育的革命战斗作用和全民性;中华苏维埃第二次全国代表大会进一步强调要“使文化教育为革命战争与阶级斗争服务,在于使教育与劳动联系起来”^③。二是社会主义革命和建设时期,师生积极投身于建设事业,是社会建设的生力军,为社会、经济、政治、文化等方面建设贡献重要力量。1949年全国教育工作会议提出“教育必须为国家建设服务”^④,1951年第一次全国师范教育会议强调师范学校要“使全国教师都要逐渐地成为马克思主义者”^⑤,1958年党中央进一步规定了“教育为无产阶级的政治服务、教育与生产劳动相结合”^⑥的方针。三是改革开放和社会主义现代化建设新时期,师生积极投身于改革开放和现代化建设伟大实践,是改革发展的推动者。邓小平提出“三个面向”教育事业指导方针,强调“培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师”^⑦;江泽民在党的十五大指出“切实把教育摆在优先发展的战略地位”^⑧,实施科教兴国战略;胡锦涛在党的十七大提出“优先发展教育、建设人力资源强国”^⑨的战略目标。四是中国特色社会主义进入新时代,师生投身于民族伟大复兴征程中,是堪当复兴大任的时代新人。从“四有”好老师到“四个引路人”,到“经师”与“人师”有机统一的大先生,再到教育家精神,习近平总书记指明了师范教育发展、师范生成长的方向与使命,涌现出于漪、高铭暄、张桂梅等一生致力于三尺讲台的教育家,培育出本禹志愿服务队、北师大“优师计划”师范生等扎根基层教书育人的青年群体等。

4. 现实逻辑

现实逻辑是教育家精神赋能师范教育的关键。问题是时代的声音,教育家精神的提出具有鲜明的问题导向,必须将其置于特定的时代背景。“教育家精神从表面上看是对新时代教师队伍建设的重要要求,而从根本上看则是以‘培养担当民族复兴大任的时代新人’为最终目的。”^⑩一方面,伟大事业需要伟大精神,实现中华民族伟大复兴的中国梦,需要一代代建设者和接班人的接力奋斗,人才培养关键在教育,根本在教师。开启新征程、逐梦新时代,师范生成长、师范教育发展、教师队伍建设需要教育家精神引领。唯有精神上达到一定高度,才能明确自我定位,找准行动方向,助力强国建设。另一方面,当前师范教育存在一些亟待解决的瓶颈问题,教师教育专业知识体系结构失衡、教师教学能力发展水平亟待提升,教师教育实践课程设计低效,师范生培养目标与一线实际需求脱节,教师教育高水平创新性改革不充分、教师队伍难以助推拔尖创新人才持续产出,教师教育公费师范生制度实施效果欠佳、教师队伍职业信念与社会形象难以树立^⑪等,严重影响师范教育发展和师范生培养。师范教育作为教育工作的

① 邬志辉、王苏平:《新时代如何弘扬教育家精神》,《东北师大学报(哲学社会科学版)》2023年第6期。

② 中共中央党史和文献研究院、中央档案馆编:《中国共产党重要文献汇编》(第二卷)(1922年),北京:人民出版社,2022年,第229页。

③ 《毛泽东同志论教育工作》,北京:人民教育出版社,1958年,第15页。

④ 中共中央党史和文献研究院:《中国共产党一百年大事记》(1921.7—2021.6),北京:人民出版社,2022年,第65页。

⑤ 《当代中国》丛书教育卷编辑室:《当代中国高等师范教育资料选》(上册),上海:华东师范大学出版社,1986年,第19页。

⑥ 《中共中央、国务院关于教育工作的指示》,北京:人民出版社,1958年,第3页。

⑦ 中共中央文献研究室编:《邓小平年谱》(1975~1997)(上卷),北京:中央文献出版社,2004年,第30页。

⑧ 江泽民:《高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》,北京:人民出版社,1997年,第40页。

⑨ 胡锦涛:《高举中国特色社会主义伟大旗帜,为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告》,北京:人民出版社,2007年,第37页。

⑩ 冯刚、曹鹤鸣:《教育家精神的时代解读》,《思想战线》2024年第1期。

⑪ 张茂聪、李琰:《以高质量教师教育赋能教育强国战略:逻辑、挑战与现实进路》,《天津师范大学学报(社会科学版)》2024年第1期。

“母机”、未来教师培养的主阵地,需要立足源头,用教育家精神赋能发展,推进问题解决。

二、教育家精神赋能高校师范教育的价值意蕴

百年大计,教育为本,“教育的普及,将揭开社会的下一个更高的阶段”^①。教育大计,师范为先,师范教育作为未来教师培育主阵地,处于中华民族伟大复兴基础工程的战略位置,具有基础性、先导性作用。以教育家精神赋能师范教育具有深厚的价值意蕴:铸牢初心使命,厚植师德规范,练就能力本领,夯实核心素养,厚植高尚情怀,展现崇高担当。

1. 心有大我、至诚报国的理想信念:铸牢初心使命

理想信念是人类特有的精神现象,作为精神支柱,为人生发展提供动力,激励人们追求并实现理想目标。“心有大我、至诚报国”概括了教育家崇高的理想信念,“彰显了人民教育家以身许国的爱国情怀和胸怀‘国之大者’的使命担当”^②,是人民教师理想信念的价值底色。“教育……是民族振兴、社会进步的重要基石,是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业”^③,服务于复兴伟业是教育的重要使命,抓教师队伍建设是最基础工作。师范教育是教师队伍的源头活水,需要秉持立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命,做好“四个服务”,培养时代新人。初心易得、始终难守,师范教育因初心而生、为使命而行,回顾不同历史时期的师范教育,正因为树立崇高理想信念,激励一代又一代师生坚守初心、践行使命,为国家富强、民族振兴、人民幸福作出了巨大贡献。用“心有大我、至诚报国”涵养理想信念,能够引导师范生筑牢立身从教、教书育人的信仰之基,坚守教育报国理想目标,激发起为实现中华民族伟大复兴的中国梦而发愤学习的责任感和使命感,凝聚起披荆斩棘、勇毅前行的强大动力。

2. 言为士则、行为世范的道德情操:厚植师德规范

道德情操是一个人道德修养的外在体现和反映^④,为提升精神境界、促进自我完善和推动全面发展提供内在动力。“言为士则、行为世范”凸显了教师高尚的道德情操和文化修养,体现了人民教师对教师职业的忠诚与热爱,是教师高尚道德情操的集中体现。人无德不立,作为教育事业的中坚力量,教师队伍质量如何将直接影响教育质量、强国建设和复兴伟业,教师要以德为先,加强道德修养,“以模范行为影响和带动学生……成为被社会尊重的楷模,成为世人效法的榜样”^⑤。师范教育作为未来教师培养的主阵地,需要把师德师风放在第一标准,坚持以德修身、为学和施教,涵养高尚师德规范。用“言为士则、行为世范”涵养道德情操,帮助师范生实现道德认识提升、道德情感陶冶、道德意志锻炼和道德行为习惯养成,增进修养师德师风的自觉和自律,坚守底线和原则,努力成为师德规范的积极传播者和模范践行者。

3. 启智润心、因材施教的育人智慧:练就能力本领

育人是教师的天职,其过程永远不是简单的“批处理”,而是需要具备智慧。育人智慧展现了教师对育人思想的理论升华和对教育行为的实践要求,是做好教师工作的基础和根本。“启智润心、因材施教”是教师育人能力和教育智慧的集中体现,也是实现教育均衡发展和高质量发展的最优解。师范生肩负着立德树人,为党育人、为国育才的初心使命,需要不断提升能力本领,才能站稳讲台、化育新人,成为“点亮学生心灯的‘启蒙者’,用人类文明使学生成人的‘养正者’,学生才情、智慧、人格发展不可替代的‘助成者’”^⑥。用“启智润心、因材施教”涵养育人智慧,引导师范生尊重学生独立人格以及生命多样性和特殊性,探索适合学生全面自主个性的成长道路,以学生喜闻乐见的方式进行思想引领和价值塑

① 马克思、恩格斯:《马克思恩格斯选集》(第4卷),北京:人民出版社,2012年,第195页。

② 卢黎歌、武星星、李迎霞等:《大力弘扬教育家精神——学习习近平总书记致全国优秀教师代表的信精神笔谈》,《北京工业大学学报(社会科学版)》2024年第1期。

③ 习近平:《做党和人民满意的好老师:同北京师范大学师生代表座谈时的讲话》,北京:人民出版社,2014年,第2页。

④ 李栋宣:《高校青年教师思想政治教育研究》,北京:人民出版社,2019年,第173页。

⑤ 王学斌:《从文明古国迈向文化强国》,北京:人民出版社,2023年,第205页。

⑥ 叶澜:《“新基础教育”内生力的深度解读》,《人民教育》2016年第21期。

造;遵循教书育人规律、学生成长规律等,不做“拔苗助长”式教师,不断增强教书育人实效。

4. 勤学笃行、求是创新的躬耕态度:夯实核心素养

躬耕强调亲自、亲身之意,态度是个体或群体对人对事物所持有的评价性系统和心理反应倾向^①,躬耕态度反映出教师的从教品格和治学态度,是崇高理想追求得以实现的保证。“勤学笃行、求是创新”是教师职位、职能的必备素养和职责特征的主要体现,是对教师工作的基本要求,是教师拓展知识水平、提升能力本领的重要途径。师范教育需要培育师范生态度、知识、能力三个方面的核心素养,增进对教师职业、教育科学、学生和自我等方面理解与认知,掌握教育学、心理学、学科专业、教育教学等方面知识,具备教育教学、科学研究能力、终身学习等相关能力。用“勤学笃行、求是创新”涵养躬耕态度,激发师范生内生动力,坚定踏实求学的信念,凝聚勤勉治学、躬耕实践的价值共识;激励师范生筑牢“躬耕教坛、强国有我”的职责使命,“始终处于学习状态,站在知识发展前沿”^②,主动求真求新,练就过硬本领,夯实核心素养,促进发展提升。

5. 乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心:厚植高尚情怀

仁爱是中华传统教育思想的精神内核,教师只有襟怀仁爱之心,才能保持对教育事业的热爱,做到用爱培育爱、激发爱、传播爱,用大爱书写教育人生。“乐教爱生、甘于奉献”体现了教师对爱岗敬业职业精神的坚守和献身教育事业的崇高追求,构成教师的精神底色。师范教育是教师队伍的源头活水和培育时代新人的关键所在,教师不仅仅是一个养家糊口的工作,更是一份具有强大责任感使命感的事业,唯有做到爱岗敬业、乐教爱生,播撒仁爱、甘为人梯,才能用爱点燃爱、传承爱。用“乐教爱生、甘于奉献”涵养仁爱之心,是对师范生站稳三尺讲台、躬耕教育事业、培养时代新人的必然要求,也是师范教育高尚情怀的生动诠释。充分激发师范生责任感、使命感,树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,保持敬业乐教、关爱学生的职业热忱;指导教师主动将甘当人梯、乐于奉献作为个人职业道德的最高追求,厚植高尚情怀,永葆对教育的热爱,用大爱书写教育人生。

6. 胸怀天下、以文化人的弘道追求:展现崇高担当

弘道是主体人对道进行弘扬。弘道追求强调人不仅要追寻道、探究道,还要弘扬道。“师者,所以传道授业解惑也。”“传道”始终是教师的职责与使命。“胸怀天下、以文化人”展现了教师立志于以文化人、文化育人的家国情怀,彰显了教师与教育致力于推动构建人类命运共同体的使命担当,是教育家精神的价值取向^③。“天下兴亡,匹夫有责”“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”等独特品质与精神追求一直就是我国知识分子鲜明的标识,教师作为知识分子的代表,为人类文明的发展进步发挥着不可替代的作用,是人类精神财富生产、传播和积累的重要承载者。用“胸怀天下、以文化人”涵养弘道追求,激励师范生弘扬先辈“家国天下”的优秀传统,坚守正道、追求真理,在人生价值与职业追求的统一中传承“胸怀天下”的民族精神与文化基因;夯实以天下为己任的价值基座,自觉把人生志向融入强国建设和民族伟大复兴的壮丽事业之中,成为国家、民族和人类发展大道、正道的传播者、践行者。

三、教育家精神赋能高校师范教育的实践路径

教育家精神作为教师队伍建设、教育高质量发展、教育强国建设的指引与遵循,“明确了‘强教必先强师’的基本路径,为未来高素质、专业化教师队伍建设提供了行动路径”^④。师范教育要发挥好未来教师培养主阵地和教师队伍源头活水的地位与作用,聚焦教师培养主业,承担好提升教师队伍质量的重任。党的十八大以来,习近平总书记围绕教育发展、教师队伍建设等发表了一系列重要论述,尤其是提出了教育家精神,为新时代师范生培养、师范教育发展等指明了前进方向、提供了实践路径。以教育家

① 屠文淑:《社会心理学理论与应用》,北京:人民出版社,2002年,第54页。

② 习近平:《做党和人民满意的好老师:同北京师范大学师生代表座谈时的讲话》,北京:人民出版社,2014年,第9页。

③ 陈铿、万金城:《教育家精神的时代意蕴与三维阐释》,《思想理论教育》2024年第2期。

④ 王定华、吴瑞瑞:《新时代教育家精神的传承发展与价值引领》,《课程·教材·教法》2023年第12期。

精神赋能师范教育,必须坚持政治导向、标准导向、目标导向、创新导向、价值导向和时代导向,不断夯实立德树人初心使命、提高践行师德规范能力、提升教书育人能力本领、巩固躬耕教坛核心素养、培育爱岗敬业高尚情怀、增进生涯发展崇高担当,培养造就一批又一批高素质专业化创新型的未来教师队伍。

1. 坚持政治导向,夯实立德树人初心使命

坚持政治导向是教育家精神赋能师范教育的题中之义,也是培育未来教师队伍之根本。习近平总书记指出,“希望广大教师不忘立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命。”^①师范教育要将立德树人根本任务熔铸于教育教学各方面,贯穿于师范生培养全过程,教导未来教师站稳政治立场、增强政治定力,坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”,树牢“四个意识”、坚定“四个自信”,进一步坚定理想信念、夯实初心使命,成为“梦之队”的筑梦人。

以教育家精神赋能师范教育必须坚持政治导向。一是坚守教育报国的理想信念。我国知识分子历来就有崇高理想信念,在国家建设和服务人民中展现家国情怀、践行使命担当,是师范生学习的榜样。新征程上,师范生要自觉树立国家、民族和人民意识,坚持国家至上、民族至上、人民至上,不断提高知识水平、增长实践才干;面对百年未有之大变局,师范生要秉持历经千难而锲而不舍、经历万险而勇往直前的坚定理想信念,筑牢人生发展的信仰之基,创造教书育人事业的辉煌。二是落实立德树人的根本任务。教育根本问题是“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”,师范生要牢记教育根本问题,忠于党和人民教育事业,以教育家为榜样,坚守立德树人根本任务的初心。有高质量的教师,才会有高质量的教育、国家才会有高质量的发展。作为未来教师培养的主阵地,师范教育要对照教育高质量发展要求,加强师范生高质量培养力度,更好落实立德树人根本任务;“十年育树,百年育人”,立德树人是一项需要长期坚持、久久为功的战略性工程,师范生要以热爱教育的无比定力和淡泊名利的执着坚守,矢志投身教育事业,践行立德树人根本任务的使命。三是践履培根铸魂使命担当。教育必须坚持“四个服务”,揭示了我国教育的社会主义性质和方向,标注了教育服务党和人民事业的根本宗旨,决定了“教育为谁服务”这一根本性问题。师范生要树立“教育属于培根铸魂工作”的意识,永葆清醒与坚定,自觉将个人前途命运与国家、民族前途命运紧密联系在一起;还要把践履培根铸魂工作落实到未来教书育人全过程,自觉选择奉献担当,不负党和人民殷切期望,为民族伟大复兴培育时代新人。

2. 坚持标准导向,提高践行师德规范能力

坚持标准导向是教育家精神赋能师范教育的方向保证,也是培育未来教师队伍之基础。习近平总书记强调,“广大教师……以人民教育家为榜样,以德立身、以德立学、以德施教。”^②道德情操已成为教师践履初心使命的关键品质和全面发展的必然要求,教师职业特性要求教师必须是道德合格者、情操高尚者。师范教育要培养师范生践履师德规范的自觉与自律,用高尚的人格品质、道德修养、模范行为影响和带动受教育者,做到以德立身、立学和施教。

以教育家精神赋能师范教育必须坚持标准导向,不断锤炼师德师风、践行职业道德规范、坚守精神信念高地和道德修养底线,努力成为社会尊重的楷模和世人效仿的榜样。一是激发师德情怀。在不同历史时期,教师坚持生命与使命同行,书写了教育救国、兴国和强国的恢宏篇章,绘就了党和人民满意的教育壮美画卷,铸就了伟大教育家精神。作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分,教育家精神是培养师范生不可或缺的精神支撑和动力源泉,师范教育要以教育家精神为指引,激励师范生传承好蕴含其中的宝贵精神基因、汲取丰厚精神滋养,注重用道德理性和精神品格塑造自身,增强做教师的荣誉感使命感。二是弘扬师德规范。教育家作为全国教师的杰出代表和楷模,身上集中展现了教师对教书育人的认知、对职业的感悟,体现了教师的生活态度、生命状态和人生追求。教导师范生从教育强国、民族复兴的高度思考教育工作、审视教师职业,加强自我修炼,坚守精神高地,恪守职业道德,以教育家身上独特的爱国精神、教育思想和人文价值赋能自身学习成长,做到内化于心,提升道德境界。三是投身师德

^① 《习近平向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚慰问》,《人民日报》2020年9月10日,第1版。

^② 《争当德智体美劳全面发展的新时代好儿童》,《人民日报》2023年6月1日,第1版。

实践。教师只有严于律己、以身作则,学生才能以师为镜。师范教育要教导师范生积极投身师德实践,做到学思用贯通、知信行统一,成为师德规范的践行者、示范者和引领者。一方面,将道德情操培育工作融入教育“三习”各环节,与大学生社会实践充分结合,不断锤炼师范生道德品格;另一方面,加强师德实践锻炼,引导师范生做到知责于心、担责于身、履责于行,在实践中得到“淬火”与升华,成为学生品行修炼的良好示范者和引领者。

3. 坚持目标导向,提升教书育人能力本领

坚持目标导向是教育家精神赋能师范教育的鲜明主旨,也是培育未来教师队伍之灵魂。习近平总书记提出,“希望广大教师……积极探索新时代教育教学方法,不断提升教书育人本领,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。”^①师范教育不仅要培养师范生具备一定知识、思想、真理等,还要教导未来教师具备塑造灵魂、生命和人的能力本领。教育过程是一个千变万化的过程,特别要求师范生练好看家本领,不断提升教书育人能力和水平。

以教育家精神赋能师范教育必须坚持目标导向,以学生为中心,促进全面发展,提升教书育人本领,提高教育教学质量。一是践履学生中心发展理念。一方面,师范教育要坚持师范生中心理念,注重师范生认知规律和接受特点研究,围绕学习效果和个人发展配置教育资源、安排教学活动,充分发挥师范生主体性作用。另一方面,师范生要弘扬学生中心理念,在未来教师岗位中,紧紧围绕学生、关照学生、服务学生,做好教书育人工作,促进学生全面发展。二是不断提升教学能力本领。教学能力是每一位教师必须具备的,也是师范生在校期间必须加强学习和锻炼的重要内容,师范教育要循序渐进对师范生教学能力进行系统化专门化、可操作性针对性的培养。一方面,教导师范生系统掌握学科基础知识、基本理论、体系结构、思想方法等,熟练掌握教育理论基本知识,具备本学科相关跨专业学科知识,了解教育对象认知发展特点,明晰教育原理和方法,掌握“站上讲台”理论素养。另一方面,加强教育实践能力培养,鼓励师范生参与系部、院校、省市、国家级等不同类别教学技能类大赛,以赛促练、以赛促学、以赛促训,练就过硬教学基本功,会教学设计、能课堂教学,掌握“站上讲台”能力本领。三是着力提升育人能力。其一,师范生要树立德育为先理念,基本掌握班级管理方法,具备管理育人能力。其二,要具备实施课程育人能力,理解拟任教学科课程独特的育人功能,注重课程教学的思想性;把握学科核心素养,掌握课程育人方法和策略,做到教书与育人相统一。其三,要具备组织活动育人能力,明晰课外活动中的组织与管理知识,具备相关的技能和方法;熟悉学校文化方面和教育活动方面的育人内涵和方式方法,学会组织相关主题教育与社团活动,并能通过组织活动对学生开展教育和引导。

4. 坚持创新导向,巩固躬耕教坛核心素养

坚持创新导向是教育家精神赋能师范教育的内驱动力,也是培育未来教师队伍之关键。习近平总书记强调,要“大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”^②世界、时代和历史之变正以前所未有的方式展开,人才日益成为竞争制胜的关键因素。人才培养关键在教育、根本在教师,这使得师范教育基础性、先导性作用变得愈加突出。只有紧跟世界、时代和历史发展步伐,加强师范生态度、知识、能力等核心素养培育,激发创新创造意识,才能更好躬耕教坛,服务强国建设。

以教育家精神赋能师范教育必须坚持创新导向,不断巩固师范生躬耕教坛的核心素养,争做学生求学问道榜样、前行引路人和终身学习践行者。一是践行终身学习理念。扎实的理论功底、开阔的知识视野、勤勉的教学态度、高超的教学水平、渊博的文化素养、深厚的文明修养等,是教师站稳讲台的根本。当今时代,科技迅猛发展,知识层出不穷,更新周期缩短,受教育者获取知识途径得到丰富的同时,也给教师权威带来前所未有的挑战。教师唯有在知识结构和教学能力上不断更新、在教育艺术和育人智慧上持续升级,才能站稳讲台。师范生要做坚定的终身学习者,以学习革命引领自身发展,不断扩充文化

① 《习近平向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚慰问》,《人民日报》2020年9月10日,第1版。

② 《加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑》,《人民日报》2023年5月30日,第1版。

知识储备、保持思想与时俱进,持续增强躬耕教坛本领,用真学问强本领引领学生发展。二是投身改革创新实践。推进中国式现代化,必须建设创新型国家;建设创新型国家,必须培养创新型人才;培养创新型人才,根本在教师。教师不仅是学生思想的领路人,也是创新的领路人。新时代高校师范教育要坚持创新导向,不断提升师范生改革创新能力。一方面,注重改革创新意识塑造。直面创新型人才培养时代课题,不断增强师范生改革创新的责任感;鼓励师范生敢于打破陈规、敢于质疑,具备批判性思维和创新意识;培养师范生敢于向未知进军、探寻未知的坚定信心,在大胆探索中增强信心。另一方面,增强改革创新能力本领。师范生在校期间应当潜心钻研、努力求索,夯实专业知识、不断积累沉淀,为日后改革创新奠定基础;积极投身于教育教学改革的伟大实践中,锤炼改革创新的意志,提高改革创新的能力,增强改革创新的本领,争做改革创新的主力军。

5. 坚持价值导向,培育爱岗敬业高尚情怀

坚持价值导向是教育家精神赋能师范教育的重要元素,也是培育未来教师队伍之支柱。习近平总书记勉励广大师范生,“树立‘躬耕教坛、强国有我’的志向和抱负,坚守三尺讲台,潜心教书育人。”^①爱生才能乐教,乐教才能敬业,精忠职业操守,永葆教育热情。师范教育最崇高目标是培养未来教师,要注重塑造师范生正确人生价值观,树立“躬耕教坛、强国有我”志向和抱负,将“甘当人梯、乐于奉献”作为人生价值衡量的最高准则,立志从教、热心从教、终身从教。

教育家精神赋能师范教育必须坚持价值导向,培养师范生坚定爱岗敬业、无私奉献的职业信仰,在三尺讲台上默默奉献一生。一是立志从教。以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神,是对教师工作的高度肯定,更是重视师范教育的强烈信号。师范生要增强做教师的使命感与荣誉感,立志把三尺讲坛变为施展才华的广阔舞台、将教书育人作为实现价值人生的重要路径。二是热心从教。成为一名温暖的教师是做好教师工作的重要前提和根本保证。一方面,激发师范兴趣,培养乐教之师。乐教是成长为一名优秀未来教师的前提和条件,师范教育可以通过开展“我与优秀教师对话”等活动,深化师范生对教师职业的了解与认识,增进对教师工作的认同和憧憬;组织爱心送教、义务支教等志愿服务活动,在实践中深化对教师职业的理解与认知,不断增强对教师工作的热爱和坚持;入校伊始,为师范生配备人生发展导师,进行学习生活工作人生发展等指导,帮助师范生明确教师职业发展目标,促进热心从教的思想自觉和行动自觉等。另一方面,增强师范情怀,涵育仁爱之师。师范是师范生鲜明标识,更是一生荣耀,要加强师范生情感引导,明晰师范意义与价值,培育热爱教育的职业情感;要夯实师范生培育爱、激发爱、传播爱的能力;要鼓励师范生用真情真心真诚拉近与学生距离,将温暖和情感倾注到每一位学生身上,成为仁爱之师。三是终身从教。教导师范生将“甘当人梯、乐于奉献”作为个人职业道德的最高层次要求,明晰幸福源于奋斗、成功在于奉献、平凡孕育伟大,坚定三尺讲台实现人生价值的信念,潜心深耕教育实践,为教育事业奉献终身。

6. 坚持时代导向,增进生涯发展崇高担当

坚持时代导向是教育家精神赋能师范教育的现实需要,也是培育未来教师队伍之重点。习近平总书记勉励“优师计划”师范生,“毕业后到祖国和人民最需要的地方去,努力成为党和人民满意的‘四有’好老师。”^②时代赋予责任、责任体现使命,时代越向前,教育和教师的地位作用愈凸显。新征程上,师范生要以党和人民需要为中心,涵育以文化人、以文育人的家国情怀和致力于推动构建人类命运共同体的使命担当,与时代和人民同步伐,在生涯发展中践履使命担当。

教育家精神赋能师范教育必须坚持时代导向,紧跟时代发展脉搏,自觉将个人生涯发展融入党和人民事业中,书写无愧于时代的师范人生。一是提升职业境界。认同教师工作的意义与价值,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观,明晰教师不仅是谋生的手段,更是奉献社会、完善自身的必要条件;培育情系学生、胸怀育人的素养,学习教育家的品格、情怀、担当等,激发投身教育的热情与干劲,树立崇高

^① 《加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑》,《人民日报》2023年5月30日,第1版。

^② 《到祖国和人民最需要的地方去 努力成为党和人民满意的“四有”好老师》,《人民日报》2022年9月9日,第1版。

的责任感和使命感,努力成为成长成才引路人。二是拓宽国际视野。推进教育现代化和教育强国建设,需要坚持教育高水平对外开放。广泛开展文化交流互鉴,引导师范生树立全球意识和开放心态,坚持“引进来”与“走出去”相结合,依托各类合作与交流平台,增进对国内外教育理论动态和前沿动态的了解;深化数字教育合作,师范教育要积极与国际接轨,搭建国际化培养平台,密切教育领域合作,增进教育互联互通,适当引进国际优质教育资源,进一步拓宽师范生国际视野。三是胸怀天下格局。“天下”一直是我国知识分子独特品质与精神追求。师范生要弘扬“家国天下”的中华优秀传统文化,以“家国天下”的开阔视野和天下大同的理想格局,充分吸吮中华优秀传统文化宝贵精神基因,传承好“家国天下”的民族精神,同时,不断推动“家国天下”的优秀传统文化在新时代实现创造性转化和创新性发展,展现中华优秀传统文化生命力和时代感;秉持和平、发展、公平、正义、民主、自由的人类共同价值,增进不同文明对价值内涵的认识,推进文明间交流互鉴,善于从中汲取营养与智慧,全力促进人类文明发展进步;要夯实“天下为己任”的价值基座,以人类前途命运为怀、以增进人民福祉为念,努力成为全人类共同价值的积极倡导者、推动者和践行者,为构建人类命运共同体、促进世界和平发展贡献师者之力。

结语

基于习近平总书记关于教育家精神的重要论述,本文探讨了以教育家精神赋能高校师范教育的内在逻辑、价值意蕴和实践路径等内容,丰富了以教育家精神赋能高校师范生培育、师范教育发展相关方面研究。教育家精神是在中国源远流长的教育教学实践中产生的,是对教育教学实践的经验总结和理论升华,为我们迈向教育强国时代、培育大国良师和落实国家强师战略指明了前进方向、提供了根本遵循。高校师范教育作为未来教师培养的“主阵地”,需要发挥教育家精神的引领作用,推进教育高质量发展,促进教育、科技、人才的深度融合,为全面建设社会主义现代化国家提供基础性、战略性支撑。教育家精神作为教育事业发展的精神力量、内生动力,学界还需要拓展教育家精神研究的深度和广度,进一步深化教育家精神赋能师范教育发展、教师队伍建设等方面的理论阐发与实践运用。

(责任编辑:谈悠 校对:徐颀)

Empowering Normal University Education with Educator Spirit: Internal Logic, Connotation Value and Practical Path

WEI Ruirui^{1,2}, HU Junjun²

(1. School of Marxism, Anhui Normal University, Wuhu, Anhui, 241000;

2. School of Marxism, Fuyang Normal University, Fuyang, Anhui, 236037)

Abstract: In his letter to the national outstanding teacher representatives, President XI Jinping profoundly elaborated the rich connotation of educator spirit and practical requirements. It covers six dimensions, namely, “ideal and belief, moral sentiment, educating wisdom, cultivation attitude, heart of benevolence, pursuit of education”. It significantly encourages educator spirit empowerment for normal university education in the new era. With a thorough analysis to theory, practice, history and reality, this paper clarifies the internal logic of educator spirit empowering for normal university education. On this basis, the author reveals the value implication of empowerment from six aspects, namely, casting their original mission, reinforcing teacher ethics, cultivating their competence, consolidating their core quality, reinforcing their noble feelings and demonstrating their noble responsibility. Finally, the paper puts forward the practical paths of empowerment from six levels: political orientation, standard orientation, goal orientation, innovation orientation, value orientation and times orientation. It aims at teaching normal university students to carry forward, to practice their educator spirit and to become professional and innovative future teachers with a high quality.

Key words: educator spirit; empowering; teacher education; value implication; practice path