



从“在线”到“在场” 智慧课程建设与实例分享

网络课程、在线开放课程、智慧课程



维度	网络课程	在线开放课程	智慧课程（在场）
产生背景	2000年 互联网、网络教育	2020年 开放教育资源运动与 MOOC/SOPC	2022年数字化转型-教师数字素养 2025智慧教育元年、系列文件“智慧课程”
内涵定义	先进教育思想、教育理论与学习理论指导，基于互联网的课程	基于网络开发获取的 大规模在线 学习课程	数智教育环境，学生全面发展、融合生成式人工智能技术、线上线下混合式教学方式，“师-生-机”三元协同实现动态开放、个性化、交互性强的教学过程与结构的一种新型课程形态。
要素分析	学习内容、学习活动、学习策略、学习支持、学习评价、学习资源	课程目标、内容、结构、课程资源、学习支持服务、课程评价	课程目标、课程内容、课程活动、课程评价、实施场景、全流程评价
主要特点	低阶交互、共享、开放、协作、自主	大规模、开放、在线共享、有限交互	时空灵活、形态多样性、资源开放性、内容与技术可拓展性、数据可追踪

AI重塑教育

在场感：师生机（生成式人工智能）深度互动 学生主角



Kimi

一个有着超大“内存”的智能助手

来源：官方团队 单位：泛雅集团

秘塔AI搜索

没有广告，直达结果



文心一言

既能写文案、想点子，又能答疑解惑。



豆包

豆包是你的 AI 聊天智能对话问答



智谱清言



腾讯元宝



夸克

夸克，AI全能助手

来源：官方团队 单位：泛雅集团



通义千问



讯飞星火
IFLYTEK SPARK



天工AI
tiangong.cn

目录

CONTENTS

CONTENTS

01 智慧课程为什么？

02 智慧课程是什么？

03 智慧课程怎么建设？

04 智慧课程如何应用？

01 智慧课程为什么

“一流课程已成定局”

➤ 学校高质量发展

➤ 课程质量建设-教学创新大赛-教学成果奖

3

特等奖 第五届2025年

教育研究方法

2

一等奖 第三届2023年

教育学基础

1

二等奖 第二届2022年

教育学原理

一、AI重塑教育：未来已来

AI颠覆知识获取

ChatGPT、DS等生成式 AI 正在改变知识获取方式，学生习惯即时、个性化、场景化的信息流。数字时代原住民，传统教学模式无法满足学生需求。

传统教学的局限

传统“教师讲、学生听”的在线模式，仅完成内容搬运，忽视学习体验与效果，无法回应学生高阶思维与情感投入的需求。

教师角色的转变

教育转型迫在眉睫，教师需从知识传递者转为学习**设计者、引导者和激励者**，主动拥抱**技术**，让课程真正“活”起来。

在场感：学生成为主角

传统**在线**的局限

传统“在线”状态仅提供物理连接，学生是**被动**的“**观众**”，缺乏深度参与和情感投入。

智慧课程的**在场**感

通过**智能交互、即时反馈与个性化任务**，让学生时刻感知教师与同伴的存在，主动投入学习，显著增强学习动机与成效。

二、智慧课程建设背景与政策导向



ICS 35.240.99
CCS L67

JY

中华人民共和国教育行业标准

JY/T 0646—2022

教师数字素养

Digital literacy of teachers

2022 - 11 - 30 发布

2022 - 11 - 30 实施

中华人民共和国教育部 发布

前言	III
1 范围	1
2 规范性引用文件	1
3 术语和定义	1
4 教师数字素养框架	1
5 数字化意识	2
5.1 概述	2
5.2 数字化认识	2
5.3 数字化意愿	2
5.4 数字化意志	2
5.5 维度	2
6 数字技术知识与技能	3
6.1 概述	3
6.2 数字技术知识	3
6.3 数字技术技能	3
6.4 维度	3
7 数字化应用	3
7.1 概述	3
7.2 数字化教学设计	3
7.3 数字化教学实施	4
7.4 数字化学业评价	4
7.5 数字化协同育人	4
7.6 维度	4
8 数字社会责任	4
8.1 概述	4
8.2 法治道德规范	4
8.3 数字安全保护	5
8.4 维度	5
9 专业发展	5
9.1 概述	5
9.2 数字化学习与研修	5
9.3 数字化教学研究与创新	5
9.4 维度	5

智慧课程建设背景与政策导向

内涵

- **数字化意识**
认识、意愿、意志
- **数字技术知识与技能**
知识、技能
- **数字化应用**
教学设计、教学实施、学业评价、协同

外延

- **数字社会责任**
法治道德规范、数字安全保护
- **专业发展**
数字化学习与研修、教学研究与创新

表 3 数字化应用维度

一级维度	二级维度	三级维度	描述
数字化应用	数字化教学设计	开展学习情况分析	能够运用数字评价工具对学生的学习情况进行分析。例如：应用智能阅卷系统、题库系统、测评系统对学生知识准备、学习能力、学习风格进行分析
		获取、管理与制作数字教育资源	能够多渠道收集，并依据教学需要选择、管理、制作数字教育资源
		设计数字化教学活动	能够依据教学目标，设计融合数字技术资源的教学活动
		创设混合学习环境	能够利用数字技术资源突破时空限制，创设网络学习空间与物理学习空间融合的学习环境
	数字化教学实施	利用数字技术资源支持教学活动组织与管理	能够利用数字技术资源有序组织教学活动，提升学生参与度和交流主动性
		利用数字技术资源优化教学流程	能够使用数字工具实时收集学生反馈，改进教学行为，优化教学环节，调控教学进程
		利用数字技术资源开展个别化指导	能够利用数字技术资源发现学生学习差异，开展针对性指导
	数字化学业评价	选择和运用评价数据采集工具	能够合理选择并运用数字工具采集多模态学业评价数据
		应用数据分析模型进行学业数据分析	能够选择与应用合适的数据分析模型开展学业数据分析
		实现学业数据可视化与解释	能够借助数字工具可视化呈现学业数据分析结果并进行合理解释
	数字化协同育人	学生数字素养培养	能够指导学生恰当地选择和使用数字技术资源支持学习，注重培养学生的计算思维和数字社会责任感
		利用数字技术资源开展德育	能够利用数字技术资源拓宽德育途径，创新德育模式
		利用数字技术资源开展心理健康教育	能够利用数字技术资源辅助开展多种形式的心理健康教育。例如：利用数字技术资源辅助开展心理健康诊断、团体辅导、心理训练、情境设计、角色扮演、游戏辅导
		利用数字技术资源开展家校协同共育	能够利用数字技术资源实现学校与家庭协同育人，主动争取社会资源，拓宽育人途径

表3 数字化应用维度

一级维度	二级维度	三级维度	描述
数字化应用	数字化教学设计	开展学习情况分析	能够运用数字评价工具对学生的学习情况进行分析。例如：应用智能阅卷系统、题库系统、测评系统对学生知识准备、学习能力、学习风格进行分析
		获取、管理与制作数字教育资源	能够多渠道收集，并依据教学需要选择、管理、制作数字教育资源
		设计数字化教学活动	能够依据教学目标，设计融合数字技术资源的教学活动
		创设混合学习环境	能够利用数字技术资源突破时空限制，创设网络学习空间与物理学习空间融合的学习环境
	数字化教学实施	利用数字技术资源支持教学活动组织与管理	能够利用数字技术资源有序组织教学活动，提升学生参与度和交流主动性
		利用数字技术资源优化教学流程	能够使用数字工具实时收集学生反馈，改进教学行为，优化教学环节，调控教学进程
		利用数字技术资源开展个别化指导	能够利用数字技术资源发现学生学习差异，开展针对性指导
	数字化学业评价	选择和运用评价数据采集工具	能够合理选择并运用数字工具采集多模态学业评价数据
		应用数据分析模型进行学业数据分析	能够选择与应用合适的数据分析模型开展学业数据分析
		实现学业数据可视化与解释	能够借助数字工具可视化呈现学业数据分析结果并进行合理解释
	数字化协同育人	学生数字素养培养	能够指导学生恰当地选择和使用数字技术资源支持学习，注重培养学生的计算思维和数字社会责任感
		利用数字技术资源开展德育	能够利用数字技术资源拓宽德育途径，创新德育模式
		利用数字技术资源开展心理健康教育	能够利用数字技术资源辅助开展多种形式的心理健康教育。例如：利用数字技术资源辅助开展心理健康诊断、团体辅导、心理训练、情境设计、角色扮演、游戏辅导
		利用数字技术资源开展家校协同共育	能够利用数字技术资源实现学校与家庭协同育人，主动争取社会资源，拓宽育人途径

数字化/智慧化学情分析

数字化/智慧化教学资源

数字化/智慧化教学活动

数字化/智慧化教学环境

数字化/智慧化教学手段

数字化/智慧化考核评价

数字化/智慧化德育心理

数字化/智慧化家校联动

智慧课程建设标准与来源

智慧课程建设背景与政策导向

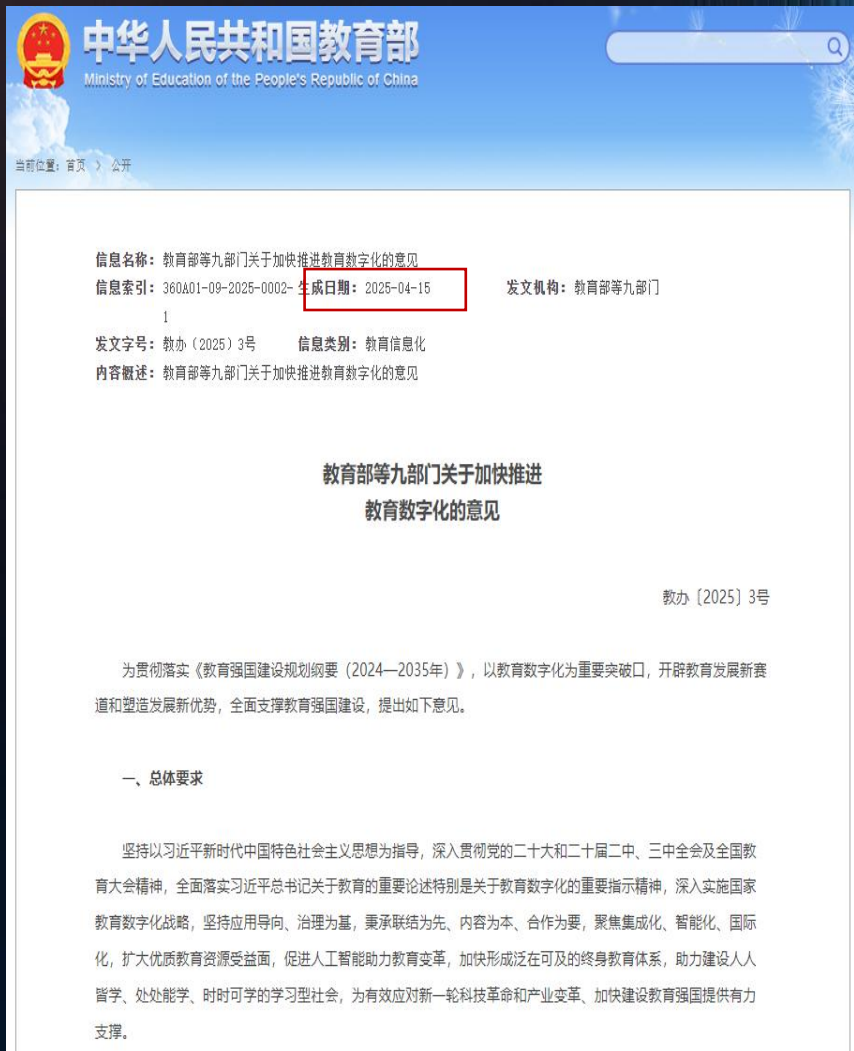


政策推动

近年来，教育部出台多项政策，明确推动人工智能与教育教学深度融合，为智慧课程建设提供了坚实的政策基础。

建设目标

政策导向旨在建设未来学习中心，打造智慧课程，推动教育现代化，培养适应未来社会的高素质人才。



教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见课程

一、总体要求

二、深入推进集成化，建强用好国家智慧教育公共服务平台

三、全面推进智能化，促进人工智能助力教育变革

四、大力推进国际化，持续增强数字教育国际影响力

五、健全教育数字化保障体系

六、筑牢教育数字化安全屏障

七、加强组织实施

三、全面推进智能化，促进人工智能助力教育变革

(六) 加强人工智能等前瞻布局。

加快建设人工智能教育大模型。完善教育领域多模态语料库，构建高质量自主可控数据集。强化算法安全评估，确保正确价值导向。布局一批前瞻性研究课题，有序开展人工智能应用试点，探索“人工智能+教育”应用场景新范式，推动大模型与教育教学深度融合。推动思政、科学教育、美育、心理健康等领域及数学、物理等基础学科专题大模型垂直应用，培育应用生态。

教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见课程

(七) 推动学科专业数字化升级和科研范式变革。面向数字经济和未来产业发展，优化高等教育学科专业设置，超前布局数字领域学科专业，一体化推进人才培养、科技创新、技术研发和成果转化。以人工智能技术推动科研范式变革，提高科研组织效率，提高成果转化效率，衍生学科增长点，助力建设一批新兴学科、交叉学科。

(八) 推动课程、教材、教学数字化变革。

完善知识图谱，构建能力图谱，深化教育大模型应用，人工智能技术融入教育教学全要素全过程，建设“通用+特色”高校人工智能通识课程，建设一批高校智慧课程。

数字教材、云端学校、智造空间、未来学习中心，建设“人工智能+X”国家级实验教学中心。

智能学伴、数字导师、人机协同教学新模式

实现人工智能驱动的大规模因材施教。

教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见课程

(九) 以师生为重点提升全民数字素养与技能。深入实施提升全民数字素养与技能行动纲要，提升网络**文明素养、数字道德伦理**。制定完善**师生数字素养标准**和人工智能应用指引，开展素养提升实践活动和调查评估，提升数字素养与人工智能应用水平。将数字素养纳入综合素质评价。深化**人工智能助推教师队伍建设行动**，将**数字素养融入教师教育课程体系**。建立轮训制度，提高教育管理干部、学校管理者数字素养。

(十一) 赋能教育评价改革。

建立基于大数据和**人工智能支持的教育评价机制**，面向学校、教师、学生等不同主体，完善结果评价，开展**多维度的过程评价、增值评价和综合评价**。推动实现教学全过程、发展**全要素伴随式数据采集**，开展**精准画像**。强化全面发展育人导向，推进**数字化赋能考试评价改革**。实现高校教学、科研、管理、服务数据共享，推动院校、学科、专业评估数字化转型。

2025年智慧教育元年

面对智慧教育新阶段，需要树立人才培养新标准，开辟教育高质量发展新路径。站在智能时代教育发展与变革的路口，中国教育部将立足新阶段（New stage）、新标准（New standard）、新路径（New ways）

“3N”，推动教育的**深层次、系统**变革，为全球智慧教育发展贡献中国智慧、提供中国方案，共同开启教育数字化发展新征程。

中国智慧教育白皮书

（2025 年 5 月）

中华人民共和国教育部

智慧课程是什么

技术赋能的创新课程形态

智慧课程什么特点?

线上线下混合式国家一流课程转型升级



教师职业道德师德与教育政策法规

课程编号: --- | 教师姓名: 靳淑梅

院校: 宿迁学院

学期: 2025-2026第一学期



小学道法课标与教材研究

课程编号: --- | 教师姓名: 靳淑梅

院校: 宿迁学院

学期: 2025-2026第一学期



教育研究方法 (智慧课程)

课程编号: --- | 教师姓名: 靳淑梅

院校: 宿迁学院

学期: 2025-2026第一学期



中学教育学基础 (智慧课程)

课程编号: --- | 教师姓名: 靳淑梅

院校: 宿迁学院

学期: 2025-2026第一学期

智慧课程标准?



华东师范大学
EAST CHINA NORMAL
UNIVERSITY

本科生院



请输入关键词

搜索

[网站首页](#) [本科概况](#) [规章制度](#) [学在师大](#) [教在师大](#) [教师教育](#) [质量监控](#) [辅修专业](#) [办事指南](#) [课程思政](#) [卓越学院](#) [通识教育](#) [支部园地](#)

第七届华东师范大学教学创新开放日暨《华东师范大学“AI+”课程标准（试行）》发布

发布者：史媛 发布时间：2025-05-22 浏览次数：888

为深入贯彻落实党的二十大精神及习近平总书记关于教育的重要论述，推动高等教育数字化转型，打造高质量的教学创新平台，提升教师教学能力与课程建设质量，华东师范大学教师教学发展中心拟定于5月28日在闵行校区举办第七届华东师范大学教学创新开放日。本届教学创新开放日旨在通过主题报告、案例分享、教学展示等多元形式，深入探讨AI技术在课程设计、教学评价、学习分析等方面的应用实践，分享交流高校教学创新成果，推动人工智能与教育教学的深度融合，助力构建高质量教育体系。

活动时间：2025年5月28日（周三）9:00-17:00

活动地点：华东师范大学闵行校区

参与对象：教学院长、专业点责任教授、一线教师

参与方式：请各单位组织教师报名，5月27日12:00前请扫码登记



1.2 以学生为中心	2	围绕“以学生的能力达成和素质发展为中心”理念，以学生为中心选择、优化、运用不同的 AI 工具，在交互中互相激发、互相赋能，更好实现教育的功能，促进学生全面而个性发展。
1.3 符合学科要求	2	AI 使用要紧密结合学科特色与课程要求，合理选择技术手段，确保其使用能够切实提升教学效果和学习体验。
1.4 符合教育规律	2	AI 使用要结合教育规律，进行科学合理且有效设计，避免盲目应用导致学生认知失能，注重赋能培养学生的高阶认知能力和高阶思维。
1.5 符合伦理规范	2	AI 使用必须符合伦理道德、公序良俗和法律法规，确保数据安全、隐私保护、公平公正和学术规范，防止误用和滥用。
大类指标二：学习目标	10	学习目标描述了学生通过课程学习后，应该获得的知识、能力与价值。
2.1 定位准确	2	紧跟智能时代步伐，对接国家战略、社会发展和专业需求，具有前瞻性和引领性。符合学校和专业育人目标以及学生发展需要。
2.2 能力导向	4	注重学生能力达成，体现高阶性、突出创新性、增强挑战度，培养学生解决复杂问题的综合能力。
2.3 内涵增值	4	注重培养学生的数智素养，凸显 AI 意识与人机协同能力、批判思维与创新能力、终身学习与发展能力。
2.4 表述规范	2	应从学生视角撰写，描述学生学习课程后在认知、能力和价值上的关键变化。目标要有效融入学习内容和学习活动，在学习评价中可衡量。
大类指标三：学习内容	20	学习内容是学习目标的具体化，是“教”与“学”的核心载体。
3.1 支撑目标	5	支撑课程学习目标，体现知识系统性和学科特色，重点和难点恰当，具有深度和广度。
3.2 重构内容	5	注重 AI 知识/AI 理念/AI 应用等内容的融入。利用 AI 打破知识边界，加强学科知识与其他学科的融合。

3.3 融合思政	5	内容选用注重思政元素挖掘，与教学内容融合自然，体现专业教育与思想政治教育的有机融合。
3.4 质量优异	5	反映学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化，体现高阶性、创新性与挑战度。
大类指标四：学习活动	15	学习活动是学生完成学习的重要方式。
4.1 支撑目标	5	学习活动能够支撑学习者达成既定学习目标。
4.2 设计合理	5	根据学生学情设计融入 AI 的“师-生-机”三元教学活动，在教学中恰当地使用 AI，通过项目式教学、探究式教学等方式，解决教学痛点，适应新形势下学科发展需要。
4.3 实施恰当	5	学习活动的可操作性强，利用 AI 特点和优势，师、生、机充分互动，教学成效显著，有助于实现个性化自主学习。
大类指标五：学业评价	15	学业评价是衡量学生学习目标达成情况的手段和方法。
5.1 支撑目标	5	要与学习目标保持一致，用以衡量学生达成情况。
5.2 多元评价	5	通过多种方法、多种工具、多个维度，合理利用 AI 对学生的学习过程、学习表现和目标达成情况进行全面、有效评价，实现多元评价。
5.3 智能评价	5	借助 AI 工具记录和分析学生学习过程、学习表现和学习成果，实现微扰、无形的智能评价。
大类指标六：成效与创新	30 分	成效与创新是指课程改革行之有效，在内容、资源、设计和体系等方面凝练出特色和具有推广价值的课程模式。
6.1 改革有效	10 分	利用 AI 优势解决了教学中的痛点问题。能够有意识地收集数据进行教学反思、教学研究和教学改进，证明“AI+”课程实施的有效性。

智慧课程标准——首届“智慧树”杯全国智慧课程创新大赛 (2025)

三、评审指标体系

一级指标	二级指标	观测点	分值
1. “人工智能+”融合深度 (25 分)	1.1 “人工智能+”贯穿课程全过程	- 人工智能技术覆盖课程设计（如智能辅助完善课程大纲）、开发（如 AI 辅助课件制作）、实施（如基于 AI 的自适应学习推送）、评价（如智能分析评分）全环节，形成闭环教学系统。	20
	1.2 个性化学习支持	- 基于学生学习行为数据，通过 AI 算法实现精准学习路径规划、智能答疑辅导及学习预警，满足差异化学习需求。	5
2. 课程教学内容 (30 分)	2.1 课程思想性与价值引领	- 课程全面落实立德树人根本任务，弘扬社会主义核心价值观，课程思政成效明显，课程育人效果良好。	5
	2.2 内容体系化	- 课程目标明确、具体，清晰反映专业人才培养规格要求。鼓励基于课程目标构建能力图谱，使得能力可拆解、可量化，并体现课程高阶性、创新性、挑战度。 - 鼓励构建高质量的课程内容，结构层次清晰、内容覆盖全面、关联	15

智慧课程标准——首届“智慧树”杯全国智慧课程创新大赛 (2025)

		合理，与课程目标强关联。 – 课程设计需体现 AI 技术与专业核心问题的结合深度。	10
	2.3 资源多样化	– 课程内容有机融入学科前沿知识或实践案例，形成独特的教学内容体系，如有效地将课程内容基于构建的知识图谱或合理的 AI 技术定期更新，鼓励在每学期根据最新的学术进展、学生反馈的高频疑难知识点至少更新 15%前沿案例及相应数据。 – 教学资源形式多样、质量优良。	
3. 智慧教学模式创新 (15 分)	3.1 智慧教学模式创新	– 积极采用启发式、探究式、项目式、参与式等体现学生中心理念的教学方法，并在各类教学方法落地实施时积极融合人工智能技术（如 AI 备课、AI 伴学、AI 智能体、AI 指令等）。	15
4. 教学评价有效性 (20 分)	4.1 评价方式多元性	– 建立过程性评价、结果性评价、自我评价与互评等多元评价机制。 – 学生有互相交流、评价的通道，同时可参与优化过程，能体现出学生的主动性。	10

智慧课程标准——首届“智慧树”杯全国智慧课程创新大赛 (2025)

		- 基于大数据分析 with AI 技术等，对学生的学习过程数据、作业成果等进行多维度分析，并提供针对性的学习改进建议。	
	4.2 评价方式有效性	- 评价标准清晰、公正，能与课程目标精准对应，有效衡量学生在解决复杂问题、系统性思维、创新实践等高阶能力上的达成度。 - 评价反馈及时、有效且具有建设性。 - 评价结果能够被有效运用于教学改进，形成“评价-反馈-教学优化”的闭环。	10
5. 教学团队支撑 (10 分)	5.1 课程负责人或教学团队实力	- 课程负责人或教学团队具备相关领域的深厚学术造诣、研究积累和丰富的教学经验。 - 课程负责人或教学团队具备将研究成果有效转化为教学内容的能力。	6
	5.2 推广与应用潜力	- 课程所构建的 AI 赋能的创新教学模式具有显著的示范引领作用、借鉴意义和推广价值。 - 课程在本校或跨校的应用效果好，受益面广，且积极拓展应用范围，如成功入选/深度参与了“慕课西部行”“数字教材建设”“课程出海计划”等具有跨校协同、资源共享、国际推广性质的重点项	4

智慧课程标准——首届长三角高校“超星杯”智慧教与学大赛 (2025)



在线课程建设 (25分)

大类标准一： 课程概况	大类标准二： 学习目标	大类标准三： 学习测评	大类标准四： 教学资源	大类标准五： 课程活动	大类标准六： 课程技术	大类标准七： 学习支持
总括性说明、了解学习内容 与学习路径。、 课程整体设计。 可获得支持资源。	一系列可衡量的学习结果、 课程学习目标与单元目标、 解释学习目标与课程活动之间的关系、 课程类型和水平。	能衡量学生是否达到规定目标、说明课程成绩评定规则、 学生提供成果具体标准、 测评应多种多样、 提供多次有益的反馈。	不过时且多种多样、 正确标注来源，引用得当、 学资源和选学资源之间的区别。	互动机会，引导主动学习、 数智技术的应用、 学习活动应多种多样、 渐进性、个性化学习路径。	助于学生实现 学习目标 、 有助于学生 积极参与，主动学习 、 技术与时俱进 ，体现学科特点。	学生容易获取课程所用的技术、 学习资源有不同呈现形式、 满足不同需要。

智慧课程标准——长三角高校“超星杯”智慧教与学大赛

二、课堂教学视频（满分100分，折合为50分）

大类标准	具体标准	分数
0.合格性 (前置)	0.1 视频拍摄时间、地点与教务系统吻合，非正常教学过程外单独制作视频；并且 0.2 教师和学生两个机位视频单独成两个文件或是由一屏多镜头(教师、学生、电脑屏幕等)合并而成的一个单独视频，图像清晰稳定，声音清楚，无剪辑。 (若为“否”，则该位教师视频得分“0”)	A.是 B.否
1. 教学理念	1.1 体现“学生中心”理念，体现立德树人思想。 1.2 以“四新”建设（新工科、新文科、新农科、新医科）为引领，符合学科特色与课程要求，与时俱进，结合 AI 赋能推动课堂教学改革。	15
2. 教学内容	2.1 内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度，反映学科前沿。 2.2 密切联系行业与社会发展需求，使用丰富多样的教学资源，重难点处理科学合理。 2.3 课程内容体现价值塑造、知识传授、能力培养一体化的学习目标，与课程思政结合自然。	25
3. 教学过程	3.1 教学过程有力支持知识、能力与价值态度的学习目标，并符合课程类型与学生水平。 3.2 教学组织有序，教学过程安排合理，体现 AI 赋能对教学组织的提质增效，促进学生互动、反思与问题解决。 3.3 有效应用 AI 技术（包括课前、中、后环节），创设让学生积极参与和乐于分享的教学环境，体现智慧教学。 3.4 在教学重难点处设置一定的评价反馈环节，以检测学生相关知识技能的掌握情况，并体现对生成性问题解决的学习测评。	40
4. 教学效果	4.1 课堂有吸引力，学生参与程度高，对学生的测评（包括个人回答问题、小组讨论汇报结果等）能体现知识技能和思维方法的进步，学习目标达成度高，智慧教学特色突出。 4.2 教师在教学过程中的做法对其他课程教学有一定借鉴参考价值。	20
小计		100

课堂实录（50分）

教学理念：学生中心、AI赋能

教学内容：两性一度、多模态资源

教学过程：AI赋能、有效应用AI

教学效果：智慧教学特色突出

“人工智能+”高校教师教学创新大赛评分标准

评价维度	评价要点
理念与目标	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合专业课程特点、学生实际和人工智能转型趋势，清楚具体，易于理解，便于实施，丰富基于人工智能技术的人才培养形式、创新培养内涵、提升综合育人水平。
内容分析	教学内容紧密结合人工智能领域的前沿技术和发展趋势，及时将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化融入课程；理论与实践结合合理，内容更新及时。
	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想发展现状、特点和规律总结准确。
过程与方法	教学过程将大模型与“智慧课程平台”的数字教师、学习路径、知识图谱、智能评测等深度集成，全面打造支持课程讲解、互动、实践等各环节的功能模块。
	有效运用人工智能技术，解决教学过程和专业发展中存在的真问题、新挑战；以前沿的国际视野和交叉的知识结构突出教学重点、把准教学难点，实现教学体系从知识到能力的全面翻转。
	合理选择与应用人工智能平台和技术，创设教学资源与环境，鼓励智能化、创造性和沉浸式的施教形式，强调自主、协作、探究的学习，充分调动学生积极性、主动性和创造性。
考核评价	有效融入人工智能技术，评价方法和主体多元，过程性评价和终结性评价相结合，兼顾教育教学过程性评价和学生发展性评价，学生知识、能力和思维发展得到合理有效评价。
设计创新	课程整体设计在创新探索人工智能助力教育教学模式变革、教学及学习范式创新上做到迭代更新；教学方法和智能工具选择适当、应用合理，结合人工智能的教学设计有突出的特色。

江苏省“人工智能+教育” 教学创新大赛评分标准



教学理念：基于AI技术的培养人才形式

内容分析：AI领域前沿技术

教学过程：智慧课程平台、数字教师、图谱、智能测评、AI创设资源、智能化教学环境

考核评价：融入AI，知识、能力、思维

设计创设：探索人工智能助力教育教学模式

一、智慧课程定义：技术赋能的创新课程形态

教育部遴选两批

“AI+教育”典型应用场景案例

涵盖“教-学-评-管-研”

多个应用场景，包括“课程智能体、实验AI平台、数字虚拟导师、智慧教学评价，形成良好示范。

数字技术与网络平台：人工智能、大数据，构建高效教学资源利用体系。

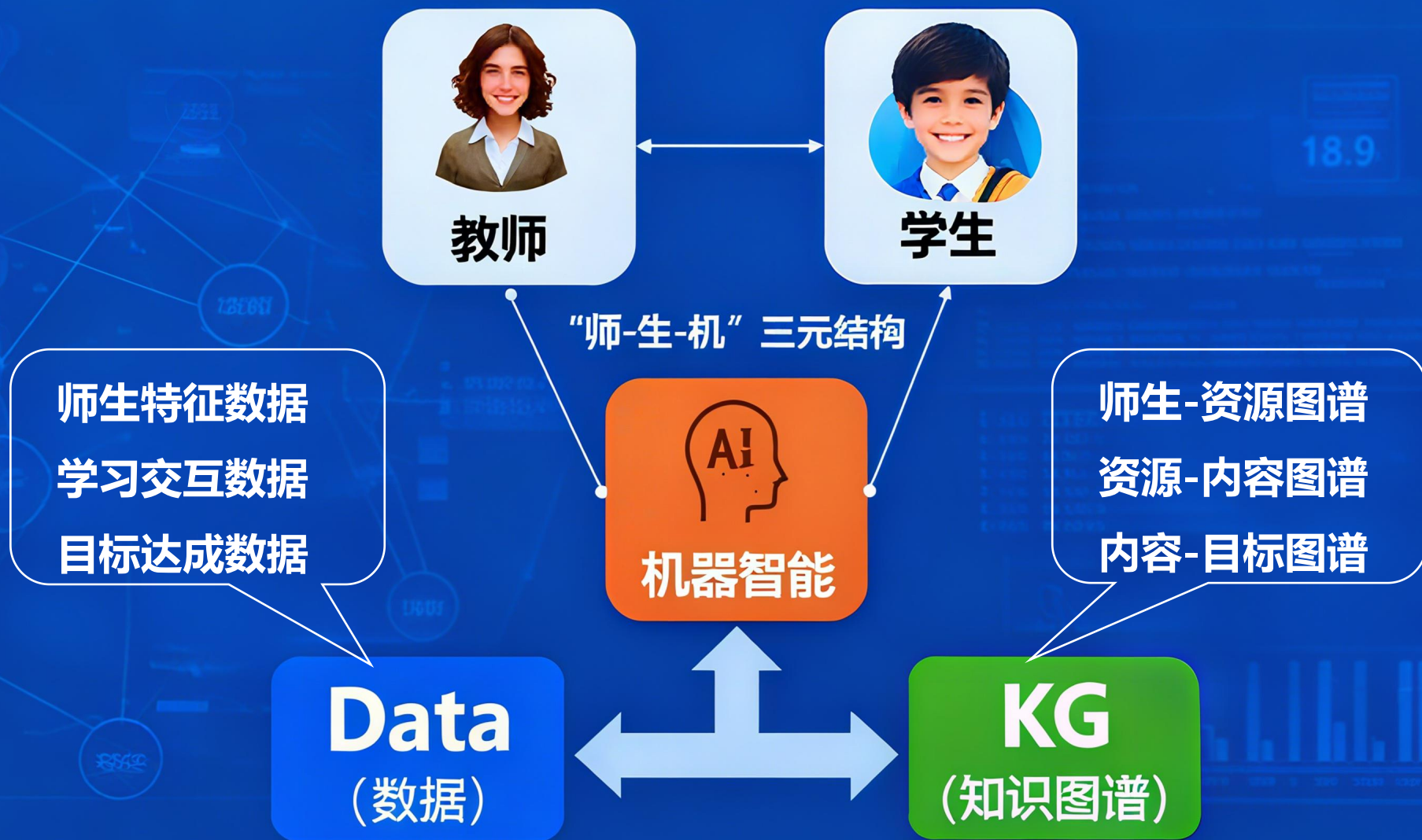
多模态教学资源：慕课、知识图谱、文档、试题库、音频、虚拟场景等

AI工作台：AI助教、AI应用、AI实践、AI智能体、AI学情分析

数字虚拟教师多模态与学生交互进行助教、助学、助评

智能体：通过AI问答、出题、规划学习等功能助学、助教

师-生-机



二、智慧课程的识别标准：五大特征

多元评价：过程性评价、增值性评价
非标准考核：项目报告实验过程
学情报告/数字画像/个性干预

课程评价
人机共评

多样态教学法：混合式
主动学习策略：头脑风暴
情境化实验：虚仿实验
知识图谱/能力图谱/AI助教助学

课程实施
人机共驱



价值引领：人类价值判断+AI认知增强
高阶/批判思维+创新复杂问题解决能力

课程资源
人机共创

结构化资源：图谱
非结构化资源：案例
AI生成性资源
随时获取、精准推送

课程内容
人机共建

内容：思政/四新/交叉/前沿/综合
组织：图谱/文档/视频/图片/虚拟
单元化/模块化/个性规划
灵活组织、动态更新

智慧课程怎么建设

AI赋能课程建设全流程

AI赋能课程建设与教学全流程

1. 高效化研学平台搭建
虚拟学习社区、在线协同学习

2. 多元化教学资源整合
文档、视频、音频、图片、
VR、课件等，**多样化**需求

3. 智能辅助
AI工作台：AI助教、AI应用、
AI实践、AI智能体、AI学情分析

4. 虚拟化学学习场景创建
虚拟教师、虚拟教室

5. 个性化学习路径
自适应学习能力

6. 实时学情监测
智能分析决策



1.课程目标

课程目标

知识
能力
素养



课程目标

数字素养

提问、批判性思维、创新
思维、好奇心、共情、反
思、自主学习等



- 不同研究方法运用规范、实施流程
- “人机协同”持续迭代开展教育研究问题研究能力
- 批判性评估AI生成教育研究成果、伦理边界

**人机双向赋能开展教育研究的学习专家、
研究型教师**

目标设计-智能体



教学目标设计专家

专业教学目标分析专家，以布鲁姆分类学助你优化教学目标设计。

去和 教学目标设计专家 聊天

设计框架 ○

布鲁姆认知分类学+21世纪核心素养

设计专长 ○

构建以学生为中心、层次分明、融合素养且鼓励创新的目标体系

设计类型 ○

目标分析模式：有抽象、笼统目标
目标创作模式：只有主题，无目标

目标的层级性、高阶性、创新性

目标-创作模式

主题：问卷调查

问卷调查



教学目标设计专家

【三维教学目标体系设计】

主题：“问卷调查”

层级一：基础（记忆 / 理解）

基础目标（记忆/理解）

学生能够描述问卷调查的基本概念，包括问卷的定义、用途。

（素养融入）学生能够通过自主学习，整理出一份问卷调查包含的主要组成部分，如标题、指导语、问题等，培养自主学习素养。

层级二：应用（应用 / 分析）

应用目标（应用/分析）

学生能够在给定的主题（如校园食堂满意度）下，应用所学知识设计一份简单的问卷调查，涵盖合理的问题类型与结构。

（素养融入）学生能够在小组中协作分析已有的问卷案例，指出其优点与不足，提升团队协作和批判性思维素养。

【★ 高阶思维起点】

素养目标（认同/赞赏）

2.资源与内容建设



- **建设一门在线课程：**慕课资源：章节，明确课程结构、目标。上传教学PPT和视频资源，文档、试题库等丰富教学内容。

- **课程图谱建设：**每个知识点关联视频、测试题、讨论题、章节知识点标签。1个知识点，匹配3个测试题；图谱实现知识点结构化、可视化。

- **AI助教训练：**课程专属知识库、问答库

- **AI工具搭建：**AI工作台-智能体



资源重构：把课程打成积木

内容颗粒化与标签化

将原有章节内容颗粒化、
标签化，建成可检索、可拼装的‘知识元’库，为个性化推送提供基础。

知识图谱建立

配合知识图谱建立概念关
联：视频切片、PPT课件、测
试题、链接实践、拓展资源

一级知识点	二级知识点	三级知识点	四级知识点	五级知识点
教育调查法	教育调查法	教育调查法含义，知识		
		教育调查法分类，知识		
		教育调查法优缺点，思政		
	问卷调查法	问卷调查法含义，知识		
		问卷调查法优缺点，思政		
		问卷结构，知识		
			标题	
			前言	
			指导语	
			问题与选择答案	
			结束语	
		问卷设计原则，能力		
			相关原则（目的明确）	
			简洁原则	
			选项准确原则	
			拒绝术语原则	
			适合身份原则	
			非导向（客观）原则	
		问题的类型及回答方式，能力		
			问题的类型	
			答案的类型	
		问卷调查法实施程序，能力		
			明确调查目的	
			确定调查对象	
			确定问卷内容	
			编制问卷	
			问卷的试用与修改	
			问卷的发放与回收	

资源示例：知识图谱

教学内容资源化

学习路径可视化

教学资源集成化

0	3.1 教育文献法概述
2	3.1.1 文献法的基本概念及种类
2	3.1.2 文献法的优缺点及作用 (研讨)
0	3.2 教育文献的收集
2	3.2.1 文献的收集方法
1	3.2.2 文献的阅读
0	3.3 文献综述的撰写
2	3.3.1 文献综述撰写
2	3.3.2 学会运用文献管理提升写作进程

知识点1

知识点2

知识点3

知识点4

知识点5

知识点6



视频

课件

文献

测试题

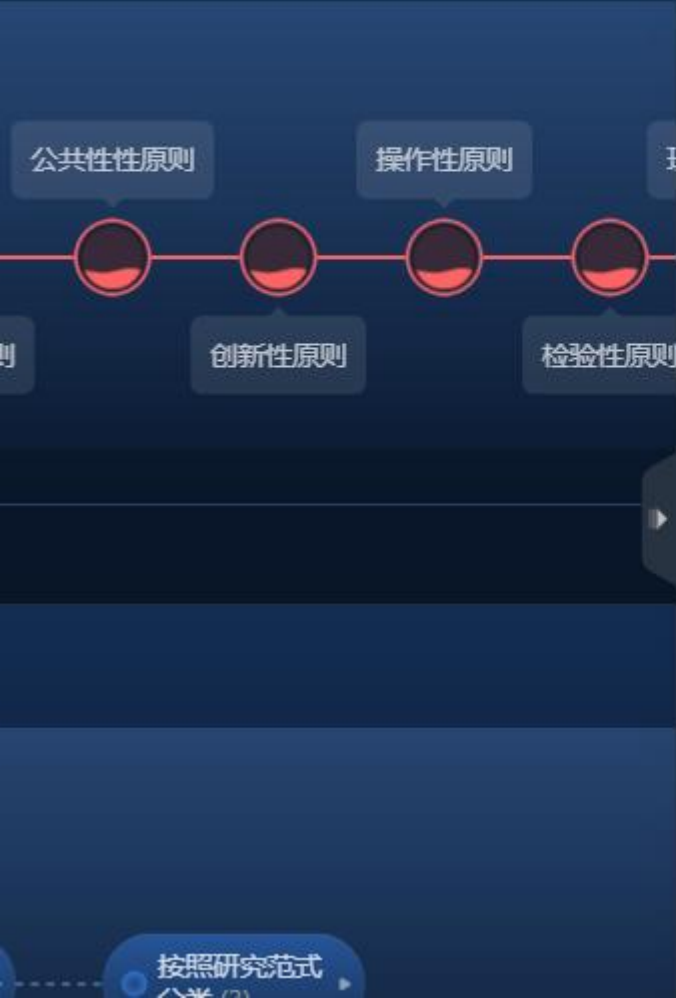
项目

知识图谱功能

考核过程自动化

知识点1	过程性考核1
知识点2	过程性考核2
知识点3	过程性考核3
知识点4	过程性考核4
知识点4	过程性考核5

学习分析智能化



公共性原则

进入 >

知识概览

知识点标签	课程思政
知识点分类	

统计数据



3.教学模式的改变

深度混合式学习设计

课程采用深度**混合式学习**设计，结合丰富**线上资源**优势，**AI深度融入**学习全流程，学习过程持续优化迭代。



教学创新设计

采用**翻转课堂**、任务驱动、项目式教学、6E教学法等模式，产学研结合，实现**两性一度**的教学。



个性化学习体验

打破传统教学的**时间**和**空间**限制，实现学习**进度**和**路径**的弹性化，适应学生的**个性化**需求。



➤ 例：“任务引擎”

课前

精准导学、三元互动：
课程平台发布任务、链接
资源、设置检测；
平台收集学生学习数据，
识别学习薄弱点。

课中

师-生-机深度互动。
人人“在场”，AI互动，
内容动态生成、思维方式、
创新能力养成。

课后

强化成果、人工智能
+ 教师评价审阅，为学生
提供个性化任务与指导；
拓展性任务（科研小组、
行业案例分析等）

➤ 例：任务引擎

任务设计

☰

☰

学：问卷法特点、意义

探：如何设计问卷

议：组间点评-质疑

拓：AI赋能-编制问卷

用：问卷星发布

+ 添加



5.4.5问卷问题的设计原则-1
🕒 2025-03-24 18:57 至 2025-03-30 17:00



5.4.6问卷问题的设计原则-2
🕒 2025-03-28 18:58 至 2025-03-30 17:00



5.4.7问卷具体问题的设计（1）-实例1
🕒 2025-03-28 18:58 至 2025-03-30 17:00



问卷设计专家
🕒 2025-03-28 18:57 至 2025-06-30 00:00

混合 vs 智慧：驱动逻辑不同

01

混合式课程的特点

以教学**流程重组**为核心，技术
仅作支撑，交互多为**异步**，内容**预设**
且评价以总结性为主。

02

智慧课程的特点

以数据与算法驱动，技术深度融合教学，
强调**人机协同实时交互**，内容**动态生成**
并依据学情**个性化推送**，评价贯穿全过程
且基于数据即时精准。

智慧课程怎么应用

AI工作台

工具赋能：助教-助学-助评-助研

01

AI工具选择原则

工具选择遵循“可迭代、免编程”原则，优先使用**平台内置**插件，降低教师技术门槛。

02

学习通 AI 工作台



03

快速见效

通过合理选择和应用AI工具，快速提升教学质量，实现教学效果的显著提升。

◆ AI助教：解放教师

AI助教管理

AI工作台

AI助教

AI应用

AI实践

AI智能体

AI学情分析

AI智能检索资源

全部应用

备课中心

教学神器

学习助手

资料科研

AI应用开放平台

创建AI应用

全部应用

排序

搜索

资料助手

AI助教右边的资料助手移动到这里啦！也可以通过页...

AI出题

AI出题，全面高效，精准把握知识点

AI陪练

个性化出题，助你巩固基础，突破难点

教学评价专家

只需要把教学内容主旨提出来，该智能体会围绕该主...

AI组卷

召唤智能组卷小助手，三步生成优质试卷

AI教案

AI辅助，智能备课，智慧教学新选择

程序题自测

实时评估编程技能，提升代码水平

AI写作批改

基于人工智能技术，自动对学生的写作内容进行评分...

AI课件

轻松一点，即刻创建专业级教学PPT

公式识别

实时转化为可编辑的标准Latex公式

智能编写

多样主题，自定义风格，一键成文

作业查重

全文比对海量资源库数据，提供详实检测报告

文献阅读

AI阅读神器，让文献和你对话

视频理解

智能视频理解系统，视频内容深度学习

超星翻译

实时翻译工具，打破语言障碍

AI绘画

AI绘画创作，探索无限可能

AIGC检测

自研算法，数据安全，高检准度

AI阅读助手

智能解析 高效阅读 随问随答 精准推荐

Kimi

一个有着超大“内存”的智能助手

豆包

豆包是你的 AI 聊天智能对话问答助手

文心一言

既能写文案、想点子，又能答疑解惑。

即梦Dreamina

支持图片生成和视频生成能力

调研问卷设计助手

帮助用户设计出具有较高信效度的调研问卷。

秘塔AI搜索

MetaLLM，让搜索回归本质

◆ AI助学：千人千面的学习路径

AI 工作台

AI助教管理

AI助教

AI应用

AI实践

AI智能体

AI学情分析

AI智能检索资源

已发布任务

实践库

AI实践开放平台 >

+ 新建实践任务

AI实践：评分-建议-迭代

评分标准

列表视图

选题训练专家

你是基础教育研究问题的专家，请你针对本科生毕业论文选题进行分析与指导，在和本科生不断的对话中，帮助本科生拟...

22物理1

23体师

23美师

23政教1、2班

+2

教育方法研究智能体

你是高校教师教育专业《教育研究方》课程任课教师，指导学...
生规范运用教育研究方开展调查研究，设计研究方案、运用...

23美师

23政教1、2班

23体师

+2

文献综述

完成一篇拟定研究基础教育主题的文献综述，规范运用文献...
法。

开放班级

开题报告论证专家

你是高校教师教育专业《教育研究方法》资深任课教师，在开...
题报告论证环节，你是专家，请针对师范生在教育研究中的...

23音师1

24小教2

24小教1

22中师

+5

调查研究类成果撰写专家

你擅长撰写调查研究类成果报告、学位论文与学术论文。能够...
对调查数据的整理、分析、呈现进行深入指导，能够帮助、...

23音师1

24小教2

24小教1

22中师

+5

教育方法研究智能体

你是高校教师教育专业《教育研究方》课程任课教师，指导学...
生规范运用教育研究方开展调查研究，设计研究方案、运用...

23音师1

24小教2

24小教1

+5

统计

问卷设计专家

你是教育调查领域的问卷设计专家，需要教师教育专业本科生...
与研究生设计调查问卷，开展教育调查研究，撰写毕业论文

23音师1

24小教2

24小教1

22中师

+5

评价量规（部分）：

维度	优秀（4分）	合格（2分）	不合格（0分）
论点阐述	主论点明确，贯穿全文，无歧义	主论点基本明确，部分段落偏离	主论点缺失或不清晰
证据支持	提供3个以上可靠史料，充分支持论点	提供1-2个史料，支持有限	无史料或证据无关

例：实验任务量规（部分）：

维度	优秀（4分）	合格（2分）	不合格（0分）
实验设计	变量明确，控制完善，可重复	变量定义清晰，控制不足	变量未定义，设计不可行
数据分析	分析准确，结论基于证据，图表清晰	分析部分正确，图表不完整	分析错误，结论无依据

AI智能体：教学评价专家



教学评价专家

擅长设计多阶段多主体教学评价量规，支持高阶能力分析



教学评价专家

@技公 · 157 人聊过

教育教学设计专家，助力打造科学教学评价量规，可多格式导出。

去和 教学评价专家 聊天

◆ AI助学：千人千面的学习路径



AI助教管理

AI助教

AI应用

AI实践

AI智能体

AI学情分析

AI智能检索资源

全部智能体

备课中心

教学神器

学习助手

资料科研

AI智能体开放平台

创建AI智能体

全部智能体

排序

搜索



学习助手

主动为学生推荐待办任务，帮助学生分析薄弱知识点针对学生提出的概念性问题，运用苏格拉底对话，为学...



教学设计专家

帮助用户辅助进行教学设计



开题报告助手VV

基于豆包的开题报告助手，能通过提问引导使用者深度思考完成开题报告。



调查问卷助手-豆包

来自豆包高频应用的智能体



调查专家

请你作为问卷设计专家的角色为用户提供问卷设计咨询服务，我希望你牢牢把握问卷设计的基本原则、流程...



教学评价专家

擅长设计多阶段多主体教学评价呈现，支持高阶能力分析



问卷设计专家

我是一位专注于调查研究领域的专家，擅长撰写调查报告、学位论文及学术论文。我能协助整理、分析...



教学目标设计专家

我是一位专注于教学目标设计的智能机器人，擅长根据课程内容和学习者特点制定科学合理的教学目标。



大作业评价专家

一个专注于对大作业进行系统性评估和提供建设性反馈的智能机器人。



教学研究专家

我现在希望创建一个“教学研究专家”智能体，用于老师在课程教学中，如何设计教学活动，夯实大学生科研...



调查问卷助手-豆包

来自豆包高频应用的智能体

小学语文教师数字素养问卷

ICS 35.240.99
CCS L67

JY

中华人民共和国教育行业标准

JY/T 0646—2022

您好，我是靳老师设计的问卷调查智能体，有问卷设计问题，随时Call我吧！

你好，请围绕小学语文教师的数字素养，帮我设计一份问卷，我想调查小学语文教师数字素养对课堂教学效果的影响

💡 已深度思考 ✓

思考过程：

展开：▼

首先需要明确问卷的设计目标，即了解小学语文教师数字素养现状及其对课堂教学效果的影响。其次，需要确定问卷的结构，包括基本信息、数字素养维度、教学效果评估及影响关系分析四个部分。最后，需要设计具体的问题，确保问题清晰、简洁，避免专业术语过多，适合小学语文教师填写。选项要全面，覆盖不同程度。同时，问卷开头要有指导语，说明调查目的、匿名性和保密性，提高回收率和真实性。

需要注意问题的表述要清晰、简洁，避免专业术语过多，适合小学语文教师填写。选项要全面，覆盖不同程度。同时，问卷开头要有指导语，说明调查目的、匿名性和保密性，提高回收率和真实性。

可能还需要反向计分的问题，但考虑到用户是小学语文教师，可能不需要太复杂，主要以正向问题为主。最后，可以加入开放性问题，让教师补充数字素养提升的困难或建议，增加问卷的深度。

现在需要将这些部分组织起来，确保逻辑连贯，问题数量适中，避免过长导致填写疲劳。每个维度下设计3-5个问题，总问题数控制在30-40题左右。检查是否有重复或不相关的问题，确保每个问题都能有效测量目标变量。

以下是围绕“小学语文教师数字素养对课堂教学效果的影响”设计的调查问卷框架，涵盖基本信息、数字素养维度、教学效果评估及影响关系分析四个部分，供参考：

小学语文教师数字素养与课堂教学效果调查问卷

尊敬的小学语文教师：

您好！本问卷旨在了解小学语文教师数字素养现状及其对课堂教学效果的影响，为提升教师专业发展和教学质量提供参考。问卷采用匿名方式进行，数据仅用于研究分析，请您根据实际情况填写。感谢您的支持与配合！

🗨️ 开启新对话

教师数字素养

Digital literacy of teachers

发布

2022 - 11 - 30 实施

中华人民共和国教育部 发布

🔍 疑问 您是否有不理解的地方？如果有，请在下方输入问题；若没有，可以点继续

继续

结束陪练



📍 在教育研究设计中，明确研究对象总体范围时，需要考虑哪些个体或群体特征？请举例说明。

📍 为什么在教育研究设计中要避免研究内容范围过于宽泛或狭窄？这对研究结果有何影响？

在教育研究设计中，明确研究对象总体范围时，需要考虑哪些个体或群体特征？请举例说明。



在教育研究设计中，明确研究对象总体范围时，需要综合考虑个体或群体的多种特征，以确保研究的针对性、代表性和科学性。以下是需要重点考虑的特征及举例说明：

一、人口统计学特征

核心要素：年龄、性别、年级/学段、教育层次、地域、家庭背景等。

作用：界定研究对象的基本属性，避免样本偏差。

举例

研究主题：“小学生数学焦虑的影响因素”

需明确的特征：

年龄/年级：限定为“小学3-6年级学生”（排除低年级认知发展差异过大的群体）；

地域：若聚焦城乡差异，需界定“城市公立小学学生”或“农村乡镇中心小学学生”；

家庭背景：若涉及家庭教育资源，可补充“父母学历为高中及以下的学生”。

排除标准：排除“有数学学习障碍诊断史”的学生（避免干扰变量）。

二、教育情境特征

核心要素：学校类型（公立/私立/民办）、班级类型（实验班/普通班）、教学模式（传统教学/在线教学）、教育阶段（学前/K12/高等教育/职业教育）等。

作用：确保研究对象处于相似的教育环境，减少外部变量干扰。

举例

研究主题：“项目式学习对中学生批判性思维的影响”

需明确的特征：

教育阶段：“初中二年级学生”（避免学段跨度导致的思维发展差异）；

学校类型：“省级示范中学”（控制学校资源差异）；

班级类型：“非实验班”（排除已接受特殊教学改革的群体）；

教学模式：“已实施项目式学习至少1学期的班级”（确保干预时长）。

三、研究目标与假设

AI智能分析



小研究

中 | En

性等)：

☐ 非常不满意 ☐ 不太满意 ☐ 一般 ☐ 比较满意 ☐ 非常满意

第四部分：数字素养对教学效果的影响认知

1. 您认为数字素养对提升小学语文课堂教学效果的作用程度：

☐ 无影响 ☐ 影响较小 ☐ 有一定影响 ☐ 影响较大 ☐ 影响极大

2. 在您的教学中，以下哪些数字素养能力对教学效果提升最显著（可多选）：

☐ 数字工具操作技能 ☐ 数字资源整合能力 ☐ 教学情境创设能力

☐ 学生数字学习指导能力 ☐ 数字伦理与安全意识 ☐ 其他_____

3. 您在提升数字素养过程中遇到的主要困难有（可多选）：

☐ 缺乏系统培训 ☐ 数字工具操作复杂 ☐ 教学任务重、时间不足

☐ 学校设备支持不足 ☐ 缺乏优质数字资源 ☐ 其他_____

第五部分：开放性问题

您认为未来提升小学语文教师数字素养，最需要哪些方面的支持？（如培训内容、资源平台、政策保障等）

问卷结束，再次感谢您的参与！

设计说明

1. 维度覆盖：数字素养部分参考国际数字素养框架（如UNESCO数字素养指标），结合小学语文教学特点细化为“意识态度、知识技能、应用

创新、安全伦理”四个核心维度，确保全面性；

2. 教学效果关联：通过“学习兴趣-参与度-知识掌握-核心素养”四级评估，



请输入您的问题

shift+enter换行，enter发送

发送

■ AI助评：知识图谱



■ AI助评：可视化、精准化追踪

智能评价

课堂活跃度、学习频次、时长、考试、作业、知识点等系统自动汇总，成绩分布、作业提交率、预警人数、班级画像、个人画像等关键指标，靶向管理

学生完成与掌握情况



学习地图统计

知识点建设 班级学情 班级对比 学生画像 数据表

请选择3~12个维度，生成班级或学生的画像。

考点：课程思政：重点

23政教1、2班

生成

数据计算需要时间处理，数据更新可能会有延迟

基本信息

23政教1、2班

89人

班级平均完成率 83.33%

班级平均掌握率 69.96%

学情分析

完成率 掌握率

考点

课程思政

重点

学情雷达

掌握率 完成率



考点

0%

考点

0%

课程...

79.51%

课程...

30.67%

重点

0%

重点

0%

学习记录与趋势

掌握率变化 完成率变化 完成率/掌握率均变化

10月

日	一	二	三	四	五	六
28	29	30	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	1
2	3	4	5	6	7	8



学习地图统计

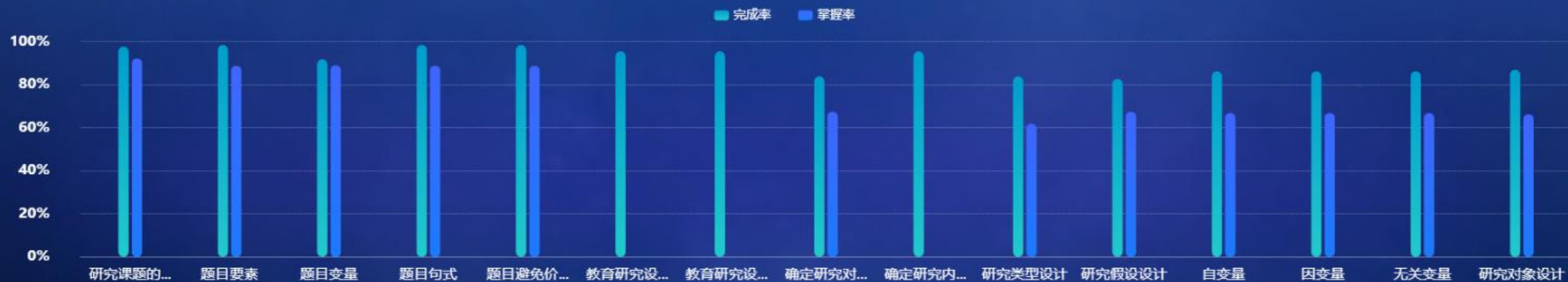
知识图谱 班级学情 掌握情况

学生画像

数据表

完成率/掌握率计算需要时间处理，数据更新可能会有延迟

23政教1、2班



知识点热度

1 教育研究内涵	9	2 教育研究意义	5
3 教育研究属性	3	4 历史研究	2
5 分析相关文献的潜在标题	2	6 基础研究	1
7 调查研究	1	8 选择研究对象	1
9 观察法	1	10 文本分析法	1
11 教育文献的主要载体	1	12 界定研究概念	1

学情分段人数



学生完成与掌握情况

Student	Completion Rate	Mastery Rate
1 单以柔	100%	100%
2 田亦馨	100%	100%
3 李敬楠	100%	100%
4 李赵芯	100%	100%
5 唐诗涵	100%	100%

AI学情分析

AI助教

AI应用

AI实践

AI智能体

AI学情分析

AI智能检索资源



[查看历史消息](#)

你好，我是AI学情分析

嗨，靳淑梅老师，《教育研究方法（智慧课程）》最新学情数据已经更新，不妨花几分钟时间看看~

教学数据分析

《教育研究方法（智慧课程）》已稳定运行772天，共创建10个班级，691名学生。结合学生学情数据，我们得到以下结论：
学生课程参与度适中：学生平均签到率为89.38%，表明课程活动对学生的驱动性不足。
学生整体成绩一般，成绩分布分散：学生综合成绩最高分为100.0分，最低分为0.0分，平均分为19.93分，标准差31.65分。
如需深入了解或者寻求教学建议，请选择具体班级和分析数据后向我提问

教学提醒

目前，您还有 45 份待批阅作业，需要您尽快处理，以确保学生们能够及时收到反馈。 [去批阅](#)

课程下有6个班级目前正在火热学习中，精准把控教学节奏就从关注当下学情开始

[查看学习进度落后学生](#)

[近期任务完成情况分析](#)

[生成班级AI周报](#)

请帮我分析 22物理1 的 请选择 学习情况

深度思考 (R1)



发送

新功能速览

[点击查看](#)

AI学情

更新说明

常见问题

订阅管理

班级哪些学生频繁缺勤。

识别出在课堂上表现活跃和沉默的学生。

最近一次作业谁没有交。

我还有哪些作业没批。

找出作业成绩波动较大的学生。

帮我分析知识点掌握情况。

哪些学生在学习上遇到了困难。

找出消极学习学生。

我需要重点关注哪些学生。

生成班级学生分层画像。

查看学生个人画像

译

AI助教

AI应用

AI实践

AI智能体

AI学情分析

班级

活跃学生

活动
参与
情况

沉默学生

活动
参与
情况

章心怡 (20230802219, 123)、王子芹 (20230804123, 114)、薛沐青 (20230802118, 88)、李依霏 (20230802211, 85)、蒋溪骐 (20230804102, 80)、韩忠保 (20230802202, 75)、鲍颜颜 (20230802205, 63)、樊燕 (20230802207, 52)、刘敏 (20230804216, 48)、穆凡 (20230802212, 33)

参与
活动
总数
较高

周高松 (20230804105, 2)、董恒源 (20230802101, 2)、庄涵 (20230802220, 4)、祁溪滢 (20230802113, 4)、衡泳吉 (20230804112, 4)、孙永雪 (20230802115, 4)、施金乐 (20230802214, 5)、陈俞佳 (20230802206, 5)、丁丽丽 (20230802107, 5)、李馨恬 (20230804215, 5)

参与
活动
总数
较低

下载表格可获取完整数据 (数据表创建后1小时内有效)

下载表格

平均参与活动数

80
60
40
20
0

活跃组

分组

沉默组

班级学生参与课堂活动的差距明显。活跃组的平均参与活动数高达 76.8 次，而沉默组仅为 3.4 次。建议教师针对沉默组的学生采取更多激励措施，如设置小组竞赛、给予表现好的沉默组学生额外奖励等，以提高他们的参与积极性；同时，了解沉默组学生不积极参与的原因，可能是对课程内容不感兴趣或者存在学习困难，有针对性地进行辅导和改进教学方法。

新功能速览

点击查看

常见问题

订阅管理

班级哪些学生频繁缺勤。

识别出在课堂上表现活跃和沉默的学生。

最近一次作业谁没有交。

我还有哪些作业没批。

找出作业成绩波动较大的学生。

帮我分析知识点掌握情况。

哪些学生在学习上遇到了困难。

找出消极学习学生。

我需要重点关注哪些学生。

译

任务点完成率饼状图



教学建议：

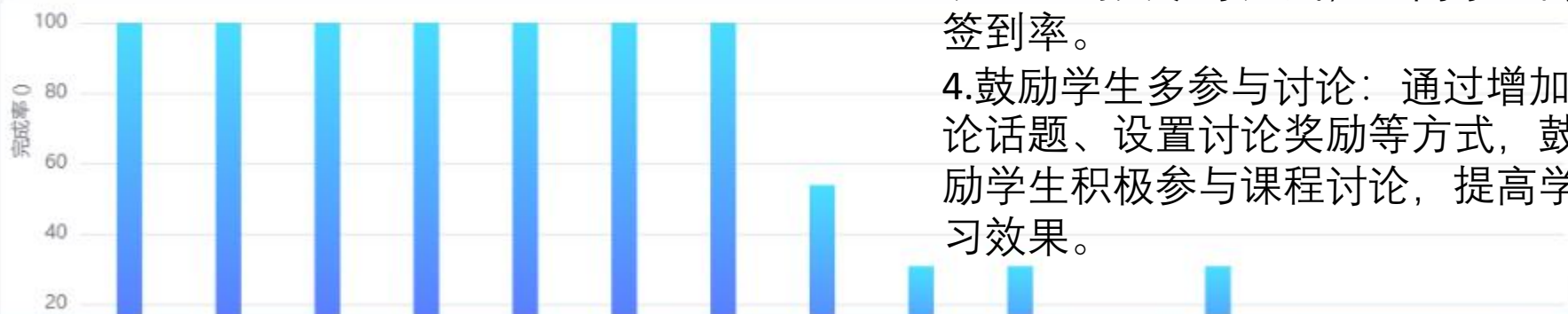
1.重点关注未完成任务的学生：如姚媛媛，需要通过个别辅导或提醒，帮助他们跟上课程进度。

2.提高作业和考试的参与度：目前班级整体作业和考试完成率为0%，建议教师通过增加互动性、设置奖励机制等方式，提高学生的参与度。

3.加强签到管理：目前班级整体签到率为0%，建议教师通过定期提醒、设置签到奖励等方式，提高学生的签到率。

4.鼓励学生多参与讨论：通过增加讨论话题、设置讨论奖励等方式，鼓励学生积极参与课程讨论，提高学习效果。

章节测验完成率柱状图



新功能速览

点击查看

常见问题

订阅管理

班级哪些学生频繁缺勤。

识别出在课堂上表现活跃和沉默的学生。

最近一次作业谁没有交。

我还有哪些作业没批。

找出作业成绩波动较大的学生。

帮我分析知识点掌握情况。

哪些学生在学习上遇到了困难。

找出消极学习学生。

我需要重点关注哪些学生。



我需要重点关注哪些学生。

分析班级：23政教1、2班



重点关注学生群体：

- 高成就学生：王喜乐、马千里、丁志远
- 学习困难学生：朱明睿、殷童舒、孙紫晓
- 临近及格线学生：金伟业、韩宇雪、孙文静、翟子昊、单晶晶



班级：23政教1、2班 | 分析数据：我需要重点关注哪些学生。



如何关注学习困难学生



以下是一些关注学习困难学生的方法：

一、了解原因

1. 学习能力方面

- 对于像周高松（章节学习次数仅0.33次）、姚媛媛（1.0次）、孙文豪（1.0次）等学习困难的学生，分析其学习困难的原因。例如，周高松对理论性较强的内容学习困难，可能是对抽象概念的理解能力较弱。建议通过可视化图表等方式，帮助他理解抽象概念，并逐步正常推进学习进度。

2. 学习态度方面

- 分析他们在平台上的交互数据，如是否积极参与课堂讨论、作业完成情况等。在本次数据中，没有关于他们互动情况的详细信息，但低章节学习次数可能反映出学习态度问题。

二、个性化辅导

1. 制定学习计划

- 根据他们的实际学习情况，为他们量身定制学习计划。以周高松为例，建议从基础知识点开始，逐步增加学习量。例如，第一周要求他完成一个章节的初步学习，第二周完成该章节的深入理解。

2. 提供额外资源

- 为他们推荐适合的学习资料，如补充教材、在线视频教程等。例如，为周高松推荐相关的视频教程，帮助他理解抽象概念。

1. 分析学习困难学生的原因，制定个性化的学习计划。

新功能速览

点击查看

点击学习

更新说明

统计

常见问题

订阅管理

班级哪些学生频繁缺勤。

识别出在课堂上表现活跃和沉默的学生。

最近一次作业谁没有交。

我还有哪些作业没批。

找出作业成绩波动较大的学生。

帮我分析知识点掌握情况。

哪些学生在学习上遇到了困难。

找出消极学习学生。

我需要重点关注哪些学生。

生成班级学生分层画像。

查看学生个人画像

译



王菱秋

分析班级：23美师

分析数据：个人学习情况数据



一、**整体评价** 王菱秋同学在课程中的表现不佳。与班级整体相比，任务点完成进度仅为5.20%，远低于班级平均的24.40%；章节测验完成进度为0.00%，低于班级平均的23.80%；课堂活动次数为6次，低于班级平均的24次；知识点掌握率为0.0%，低于班级平均的31%。综合成绩为9.0分，远低于班级平均的24.04分。

二、**优势** 暂无明显优势。

三、**潜力** 王菱秋同学在任务点完成、章节测验、知识点掌握等方面都有很大的提升空间。

四、**风险和异常** 该同学课程综合成绩为9.0分，低于班级平均的24.04分，且低于60分，存在较高的挂科风险。

五、**个人学情概览**

表现维度	学生个人	班级整体平均
任务点完成进度	5.20%	24.40%
章节测验完成进度	0.00%	23.80%
课堂活动次数	6	24
知识点掌握率	0.0%	31%

新功能速览

点击查看

AI学情

更新说明

常见问题

订阅管理

班级哪些学生频繁缺勤。

识别出在课堂上表现活跃和沉默的学生。

最近一次作业谁没有交。

我还有哪些作业没批。

找出作业成绩波动较大的学生。

帮我分析知识点掌握情况。

哪些学生在学习上遇到了困难。

找出消极学习学生。

我需要重点关注哪些学生。

生成班级学生分层画像。

查看学生个人画像

译

鲍颜颜	147.6	14.67
姚媛媛	29.1	1.0
谢晓悦	238.6	8.33
孙永雪	64.4	2.0
李依霏	163.4	14.33
许颖	434.9	13.67

下载表格可获取完整数据（数据表创建后1小时内有效）[↓ 下载表格](#)



🔍 班级: 23美师 | 分析数据: 生成班级学生分层画像。

新功能速览

[点击查看](#)

AI学习

更新说明

常见问题

订阅管理

班级哪些学生频繁缺勤。

识别出在课堂上表现活跃和沉默的学生。

最近一次作业谁没有交。

我还有哪些作业没批。

找出作业成绩波动较大的学生。

帮我分析知识点掌握情况。

哪些学生在学习上遇到了困难。

找出消极学习学生。

我需要重点关注哪些学生。

生成班级学生分层画像。

查看学生个人画像

译

■ 形成性评估：数字画像与可信数据



数字画像

生成式人工智能背景下，数字画像实时掌握学情，设计个性化学习路径。

优化测验与作业

优化测验题型与作业形式，采用过程性、多元化、高阶性任务，确保评价可信。



你好，我是AI学情分析
嗨，靳淑梅老师，《教育研究方法（智慧课程）》

数据可靠性

需警惕行为数据失真、测验作弊、AI代写等现象，确保数据可。

及时反馈

确保反馈及时，形成正向循环，提升学习效果。



智慧课程的误解

不是简单问答、备课、出题、上传资源、布置、批改作业，而是融合人工智能、大数据与学习分析，实现环境感知、数据驱动、人机协同、个性化定制的教学新形态。

智慧课程的核心

核心是“赋能”而非“替代”，技术为教学设计提供实时证据与动态工具，教师基于学情即时调整策略，学生获得量身打造的学习路径与资源。

超越网课：智慧课程的真定义

教育数字化战略行动2.0

智慧课程的本质

理念：**“以学生为中心”**的技术深化

目标：创造高价值的**“在场”**体验。

未来课堂 未来教学

- **新赛道**（新背景、新标准）
- **新进展**（新阶段、新发展）
- **新模式**（新理念、新技术、新设计）